

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 14:57:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b401a810b35f0b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Месми Нестерова К.И.
«23» июня 2023 г.
Тверской государственный университет
Институт экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методология научно-проектной деятельности

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
Управление экономической безопасностью хозяйствующих субъектов

Для студентов 3 курса очной формы обучения
5 курса заочной формы обучения

Составитель: *д.филос.н., проф. Губман Б.Л.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является введение в общую проблематику методологии научно-исследовательской деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний, охватывающей общую проблематику логики и методологии науки, научного проектирования;
- формирование у универсальных компетенций в виде базовых знаний и умений оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- формирование у студентов бакалавриата универсальных компетенций в виде постижения науки в широких социально-культурных контекстах и историческом развитии;
- формирование системы знаний о науке как о социальном институте, об этике науки и проблемах взаимодействия науки и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология научно-проектной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Разработка управленческих решений», «Антикризисное управление» и др.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы в рамках социогуманитарного знания;
- уметь анализировать социокультурные явления и процессы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе:**

для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции – 14 час., практические занятия – 14 час.,

самостоятельная работа- 80 час.

для заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции – 6 часов, практические занятия -4 часов;

самостоятельная работа: 94 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<i>УК-1.1</i>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>УК-1.4</i>	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
<i>УК-1.5</i>	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Для очной формы обучения - зачет в 6-м семестре;

Для заочной формы обучения – зачет в 9-м семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная и заочная формы обучения)

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	12	1		1		-	10
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	12	1		1		-	10
Тема 3. Структура научного знания.	14	2		2		-	10
Тема 4. Динамика развития науки.	14	2		2		-	10
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	14	2		2		-	10
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	14	2		2			10
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	14	2		2			10
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	14	2		2			10
ИТОГО	108	14		14		-	80

Для заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	10	-		-		-	10
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	10	-		-		-	10
Тема 3. Структура научного знания.	11	1		-		-	10
Тема 4. Динамика развития науки.	11	1		-		-	10
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	10	-		-		-	10
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	10	-		-			10
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	18	2		2			14
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития.	28	2		2			24
ИТОГО	108	6		4		-	98

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ"

Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Основные стадии эволюции науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов автоматизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика развития науки

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Специфики научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Два типа образования понятий в науках о природе и науках о культуре. Отнесение к ценности и оценка в науках о культуре. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Понятие культурной формы. Многообразие форм культуры. Методология наук о культуре М. Вебера. Идеальная типология как инструмент социально-гуманитарного знания. Позитивизм и его родоначальники. От неопозитивизма к постпозитивизму. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Аналитика человеческого бытия и проблема понимания. Круговая структура понимания и язык. Интерпретация и порождение новых смыслов. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Онтологическое обоснование проблемы понимания. Язык и проблема понимания. Предпонимание и предсуждение. Критика Просвещения. История как предмет понимания и интерпретации. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Конфликт интерпретаций. История и повествование.

Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамматология Ж. Деррида.

Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
Тема 1. Наука как деятельность и её место в культуре.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии Методы группового решения творческих задач
Тема 2. Основные стадии эволюции науки.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии Методы группового решения творческих задач
Тема 3. Структура научного знания.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии
Тема 4. Динамика развития науки.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии
Тема 6. Специфика научного знания как проблема западной философии 19-го-21-го вв.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии
Тема 7. Социокультурная обусловленность научного знания.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация

	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
Тема 8. Особенности современного этапа научно-технического развития	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Проектная технология Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вопросы и тестовые задания для проверки уровня освоения компетенций по курсу:

<i>УК-1.1</i>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
---------------	---

1. Как ставится основная цель исследования?
2. Как соотносятся цель и предмет исследования?

3. Как соотносятся цель и задачи исследования?

УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
--------	--

1. Каковы критерии надежности информации, на базе которой можно сформулировать научную проблему и стратегию решения проблемной ситуации?
2. Следует ли избегать противоречивой информации при постановке научных проблем?
3. Что следует понимать под интердисциплинарным подходом?

УК-1.5	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
--------	--

1. Как различаются основная цель и задачи проекта?
2. Какие типы актуальности предполагает прежде всего научный проект?
3. Как охарактеризовать значимость проекта?
4. Как построить сценарии реализации?

Промежуточный контроль (зачет) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Зачет по предмету предполагает освоение материала сообразно с охарактеризованными выше компетенциями.

Студент в сумме для получения зачета должен набрать **40 - 100 баллов**

Зачет - 40 баллов (ответ на два вопроса по теме , а также выполнение задания по осваиваемым компетенциям).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 534 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 04.02.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8350-7. — DOI 10.23681/443846. — Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2011.
2. Лебедев С.А. История и философия науки. М.: Академический проект, 2010.
3. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
5. Гидденс Э. Устройство общества. М., 2003.
6. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2010.
7. Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. М., 2001.
8. Лингвистический поворот и историческое познание в западной философии 20-21 веков. Отв. ред. Б.Л. Губман, К.В. Ануфриева. М.-СПб, 2021.
9. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
10. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
11. Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2010.
12. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
13. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
14. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
15. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
16. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
17. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. М., 2006.
18. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

19. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
20. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
21. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с.- Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415064>
22. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
23. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. - Электронный ресурс Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552862>
24. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 152 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989928>
25. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 244 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914487>
26. А.В. Кезин. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
27. А.Ф. Зотов. Современная западная философия. М., 2001 г.
28. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969.
29. Антология средневековой мысли. В 2-х Т. СПб., 2001.
30. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.
31. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1990.
32. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
33. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
34. В.С. Степин. Теоретическое знание. М., 2000 г.
35. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
36. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
37. Горохов В.Г. Коцепции современного естествознания и техники. М., 2000.
38. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
39. Е.А. Мамчур. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
40. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.
41. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
42. Ильин В.В. Философия и история науки. М., 2005.
43. Ильин В.В. Философия науки. М., 2003.

44. Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986.
45. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1972.
46. Коплстон Ф.Ч. Аквинат. Долгорудный, 1999.
47. Кузнецов Б.Г. Ньютон. М., 1982.
48. Л.Н. Косарева. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989 г.
49. Ленк Х. Рзымышления о современной технике. М., 1996.
50. Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.
51. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
52. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
53. Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. 1989. № 3.
54. Н.Н. Моисеев. Современный рационализм. М., 1995 г.
55. Наука в культуре. М., 1998 г.
56. П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
57. П.П. Гайденок. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
58. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
59. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001 г.
60. Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 1979.
61. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
62. Рожанский Д.И. Античная наука. М., 1980.
63. Силк Д. Большой взрыв: рождение и эволюция вселенной. М., 1982.
64. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996 г.
65. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
66. Степин В.С. Философия науки. М., 2006.
67. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
68. Философия науки. Под ред. А.С. Лебедева. М., 2004.
69. Хакен Г. Синергетика. М., 1985.
70. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.

2) Программное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и проективной деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.

15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атомизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманитарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.

35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности в социально-гуманитарном познании.
38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.

Авторское методическое пособие по курсу:

Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. **Учебное пособие.** РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 229, 233/2, 241 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска.
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.
Компьютерные классы 245, 338	Столы, стулья, стационарные

170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	компьютеры, принтер.
---	----------------------

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			