

" " 20 г.

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) / Курс (ЗФО)	3 (2.1)		Итого		2		Итого	
Неделя	15							
Вид занятий	УП	РПД	Вид	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	15	15	15	15	4	4	4	4
Практические	15	15	15	15	4	4	4	4
Итого ауд.	30	30	30	30	8	8	8	8
Контактная работа	30	30	30	30	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87	127	127	127	127
Контроль	27	27	27	27	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Петухова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы и технологии преподавания специальных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/17/2017г. №667)

составлена на основании учебного плана:

35.04.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 6/26/2019 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ботаники

Протокол от 06.06.2019 г. № 12

Зав. кафедрой Мейсунова Александра Федоровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений о современных способах, методах, принципах и технологиях передачи профессиональных знаний для решения задач профессиональной деятельности
-----	--

Задачи :

- формирование представлений о современных способах, методах, принципах и технологиях передачи профессиональных знаний.
- освоение методики преподавания профессиональных дисциплин.
- формирование профессиональных способностей преподавателя.
- приобретение умений по подготовке учебных и учебно-методических материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология и педагогика
2.1.2	Теория и практика межкультурной коммуникации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Современные проблемы науки о лесе
2.2.3	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Применяет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОПК-2.2: Передает профессиональные знания, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Очная форма		Заочная форма	
			Семестр	Часов	Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в методику преподавания специальных дисциплин.					
1.1		Лек	3	2	2	0
	Раздел 2. Введение в методику преподавания специальных дисциплин.					
2.1		Ср	3	11	2	19
	Раздел 3. Педагогический процесс и его проектирование					
3.1		Лек	3	4	2	1
	Раздел 4. Педагогический процесс и его проектирование					
4.1		Пр	3	4	2	1
	Раздел 5. Педагогический процесс и его проектирование					
5.1		Ср	3	20	2	28
	Раздел 6. Современные педагогические технологии					
6.1		Лек	3	4	2	1
	Раздел 7. Современные педагогические технологии					
7.1		Пр	3	4	2	1
	Раздел 8. Современные педагогические технологии					
8.1		Ср	3	20	2	30
	Раздел 9. Диагностика педагогического процесса и его результатов.					
9.1		Лек	3	3	2	1

	Раздел 10. Диагностика педагогического процесса и его результатов.					
10.1		Пр	3	4	2	1
	Раздел 11. Диагностика педагогического процесса и его результатов.					
11.1		Ср	3	18	2	30
	Раздел 12. Методическая деятельность преподавателя высшей школы.					
12.1		Лек	3	2	2	1
	Раздел 13. Методическая деятельность преподавателя высшей школы.					
13.1		Пр	3	3	2	1
	Раздел 14. Методическая деятельность преподавателя высшей школы.					
14.1		Ср	3	18	2	20
	Раздел 15. Экзамен					
15.1	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	27		9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Предусмотрены аудиторные контрольные работы по разделам «Введение в методику преподавания специальных дисциплин», «Педагогический процесс и его проектирование», «Современные педагогические технологии», «Диагностика педагогического процесса и его результатов», «Методическая деятельность преподавателя высшей школы».

Перечень тем и вопросов для контрольных работ

Введение в методику преподавания специальных дисциплин

1. Педагогика как наука.
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.
3. Цели и ценности образования.
4. Методика преподавания как педагогическая наука.
5. Компоненты методики преподавания.

Педагогический процесс и его проектирование

1. Объекты педагогического проектирования.
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Формы педагогического проектирования.
4. Научные и психологические основы педагогического проектирования.
5. Проектирование целей учебного занятия.
6. Проектирование содержания обучения.
7. Типы и виды обучения.
8. Методы обучения, их выбор и использование.
9. Способы обучения, их выбор и использование.
10. Проектирование организационных форм обучения.
11. Методика проектирования учебного занятия.

Современные педагогические технологии

1. Сущность педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология обучения в сотрудничестве.
4. Технология коллективного обучения.
5. Кейс-технологии.
6. Технология программированного обучения.
7. Технология проектного обучения.
8. Технология модерации.
9. Игра как технология обучения.
10. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.

Диагностика педагогического процесса и его результатов

1. Основы педагогического контроля.
2. Виды педагогического контроля.
3. Формы педагогического контроля.
4. Методы педагогического контроля.

5. Тесты, методика их конструирования.

Методическая деятельность преподавателя

1. Сущность методической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Структура методической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Содержание методической деятельности преподавателя высшей школы.
4. Учебный рабочий план.
5. Рабочая программа учебной дисциплины.
6. Методика анализа учебного занятия.
7. Оценка качества образования.

Приложение 1.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем вопросов для экзамена

1. Педагогика как наука. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.
2. Цели и ценности образования.
3. Методика преподавания как педагогическая наука. Компоненты методики преподавания.
4. Объекты педагогического проектирования.
5. Этапы и формы педагогического проектирования.
6. Научные и психологические основы педагогического проектирования.
7. Проектирование целей учебного занятия.
8. Проектирование содержания обучения.
9. Типы и виды обучения.
10. Методы обучения, их выбор и использование.
11. Способы обучения, их выбор и использование.
12. Проектирование организационных форм обучения.
13. Методика проектирования учебного занятия.
14. Сущность и классификация педагогических технологий.
15. Технология обучения в сотрудничестве.
16. Технология коллективного обучения.
17. Кейс-технологии.
18. Технология программированного обучения.
19. Технология проектного обучения.
20. Технология модерации.
21. Игра как технология обучения.
22. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.
23. Основы педагогического контроля.
24. Виды, формы и методы педагогического контроля.
25. Тесты, методика их конструирования.
26. Сущность методической деятельности преподавателя высшей школы.
27. Структура и содержание методической деятельности преподавателя высшей школы.
28. Учебный рабочий план.
29. Рабочая программа учебной дисциплины.
30. Методика анализа учебного занятия.
31. Оценка качества образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

Шифр	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, ссылка
Л.1.1	Бобрович Т.А., Беляева О.А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин)	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 http://www.iprbookshop.ru/67655.html
Л.2.1	Новгородцева И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин	Москва: ФЛИНТА, 2011 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2440
Л.2.2	Логинава Н.А.	Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 http://znanium.com/go.php?id=554395

Шифр	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, ссылка
Л.2.3	Бобрович Т.А., Соломахин В.Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации по выполнению курсовой	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО) , 2016 http://www.iprbookshop.ru/67656.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise		
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013		
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows		
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian		
6.3.1.5	Google Chrome		
6.3.1.6	WinDjView		
6.3.1.7	OpenOffice		
6.3.1.8	Foxit Reader		
6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
6.3.2.1	ЭБС «ZNANIUM.COM»		
6.3.2.2	ЭБС «ЮРАИТ»		
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
6.3.2.4	ЭБС IPRbooks		
6.3.2.5	ЭБС «Лань»		
6.3.2.6	ЭБС BOOK.ru		
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ		
6.4 Образовательные технологии			
6.4.1	Активное слушание		
6.4.2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый		
6.4.3	Информационные (цифровые) технологии		
6.4.4	Технологии развития критического мышления		
6.4.5	Технологии развития дизайн-мышления		
6.4.6	Метод case-study		
6.4.7	Игровые технологии		
6.4.8	Портфолио		
6.4.9	Тренинг		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Оборудование
5-312	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Приложение 2.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРИМЕРЫ)

Типовые задания и способ проведения аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания *														
<u>Задание.</u> Составьте план учебного занятия по теме, предложенной преподавателем. Укажите цели и задачи занятия. Укажите методы и средства обучения, которые можно применить для достижения поставленной цели. Ответ обоснуйте.	<i>Оценивается:</i> способность анализировать ситуацию, устанавливать взаимосвязи. 5 баллов – задание выполнено полностью, дан развернутый план занятия, верно выбраны методы и средства обучения, даны полные исчерпывающие ответы на все вопросы. 4 балла – задание выполнено частично, дан краткий план занятия, верно выбраны методы и средства обучения, даны недостаточно полные ответы на все вопросы или допущены незначительные ошибки, или дан развернутый план занятия, но методы и средства обучения выбраны частично верно. 3 балла – задание выполнено не полностью, дан краткий план занятия, верно выбраны методы и средства обучения, даны ответы не на все вопросы или допущены ошибки, или дан полный план занятия, но методы и средства обучения отобраны неверно. 2 балла – задание выполнено фрагментарно, план занятия фрагментарный, методы и средства обучения выбраны с ошибкой, даны ответы только на часть вопросов, допущены серьезные ошибки. 1 балл – даны фрагментарные ответы. 0 баллов – даны фрагментарные ответы и допущены серьезные ошибки.														
<u>Задание.</u> Сопоставьте характеристики лесопользования и названия систем лесопользования, для которых они характерны. <table border="1" data-bbox="69 1083 1102 1501"> <tr> <td>Объяснительно-иллюстративное обучение</td><td>А. Репродуктивный метод</td></tr> <tr> <td>Организация поисковой деятельности учащихся</td><td>Б. Проблемный метод</td></tr> <tr> <td>Ведение диалога с учащимися при объяснении</td><td>В. Проблемно-развивающий метод</td></tr> <tr> <td>Применение алгоритмов усвоения учебного материала</td><td></td></tr> <tr> <td>Создание проблемных ситуаций, которые раскрываются посредством показа решения проблем и объяснения путей их решения на практике</td><td></td></tr> <tr> <td>Применение в обучении алгоритмов усвоения учебного материала и алгоритмов содержания профессиональной деятельности</td><td></td></tr> <tr> <td>Подготовка учащихся к решению проблем на основе собственных базовых знаний</td><td></td></tr> </table>	Объяснительно-иллюстративное обучение	А. Репродуктивный метод	Организация поисковой деятельности учащихся	Б. Проблемный метод	Ведение диалога с учащимися при объяснении	В. Проблемно-развивающий метод	Применение алгоритмов усвоения учебного материала		Создание проблемных ситуаций, которые раскрываются посредством показа решения проблем и объяснения путей их решения на практике		Применение в обучении алгоритмов усвоения учебного материала и алгоритмов содержания профессиональной деятельности		Подготовка учащихся к решению проблем на основе собственных базовых знаний		<i>Оценивается:</i> умение анализировать, сопоставлять и устанавливать взаимосвязи на основе имеющихся знаний. 2 балла Соответствие баллов и правильно расставленных соответствий: Количество баллов за задание = ((кол-во правильных – кол-во ошибочных) * 2) / 8
Объяснительно-иллюстративное обучение	А. Репродуктивный метод														
Организация поисковой деятельности учащихся	Б. Проблемный метод														
Ведение диалога с учащимися при объяснении	В. Проблемно-развивающий метод														
Применение алгоритмов усвоения учебного материала															
Создание проблемных ситуаций, которые раскрываются посредством показа решения проблем и объяснения путей их решения на практике															
Применение в обучении алгоритмов усвоения учебного материала и алгоритмов содержания профессиональной деятельности															
Подготовка учащихся к решению проблем на основе собственных базовых знаний															

Обучение с опорой на поэтапное формирование умственных действий		
Тестовые задания 1. Педагогика – это а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных дисциплин на основе дидактических норм б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств. в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения 2. Возникновение педагогики как науки определило а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду б) забота родителей о счастье детей в) биологический закон сохранения рода г) прогресс науки и техники 3. Фундаментальность образования предполагает а) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого индивидуума б) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления г) систематический учет возможных ценностных систем 4. Государственный образовательный стандарт а) определяет формы организации работы с обучающимися в учебно-воспитательной деятельности б) нормирует учебно-воспитательный процесс как в учебное время, так и во внеучебной деятельности в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования на занятиях г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательных программ 5. Целью образовательного процесса является а) формирование профессиональных компетенций б) передача опыта подрастающему поколению в) гармоническое развитие личности г) развитие творческого потенциала личности		Оценивается: уровень знания. 1 балл – правильно выбраны все варианты ответов в тесте. 0 баллов – один и более вариантов ответа в тесте неверны.

* Примечание: максимальное количество баллов за задание указано в качестве примера.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Содержание дисциплины.
2. Методические материалы для изучения отдельных разделов дисциплины.
3. Методические материалы для работы на практических занятиях.
4. Методические материалы для подготовки к экзамену.

1. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН. Педагогика как наука. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Цели и ценности образования. Методика преподавания как педагогическая наука. Компоненты методики преподавания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЕ. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Научные и психологические основы педагогического проектирования. Проектирование целей учебного занятия. Проектирование содержания обучения. Типы и виды обучения. Методы обучения, их выбор и использование. Способы обучения, их выбор и использование. Проектирование организационных форм обучения. Методика проектирования учебного занятия.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Сущность и классификация педагогических технологий. Технология обучения в сотрудничестве. Технология коллективного обучения. Кейс-технологии. Технология программированного обучения. Технология проектного обучения. Технология модерации. Игра как технология обучения. Практикум в учебном процессе. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ. Основы педагогического контроля. Виды, формы и методы педагогического контроля. Тесты, методика их конструирования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. Сущность методической деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание методической деятельности преподавателя высшей школы. Учебный рабочий план. Рабочая программа учебной дисциплины. Методика анализа учебного занятия. Оценка качества образования.

2. Методические материалы для изучения отдельных разделов дисциплины

Часть тем полностью или частично выносятся на самостоятельное изучение студентов. Качество выполнения самостоятельной работы оценивается во время текущего контроля и промежуточной аттестации. Вопросы к данным темам включены в списки вопросов к контрольным работам и к экзамену.

Темы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Цели и ценности образования

Цель: получить представление о целях и ценностях образования.

Задачи:

1. получить представление о целях педагогического процесса;
2. получить представление о ценностях образования.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте современные тенденции развития высшего профессионального образования.
2. Дайте понятие цели образования. В чем заключается ее основное отличие от цели обучения?
3. Укажите основные требования, которые предъявляются к целям обучения.
4. Дайте понятие объективных и субъективных целей образования.
5. Охарактеризуйте основные ценности современного образования (в том числе и профессионального).

Тема 2. Методы и способы обучения

Цель: изучить основные методы и способы образования.

Задачи:

1. изучить основные методы образования;
2. изучить основные способы образования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие метода обучения.
2. Каковы механизмы управления учебно-познавательной деятельностью?
3. Разъясните разные классификации методов обучения.
4. Укажите основные критерии (аспекты) выбора методов обучения.
5. Дайте понятие средства обучения. Какие объекты могут выполнять функцию средств обучения?
6. Охарактеризуйте особенности технических средств обучения.
7. Укажите основные функции разных средств обучения.
8. Укажите условия, необходимые для эффективного применения средств обучения.

Тема 3. Сущность и классификация педагогических технологий

Цель: изучить сущность и классификацию педагогических технологий.

Задачи:

1. изучить сущность педагогических технологий;
2. изучить классификацию педагогических технологий.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
2. Охарактеризуйте типы педагогических технологий по масштабности.
3. Дайте характеристику типам педагогических технологий по ведущей дидактической цели.
4. Укажите типы педагогических технологий по требуемым ресурсам, охарактеризуйте их.

Тема 4. Педагогические тесты.

Цель: изучить основные требования к педагогическим тестам и методику их составления.

Задачи:

1. изучить требования к педагогическим тестам;
2. изучить методику составления педагогических тестов.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные требования, предъявляемые к педагогическим тестам.
2. Охарактеризуйте наиболее популярные классификации педагогических тестов.
3. Укажите типы тестовых заданий. Чем они отличаются друг от друга?
4. Разъясните основные правила составления педагогических тестов разных типов.
5. Укажите основные критерии соответствия тестовых заданий проверяемому уровню усвоения учебного материала.

Тема 5. Направления и формы организации методической работы в образовательном учреждении.

Цель: изучить направления и формы организации методической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

1. изучить направления методической работы в образовательном учреждении;
2. изучить формы организации методической работы в образовательном учреждении.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте управленческое направление методической деятельности в образовательном учреждении.
2. Дайте характеристику педагогическому направлению методической деятельности в образовательном учреждении.
3. Чем характеризуется научное направление методической деятельности в образовательном учреждении?
4. Охарактеризуйте технологическое направление методической деятельности в образовательном учреждении.
5. Приведите наиболее популярные классификации форм методической деятельности в образовательном учреждении и дайте их краткую характеристику.

3. Методические материалы для работы на практических занятиях

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенты, используя материалы лекций и учебные пособия, приведенные в списке литературы, должны подробно изучить предложенные вопросы, внимательно рассмотреть схемы и алгоритмы процессов, выяснить особенности методов и технологий преподавания специальных дисциплин, предложенных к рассмотрению на предстоящем практическом занятии. Только лекционного материала недостаточно, так как он не включает некоторых тем, подробностей, примеров и иллюстраций.

Рекомендации для работы на практических занятиях

Для прохождения практических занятий студент должен иметь рабочую тетрадь, простой карандаш, ластик и авторучку. Практические занятия могут проходить в виде семинаров, круглых столов, демонстрационных опытных работ, аналитических обзоров.

Во время выполнения плана практического занятия к самостоятельной работе студентов относится устное выступление, выполнение полученных от преподавателя заданий индивидуально и рабочими группами, просмотр и дальнейший анализ учебных фильмов и печатных материалов (статей, научных обзоров и т.п.), подготовка самостоятельного обзора по отдельным темам дисциплины. В ходе практического занятия студент ведет конспектирование, приводит решение поставленных вопросов и проблем, что обеспечивает более глубокое восприятие фактического материала.

Для оценивания качества выполнения практических работ оценивается подготовка к выступлению, умение провести анализ изучаемых веществ, процессов и явлений. Работа студента на практических занятиях учитывается при выставлении баллов за модуль.

Требования к конспектам и аналитическим обзорам учебного материала и фильмов

1. Конспект должен быть выполнен строго по теме, заданной преподавателем. В конспекте четко и разборчиво

фиксируются ответы на все вопросы, заданные к конкретной теме.

2. Аналитический обзор учебного материала или фильма может быть представлен в виде текста. В таком случае в письменном виде четко и разборчиво фиксируются ответы на все вопросы, заданные к конкретному материалу.
3. Аналитический обзор учебного материала или фильма может быть представлен в устной форме. В таком случае выступление студента должно быть грамотно и логично выстроено, речь должна быть четкой и разборчивой, выступление должно быть выполнено строго по теме, заданной к конкретному занятию.
4. Аналитический обзор учебного материала может быть представлен в виде выступления с презентацией. В таком случае презентация не должна быть перегружена текстовыми фрагментами, иллюстрации должны соответствовать теме и обсуждаемому вопросу. Текст должен быть читаемый. К рисункам, при необходимости, должны быть сделаны подписи.

Прохождение цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену.

В процессе практических занятий формируется владение навыками анализа и обобщения материала, развитие навыков владения письменной и устной речью, умений работать с презентациями.

Тематика практических занятий

Занятие 1.

Тема: Педагогический процесс и его проектирование.

Цель занятия: изучить особенности педагогического процесса и специфику его проектирования.

Вопросы:

1. Этапы педагогического проектирования.
2. Формы педагогического проектирования.
3. Научные и психологические основы педагогического проектирования.
4. Проектирование целей учебного занятия.
5. Проектирование содержания обучения.
6. Типы и виды обучения.
7. Проектирование организационных форм обучения.
8. Методика проектирования учебного занятия.

Занятие 2.

Тема: Современные педагогические технологии.

Цель занятия: изучить современные педагогические технологии.

Вопросы:

1. Технология обучения в сотрудничестве.
2. Технология коллективного обучения.
3. Кейс-технологии.
4. Технология программированного обучения.
5. Технология проектного обучения.
6. Технология модерации.
7. Игра как технология обучения.
8. Педагогическое общение в профессиональной деятельности.

Занятие 3.

Тема: Диагностика педагогического процесса и его результатов.

Цель занятия: получить представление о педагогическом контроле.

Вопросы:

1. Основы педагогического контроля.
2. Виды педагогического контроля.
3. Формы педагогического контроля.
4. Методы педагогического контроля.

Занятие 4.

Тема: Методическая деятельность преподавателя.

Цель занятия: получить представление о методической деятельности преподавателя высшей школы.

Вопросы:

1. Сущность методической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Структура методической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Содержание методической деятельности преподавателя высшей школы.
4. Учебный рабочий план.
5. Рабочая программа учебной дисциплины.
6. Методика анализа учебного занятия.
7. Оценка качества образования.

4. Методические материалы для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студенту необходимо внимательно ознакомиться со списком вопросов для экзамена и изучить весь необходимый теоретический материал используя конспекты лекций, учебники и учебные пособия из списков основной и дополнительной литературы и литературы для самостоятельного изучения тем. Обязательно следует просмотреть все конспекты и аналитические обзоры, выполненные в рабочей тетради, рисунки в учебниках и учебных пособиях.

К дате назначенной консультации студенты должны подготовить вопросы по темам, вызывавшим затруднения.

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			