

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:51

Уникальный программный ключ:

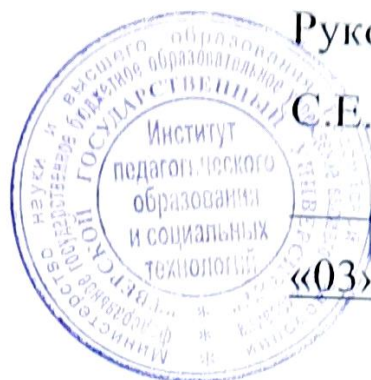
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Новые религиозные движения

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Новые религиозные движения».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Новые религиозные движения» является знакомство студентов с основными моментами возникновения, истории, развития учения в сектах, тоталитарных и деструктивных структурах, прикрывающихся религиозными лозунгами.

Основными задачами курса являются:

- освещение основных этапов становления и развития сект;
- обзор трудов выдающихся ученых-сектоведов и их взглядов на секты и их деятельность;
- краткий анализ главнейших положений сектантских учений;
- формирование у слушателей соответствующего понятийного поля и ознакомление их с общепринятой терминологией;
- освещение роли и места сектантских движений в России с точки зрения влияния на общественно-религиозную ситуацию.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана, формирует общекультурные компетенции, а также общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Она связана с такими курсами, как «Религия в современном мире», «Наука и религия», «История религий».

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекций 15 часов, практические занятия 30 часов.

Самостоятельная работа: 63 часа.

Контроль: 27 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа: лекции 4 часа, практические 12 часов.

Самостоятельная работа: 83 часа.

Контроль: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно	Второй Знать: историю и содержание учения новых религиозных движений Уметь: проводить анализ учений новых религиозных движений

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыки работы с литературой, распространяемой новыми религиозными движениями, ведения антисектанского диалога. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать: историю и содержание учения новых религиозных движений. Уметь: использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте; готовностью применять перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций Владеть: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – экзамен в 9 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
8 семестр				
Тема 1. Введение	7	1	2	4
Тема 2. Основные классификации сект (коллоквиум)	8	2	2 (1*)	4
Тема 3. Реформация и церковный радикализм (дискуссия)	7	1	2 (1*)	4
Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков (письменная аналитическая работа)	7	1	2 (2*)	4
Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков (дискуссия)	7	1	2 (1*)	4
Тема 6. Тоталитарные секты (дискуссия)	7	1	2 (2*)	4
Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты (коллоквиум)	7	1	2 (1*)	4
Тема 8. Богородичный центр(коллоквиум)	11	1	4 (1*)	6
Тема 9. Церковь Христа(коллоквиум)	9	1	4 (1*)	4
Тема 10. Церковь объединения (мунизм) (коллоквиум)	7	1	2 (1*)	4
Тема 11. Сайентология(коллоквиум)	9	1	2 (1*)	6
Тема 12. Псевдоиндуистские секты(коллоквиум)	7	1	2 (1*)	4
Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age) (коллоквиум)	9	1	2 (1*)	6
Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области (коллоквиум)	10	1	4	5
Итого	108	15	30 (8*)	63

Учебная программа

Тема 1. Введение

Краткая история разработки вопроса, основные терминологические понятия. Выдающиеся ученые-сектоведы. Обзор литературы по тематике.

Тема 2. Основные классификации сект

Принципы классификации. «Старые» и «новые» секты. Типы Сект по «принципу получения Откровения». Существующие типы сект в России.

Тема 3. Реформация и церковный радикализм

Лютеранство. Анабаптизм как исходная точка сектантства в Европе. Позднейшие эволюции анабаптизма: баптисты, методисты, адвентисты.

Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков

Евангелисты. Мармоны.

Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков

Причины появления сект в России. Проблематика церковного раскола и сектантские движения в нашей стране. Молоканство как ведущий тип сектантства в России.

Тема 6. Тоталитарные секты

Общее понятие тоталитарных сект. Признаки и характеристики тоталитарных сект, методы работы.

Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 8. Богородичный центр

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

9. Церковь Христа

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

10. Церковь объединения (мунизм)

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 11. Сайентология

Принципы построения секты. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 12. Псевдоиндуистские секты

Принципы построения сект. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)

Принципы построения сект. Основы ее учения. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области

Основные секты, с которыми может столкнуться преподаватель ОПК, при построении своего курса. Принципы работы этих сект, основы их учения, центры распространения.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Третий, владеть:</i> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Третий, уметь:</i> проводить анализ учений новых религиозных движений Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыки работы с литературой, распространяемой новыми религиозными движениями, ведения антисектанского диалога.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и</i></p>

		<p>ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Третий, уметь:</i></p> <p>проводить анализ учений новых религиозных движений</p> <p>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать: навыки работы с литературой, распространяемой новыми религиозными движениями, ведения антисектанского диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание</p>

		<p>темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>Третий, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и содержание учения новых религиозных движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка,</p>

		<p>не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие</p>
--	--	---

			<p><i>понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Второй, владеть:</i> - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <i>Второй, уметь:</i> использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 		<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему;</i>

<p>межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте; готовностью применять перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога</p>		<p><i>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</i></p> <p><i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
<p><i>Второй, уметь:</i> использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте использовать знания в области истории, типологии и</p>	<p>• <i>Составление развернутого плана ответа</i></p>	<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в</i></p>

<p>актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном); общественном, государственном и научном контексте; готовностью применять перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога</p>		<p>подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i> историю и содержание учения новых религиозных движений</p>	<p>• Устный или письменный ответ</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы</p>

		<p>– 2 балла</p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены</i></p>
--	--	---

			<p><i>многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Христианство в современном мире: Учебное пособие / Казьмина О. Е. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 240 с.- Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=376920>

б) дополнительная литература:

1. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]. Учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.
2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Тема 1. Введение

1. Краткая история разработки вопроса, основные терминологические понятия.
2. Выдающиеся ученые-сектоведы.
3. Обзор литературы по тематике.

Тема 2. Основные классификации сект

1. Принципы классификации.
1. «Старые» и «новые» секты.
2. Типы Сект по «принципу получения Откровения».
3. Существующие типы сект в России.

Тема 3. Реформация и церковный радикализм

1. Лютеранство.
2. Анабаптизм как исходная точка сектантства в Европе. Позднейшие эволюции анабаптизма: баптисты, методисты, адвентисты.

Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков

1. Евангелисты.
2. Мормоны.

Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков

1. Причины появления сект в России.
2. Проблематика церковного раскола и сектантские движения в нашей стране.
3. Молоканство как ведущий тип сектантства в России.

Тема 6. Тоталитарные секты

1. Общее понятие о тоталитарных сектах.
2. Признаки и характеристики тоталитарных сект, методы работы.

Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 8. Богородичный центр

1. Принципы построения секты.
2. Основы ее учения.
3. Распространение секты в мире и в России. Основные методы работы.

Тема 9. Церковь Христа

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 10. Церковь объединения (мунизм)

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы..

Тема 11. Сайентология

1. Принципы построения секты. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 12. Псевдоиндуистские секты

1. Принципы построения сект. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)

1. Принципы построения сект. Основы ее учения.
2. Распространение секты в мире и в России.
3. Основные методы работы.

Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области

1. Основные секты, с которыми может столкнуться преподаватель ОПК, при построении своего курса.
2. Принципы работы этих сект, основы их учения, центры распространения.

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося:

Тема 1. Введение

1. Опишите основные моменты разработки сектантства в трудах А. Дворкина.

Тема 2. Основные классификации сект

1. Назовите основные принципы классификации сект, представленные в работах А. Дворкина.

Тема 3. Реформация и церковный радикализм

1. Кратко опишите основные моменты возникновения анабаптизма.

Тема 4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков

1. Дайте краткое описание основных моментов вероучения мормонов. Встречали ли вы когда-нибудь мормонов в своей жизни. Если да, то опишите свой опыт контактов с ними.

Тема 5. Сектантство в России XVII-XVIII веков

1. Прочитайте роман Н.А. Лескова «В лесах» и скажите, как относится автор к деятельности «Хлыстовского Корабля».

Тема 6. Тоталитарные секты

1. Проанализируйте соответствующий раздел из книги А.Л. Дворкина и скажите, как действуют тоталитарные секты при вербовке своих новых членов?

Тема 7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты

1. Прочитайте работу А.Н. Швечикова «Рай земной. Новая сказка» и скажите, чем может быть притягательно учение иеговистов для молодых умов?

Тема 8. Богородичный центр

1. Прочитайте работу С. Филатова и опишите обстоятельства появления секты Богородичников в России.

Тема 9. Церковь Христа

1. Прочитайте книгу С.Я. Глушенкова и скажите, чем привлекла его церковь Христа.

Тема 10. Церковь объединения (мунизм)

1. Прочитайте раздел в книге А. Дворкина, посвященный мунизму и скажите, как распространялся мунизм в России.

Тема 11. Сайентология

1. Проанализируйте статьи сборника «Капкан безграничной свободы» и скажите, в чем сайентологи видят главную цель своей деятельности?

Тема 12. Псевдоиндуистские секты

1. Прочитайте соответствующие разделы источников, указанных в списке литературы, и ответьте на вопрос: как распространялся кришнаизм в России?

Тема 13. Культы «Новой Эры» (New Age)

1. Прочитайте работы А. Дворкина и выпишите названия всех ответвлений **New Age**.

Тема 14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области

1. Проанализируйте данный раздел газеты и составьте карту распространения тоталитарных сект на территории Тверской области.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Новые религиозные движения»

1. Краткая история разработки вопроса, основные терминологические понятия. Выдающиеся ученые-сектоведы.
2. Основные классификации сект.
3. Реформация и церковный радикализм.
4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков.
5. Сектантство в России XVII-XVIII веков.
6. Тоталитарные секты.
7. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы как наиболее яркий пример тоталитарной секты.
8. Богородичный центр.
9. Церковь Христа.
10. Церковь объединения (мунизм).

11. Сайентология.
12. Псевдоиндуистские секты.
13. Культы «Новой Эры» (New Age).
14. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области.

3. Рубежный контроль

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

3 курс, 6 семестр

I модуль, контрольная точка №1

Контрольная работа

1. Перечислите выдающихся ученых-сектоведов.
2. Что такое «Старые» и «новые» секты?
3. Перечислите типы сект по «принципу получения Откровения». Какие типы сект в России вам известны?

II модуль, контрольная точка №2

Контрольная работа

1. Что такое лютеранство?
2. Что такое сектантство?
3. Что такое общество «Сторожевой Башни»?

4 курс, 8 семестр

I модуль, контрольная точка №1

Контрольная работа

1. Что такое «Богородичный центр»?
2. Опишите основные принципы построения секты «Церковь Христа»?
3. Что такое мунизм? Опишите (кратко) историю появления данной секты в России.

II модуль, контрольная точка №2

Контрольная работа

1. Что такое сайентология?
2. Охарактеризуйте основы учения псевдоиндуистские сект.
3. Что такое культ «Новой Эры» (New Age)? Опишите основные методы работы секты.

Темы рефератов:

1. Выдающиеся ученые-сектоведы.
2. Теоретические основы классификации сект.
3. Анабаптизм как исходная точка сектантства в Европе, эволюция анабаптизма.
4. Европейское сектантство XVII-XVIII веков.
5. Сектантство в России XVII-XVIII веков
6. Общество сторожевой башни – свидетели Иеговы.
7. Богородичный центр.
8. Церковь Христа.
9. Церковь объединения (мунизм).
10. Сайентология.
11. Псевдоиндуистские секты.
12. Культы «Новой Эры» (New Age).
13. Деструктивные тоталитарные секты на территории Тверской области.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», профиль «Систематическая геология».

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Читальный зал» УНИЛ православной педагогики №226 (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)	Набор учебной мебели, меловая доска		

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J	Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

	<p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kuosera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p>	
<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик; Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4; Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2 Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 R for Windows 3.2.5 RStudio SMART Notebook WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1

	для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1