

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 04.10.2023 12:42:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

« 11 » нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Нравственное богословие

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения
5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. пед. наук, канд. богословия, доцент *В.А. Симора*

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель данного курса – формирование у студентов целостного представления о нравственном предании Церкви и возможностях использования его базовых принципов для решения теологических задач и личного духовного возрастания.

В задачи курса входит ознакомление студентов с основами общего учения о нравственном законе и жизни христианина, а также вопрос об обязанности и добродетели христианина. В нем особое внимание уделяется тому, что христианское православное нравоучение, исходя из учения Христова, определяет: с одной стороны, сущность, высший смысл и конечную цель жизни человека-христианина, с другой, указывает тот путь, которым должен идти христианин для достижения предназначенной ему Богом цели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Нравственное богословие» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология», является дисциплиной по выбору.

В результате освоения дисциплины студент:

Знает место и назначение этики в кругу наук о человеке.

Умеет раскрыть происхождение и содержание «естественного» нравственного закона.

Знает антропологические основания христианского учения о нравственности и его основные положения.

Умеет объяснить, в чем заключается суть нравственного выбора.

Знает принципы аксиологических решений, исходящие из требований евангельской морали

Умеет объяснить, в чем заключается значение мотивации для этической оценки человеческих поступков.

Курс «Нравственное богословие» предполагает знакомство студентов со следующими богословскими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета» и «Священное Писание Ветхого Завета», благодаря которым студенты должны знать библейское учение о нравственности, понятия греха и добродетели;

- «Догматическое богословие», в рамках которого студенты знакомятся с учением Церкви творения, грехопадении и искуплении человека;

- «Литургика», поскольку богослужебные тексты говорят о правильном духовном устройении христианина, а богослужение в целом отражает аскетический опыт Церкви и является школой молитвы;

- «Литургическое Предание», разъясняющее значение церковных таинств для духовно- нравственного совершенствования человека.

3. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа.

8 семестр:

Контактная работа: лекции – 0 часов, практические занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа: 51 час.

Контроль: 63 часа.

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа.

10 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Самостоятельная работа: 125 часов.

Контроль: 9 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
УК-11. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-11.1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер. УК-11.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности. УК-11.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений. УК-11.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере

	профессиональной деятельности.
ОПК – 2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.2. Выявляет основные периоды святоотеческой письменности и их представителей, характеризует содержание основных источников святоотеческого предания.
ОПК – 4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Определяет основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Объясняет библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и соотносит с ними конкретные задачи.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Выявляет сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Характеризует соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия и использует этот опыт при решении теологических задач.
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия (православие в контексте мировой культуры)	ПК-1.1. Применяет углубленные знания христианской нравственности и аскетике в контексте истории этических учений при решении теологических задач. ПК-1.2. Применяет углубленные знания православной агиологии и агиографии при решении теологических задач. ПК-1.7. Соотносит с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры при решении теологических задач. ПК-1.8. Характеризует отраженный в православной нравоучительной письменности/ агиографии/ гимнографии/ христианском изобразительном искусстве/ словесности/ религиозно-философской литературе опыт с целью нравственной рефлексии и духовно-нравственного просвещения и воспитания при решении теологических задач. ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии.

5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения – экзамен в 10 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Рабочая учебная программа
Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
8 семестр				
Тема 1. Введение	17		2	15
Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина. Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.	19		4	15
Тема 3. О нравственном законе Божиим	19		4	15
Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.	19		4	15
Глава II. Обязанности и добродетели христианина. Тема 5. Добродетели в отношении к Богу	19		4	15
Тема 6. Богослужение, таинства, обряды	17		2	15
Тема 7. Добродетели самосовершенствования.	22		2	20
Тема 8. Уважение и любовь к ближним	24		4	20
Тема 9. Христианин как член общества	24		4	20
ИТОГО	180		30	150

**Учебная программа
Нравственное богословие
очная форма обучения, 4 курс, 8 семестр**

Тема 1. Введение

1.1. Нравственный закон. 1.2. Предмет христианского нравоучения. 1.3. Понятие о нравственности и Нравственном Богословии; идея блага. 1.4. Вера и нравственность. 1.5. Отношение между нравственным и догматическим Богословием. 1.6. Отношение Нравственного Богословия к Нравственной Философии. 1.7. Источники Нравственного Богословия. 1.8. Задача и метод науки. 1.9. Значение и важность Нравственного Богословия. 1.10. Нравственное богословие и нехристианская этика. 1.11. Разделение науки

Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина.

Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.

2.1. Библейское воззрение на природу человека. 2.2. Самосознание. 2.3. О христианском самосознании. 2.4. Свободная самодеятельность или самоопределение (свобода). 2.5. Нравственная свобода. Различные ее состояния. 2.6. Формальная свобода. 2.7. О реальной и истинно-нравственной свободе. 2.8. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера. 2.1. Библейское воззрение на природу человека

Тема 3. О нравственном законе Божиим

3.1. Действия человека-христианина. 3.1.1. Добродетель. 3.1.2. Грех. 3.1.2.1. Понятие о грехе, пороки. 3.1.2.2. Виды греха.

3.2. Адиафоры; коллизия обязанностей. 3.2.1. Адиафоры. 3.2.2. Вопрос о «позволенном». 3.2.3. Коллизия обязанностей, казуистика

3.3. Иисус Христос — образец нравственной жизни. 3.3.1. Черты нравственного совершенства Иисуса Христа. 3.3.2. Подражание Христу. Благодать Св. Духа.

3.4. Возрождение и освящение. 3.4.1. Возрождение, как дело божественной благодати. 3.4.2. Время обращения. 3.4.3. Покаяние и вера. 3.4.4. Опасности в жизни христианина..

Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.

4.1. Развитие и формирование личности.

4.1.1. Нравственное начало в становлении личности. 4.1.2. Развитие личности и мировоззрения ребенка. 4.1.3. Формирование религиозного сознания. 4.1.4. Развитие личности в среднем возрасте.

4.2. Эмоции, влечения и потребности.

4.2.1. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. 4.2.2. Виды эмоциональных состояний. 4.2.3. Роль эмоций в нравственной жизни. 4.2.4. Влечение как эмоциональное переживание потребности. 4.2.5. Нравственное сознание в структуре личности. 4.2.6. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. 4.2.7. Совесть как категория нравственного сознания. 4.2.8. Основные функции совести. 4.2.9. Нравственное учение о долге. 4.2.10. Долг как сознание нравственной необходимости.

4.3. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.

4.3.1. Личность в системе ценностных ориентаций. 4.3.2. Достоинство и назначение человека. 4.3.3. Честность как принцип отношения человека к человеку. 4.3.4. Благодетель как принцип религиозного отношения человека к Богу.

Глава II. Обязанности и добродетели христианина.

Тема 5. Добродетели в отношении к Богу

5.1. Обязанность богопочитания. 5.2. Внутреннее и внешнее благочестие. 5.3. Вера и ее значение. 5.4. Надежда, ее свойства. 5.5. Любовь к Богу. 5.6. Свойства истинной любви к Богу. 5.7. Отсутствие любви к Богу.

Тема 6. Богослужение, таинства, обряды

6.1. Молитва. 6.2. Богослужение. 6.3. Таинства Церкви. 6.4. Исповедь. 6.5. Святость храма. 6.6. Праздники. 6.7. Посты. 6.8. Грехи небрежности в Богопочитании. 6.9. Исповедание веры.

Тема 7. Добродетели самосовершенствования.

7.1. Спасение души. 7.2. Попечение о душе и образование ума. 7.3. Образование воли. 7.4. Образование эстетического чувства. 7.5. Попечение о теле. 7.6. Богатство и бедность. 7.7. Доброе имя и честолюбие.

Тема 8. Уважение и любовь к ближним

8.1. Уважение и любовь к ближним. 8.2. Справедливость и милосердие. 8.3. Утверждение ближних в доброй нравственности.

Тема 9. Христианин как член общества

9.1. Обязанности и добродетели в церковном обществе. 9.1.1. Отношения между членами общества. 9.2. Обязанности и добродетели в отношении семейства. 9.2.1. Семья. 9.2.2. Взаимные отношения супругов. 9.2.3. Родители, дети, работники. 9.2.4. Гостеприимство и дружба. 9.3. Отношение к государству. 9.3.1. Государство и нравственность. 9.3.2. Гражданская и политическая стороны государства. 9.3.3. Власть, законодательство, война.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<p><i>Третий, владеть:</i> - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Третий, уметь:</i> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и</p>

		<p>ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Третий, уметь:</i> использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составление развернутого плана ответа</i> 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в</p>

		<p>подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>Третий, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль методологического знания в организации научной деятельности; содержание основных этапов исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не</p>

		<p>связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p>
--	--	---

			<p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Второй, владеть: - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Второй, уметь: применять специализированные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 		<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи,</i>

<p>знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>		<p>представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p>
--	--	--

			<p><i>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</i></p>
<p><i>Второй, уметь: применять специализированные знания гносеолого- методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Составление развернутого плана ответа</i> 		<p><i>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</i></p> <p><i>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</i> <i>ИЛИ</i></p> <p><i>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</i></p> <p><i>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</i> <i>ИЛИ</i></p> <p><i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i> <i>ИЛИ</i></p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>

<p><i>Второй, знать:</i> принципы и методы богословских исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устный или письменный ответ</i> 	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество</i></p>
--	--	--

		<p>неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p style="text-align: center;"><i>ИЛИ</i></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>Второй, владеть:</i> - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности)</p>

		<p>приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно- следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть</i></p>

		<p>идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <i>ИЛИ</i></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <i>ИЛИ</i></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p>

		<p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i> общие основы методики преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность,</p>

		<p>поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	---

<p><i>Второй, владеть:</i> - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на</i></p>

		<p>проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p>

		<p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i> общие основы методики преподавания теологических дисциплин с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p>

		<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p>
--	--	--

			<i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
--	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение

Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина.

Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни.

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Дайте развернутое определение человека, основываясь на учении свт. Игнатия Брянчанинова

Охарактеризуйте изначальное устройство человека и его место в мироздании.

В чем состояло назначение первозданного человека и какой путь должен был он совершить, чтобы достичь цели своего бытия?

Грехопадение и его следствия. Разъясните физические и нравственные последствия грехопадения.

Изменились ли назначение человека, его путь и цель после грехопадения?

Может ли человек после грехопадения спастись по своей воле, используя свою свободу? Разъясните почему да или нет?

Разъясните, как происходит восстановление человеческой природы в различных его аспектах.

Каков смысл разделения на мужской и женский пол с точки зрения христианской антропологии?

Тема 3. О нравственном законе Божиим

Заслушивание выступления, проверка творческих работ, защита реферата, примерные темы:

Свт.Феофан Затворник пишет, что устройство человеческой природы определяется сочетанием разных ее сил, существенных свойств, способностей и частей. Каковы эти силы, способности и части по свт.Феофану и как они соотносятся с лицом человека?

Как соотносятся составные части существа человеческого в христианине и нехристианине по учению свт.Феофана Затворника?

Как влияет эгоизм на соотношение, гармонию частей, сил, способностей человека?

В чем заключается противоречие тела и духа в падшем человеке?

Дайте общие определения понятий потребность и страсть. Раскройте смысл и значение страдательных состояний тела и души. Что значит действовать по энергии и по страсти?

Как раскрывается в учении свт.Феофана Затворника изменение существенных свойств человеческого лица (личности) в зависимости от состояния человека по отношению к христианству?

Что есть истинная свобода по учению свт.Феофана Затворника?

Используя соответствующие тексты, объясните разницу между понятиями «тело» и «плоть».

Тема для обсуждения на форуме:

Человек «духовный» и человек «душевный».

Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Что имеет ввиду свт. Феофан Затворник, когда пишет о «девятерной иерархии сил», находящихся и действующих во внутреннем мире человека? Ответ можно составить в форме таблицы.

Какое место занимает разум в системе познавательных сил человека? Возможно ли знание о мире духовном в безблагодатном разуме? Если да, то чем оно характеризуется у свт. Феофана?

Что такое рассудок по определению свт. Феофана? Какие в нем есть добродетели и пороки?

Какова цель истинного знания? И каково в связи с этим правильное соотношение рассудка и разума по учению свт. Феофана Затворника?

Что подразумевает свт. Феофан под низшими познавательными способностями и их состоянием?

Как определяется свт. Феофаном состояние фантазии и какая связь фантазии с мечтанием?

Что есть совесть? Какие она имеет действия? И как на эти действия совести влияет греховное состояние человека?

Как свт. Феофан определяет волю и ее главный предмет? Какое влияние на волю оказывает падение человека?

Выразите соотношение следующих понятий: природная воля и потребность; личная воля и мотивация.

Какое место в системе свт. Феофана Затворника занимает понятие «сердце»?

Куда относит и как определяет свт. Феофан эстетические чувства человека?

Глава II. Обязанности и добродетели христианина.

Тема 5. Добродетели в отношении к Богу

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Объясните понятие «добродетель» с христианской точки зрения. В чем отличие античного и христианского понимания добродетели.

О каких значениях и проявлениях добродетели пишет свт. Феофан Затворник?

Назовите 3 богословские (теологические) и 4 основные, кардинальные добродетели. Почему они выделены в отдельные группы?

Что подразумевается под определениями: «божественные добродетели Христа» и «добродетели блаженств»?

Когда человек становится открытым христианским добродетелям? И что является принципиальным признаком христианских добродетелей?

Что подразумевает свт. Феофан Затворник под «обязанностями веры» и «обязанностями к вере»?

Назовите восемь добродетелей, противостоящих восьми главным страстям?

Раскройте православное учение о добродетелях воздержания и целомудрия

Место нестяжания и кротости в системе христианских добродетелей

Выделите основные положения святоотеческого учения о смирении. Какова связь смирения с любовью?

Тема 6. Богослужение, таинства, обряды

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Изложите и поясните святоотеческое определение молитвы. Каково главное назначение молитвы?

Какова связь молитвы с добродетелями? Покажите соотношение молитвы с

истинным гносисом, созерцанием и любовью?

Назовите основные виды молитвы? До какого предела совершенства может прийти молитва христианина? Как С.М.Зарин определяет состояние экстаза?

О каких степенях молитвы пишет свт. Феофан Затворник?

Кому нужны наши молитвы? И по какой причине не все наши молитвенные прошения к Богу исполняются?

Как человек должен готовить себя к молитве? Каково должно быть его состояние?

Кратко раскройте следующие аспекты учения свт.Игнатия о молитве: а) значение духовно-нравственного состояния человека для количества молитвы; б) роль внимания и умиления в молитвенной практике; в) оценка свт. Игнатием состояний «безвидности ума»; вызывания образов и мечтательности; г) скорби, помыслы, нападения врага во время молитвы; д) роль плача в достижении наибольшей чистоты молитвы.

Как прп. Нил Сорский излагает святоотеческое учение о борьбе с помыслами во время молитвы? На каких святых отцов он ссылается?

Кратко раскройте учение свт. Игнатия о способах, плодах и правильном совершении истинной молитвы Иисусовой.

Что значит сохранять ум в сердце во время молитвы? И когда ум уже не молится, но бывает превыше молитвы?

Как, по учению прп. Максима Исповедника, молитва помогает избавиться от помыслов, и как ум может постоянно молиться?

Тема 7. Добродетели самосовершенствования.

Проверочный тест, проверка творческих работ, примерные вопросы:

Каким образом осуществляется обожение человеческой природы в Церкви?

Какими благодатными средствами ко спасению обладает Церковь и какое отношение к ним должно быть у христианина?

Кратко изложите учение свт.Феофана о том, как христианин должен сам себя держать и образовывать для осуществления живого союза с Церковью и Богом?

Что означают у свт.Феофана Затворника понятия «жертвы душевные» и «жертвы телесные»?

Что нужно прежде всего человеку, пожелавшему вступить на путь христианской жизни?

Почему в человеке часто не сохраняется благодать Крещения?

Как, по учению свт.Феофана, происходит «восход» человека, ведущий к оставлению греха и посвящению себя Богу? При каких условиях грешник будет принят Богом?

Как человек подступает к таинству Покаяния и какова роль покаяния в жизни христианина?

Как формулирует свт.Феофан необходимость Причащения после Покаяния для жизни христианина? И в каком состоянии человек должен подступить ко святому Причащению?

Как можно охарактеризовать состояние покаяния. Какие оно содержит в себе моменты?

Тема 8. Уважение и любовь к ближним

Заслушивание публичного выступления, проверка творческой работы, проверка эссе, примерные темы:

Каково существо и цель православного аскетизма?

Назовите и кратко охарактеризуйте два основных направления аскетического совершенствования и три аскетических принципа.

Определите и соотнесите следующие аскетические понятия и термины: «хранение

сердца», «пребывание в сердце», «трезвение», «бодрствование», «внимание», «разсудительность», «самоукорение», «чистота сердца».

Раскройте смысловое значение аскетических понятий «самоиспытание», «самопознание» и «совесть». Каково их взаимоотношение? Каковы основные пути и средства благодатного воздействия на совесть человека?

Что означает и что в себя включает по свт.Феофану «удаление от мира»

Как можно определить аскетизм телесный? Имеет ли к нему отношение физический труд?

Тема 9. Христианин как член общества.

Заслушивание публичного выступления, проверка творческой работы, проверка эссе, примерные темы:

На какие правила брани со страстями указывает свт. Феофан? По какой причине в центре внимания оказывается «самопротивление»?

Как осуществляется восхождение ума к Богу?

Как человек приходит к живому Богообщению? Определите понятие «безстрастие».

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Обязательная литература

1. Олесницкий М. А. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности / М. А. Олесницкий; Олесницкий М.А. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37075

2. Шиманский Г.И. Конспект по нравственному богословию [электронный ресурс]

http://holytrinitymission.org/books/russian/nravstvennoe_bogoslovie_kiev_seminary.htm

3. Нравственный закон и совесть / Г.И. Шиманский. – Москва : Изд-во Сретенского мон-ря, 2012. – 38,

4. Учение святых отцов и подвижников Православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях. / Г. И. Шиманский. - М. : Изд. Сретенского монастыря, 2006. - 672 с.

5. Феофан Затворник свт. Начертание христианского нравоучения. М.: Правило веры, 2005. (или любое другое издание)

6. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Благовест, 2002. (или любое другое издание).

Дополнительная литература

1. «Возможна ли нравственность» независимая от религии? /Отв. ред. А. А. Гусейнов. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012.

2. Бронзов А. А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия. СПб., 1901.

3. Виген Гуроян Воплощенная любовь. Очерки православной этики. М.: ББИ, 2002.

4. Гренков А.И. Первоначальное происхождение науки о христианском нравоучении и краткая ее история // Православный собеседник. 1875. Ч. 1; «Нравственно-богословские этюды». Казань, 1875.

5. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты. Т. 1-2. (любое издание).

6. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: учебное пособие. М.: Издательство Московской Патриархии, 2013.

7. Олесникий М.А. Из системы христианского нравоучения. Киев, 1896.
8. Олесницкий М.А. История нравственности и нравственных учений. Киев., 1882.
9. Прот. Джон Брек Священный дар жизни. М.: Паломник, 2004.
10. Прот. Игорь Прекуп Христианская этика по десятословию, Sanktum, 2012.
11. Феофан Затворник (Говоров), свт. Начертание христианского нравоучения. М., 1891.
12. Янышев И.Л., прот. Православно-христианское учение о нравственности. СПб., 1906.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith/

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

7.1. Лекционное занятие

Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторнодвигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3–4 см) для записей, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции ее текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

7.2. Самостоятельная работа студента

Организация освоения дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется в форме лекционных и практических занятий, что объясняется практико-

ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальном зале библиотеки института.

7.3. Выполнение тестовых заданий

Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу, а также познакомиться с правилами тестирования и рассмотреть пример тестового задания.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных;
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных;
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных;
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке;
5. Закрытые тесты

7.4. Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7.5. Подготовка реферата

Реферат – письменная работа объемом 10–18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата: 1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

- 1.1. Выбор (формулировку) темы.
- 1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте,
- 2) основных аргументов,
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, Но страницы).

Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованных источников и литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10–18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 3,5 см слева и 1,5 см справа, используется шрифт 14 кегля, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

3. Использование литературных источников;

4. Культура письменного изложения материала;

5. Культура оформления материалов работы.

7.6. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимся предлагается кратко описать суть теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимся очно-заочной и заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы: 1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

3. Введение. Объем введения составляет 1–2 страницы.

4. Основная часть контрольной работы может иметь одну главу, состоящую из 2–3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Список использованных источников и литературы. Здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. От студента требуется обоснованное и аргументированное изложение собственной точки зрения по актуальной проблеме. Проверяется умение логически мыслить, аргументировать свои идеи. Также оценивается стиль изложения и продемонстрированная автором общая эрудиция.

6.2.7. Подготовка к семинарскому занятию

Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Необходимо изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме, продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть даны в свободной форме, не должно быть считывания с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и (или) выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

7.8. Подготовка к лабораторному занятию

Лабораторная работа – практическое учебное занятие, наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению студентами образовательной программы и формированию у них комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Назначением лабораторных работ является приобретение студентами практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности выпускника. Дидактическими целями лабораторных работ являются:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- овладение методами исследования в соответствующей отрасли науки, приобретение навыков самостоятельной работы с технологическим, научно-методическим и иным оборудованием;
- усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных теологических и практических задач;
- формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;
- повышение познавательной активности и самостоятельности работы студентов в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода. Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, активизирующие аналитическое мышление и самостоятельность. Лабораторному практикуму свойственно постепенное повышение самостоятельности при выполнении лабораторных работ, включение в них элементов исследования, анализа, поиска решений, обработки информации и представления ее в концентрированном виде. Организация практикума часто предусматривает его выполнение группами студентов, самоорганизующихся как при аудиторной практической работе, так и при самостоятельной работе по анализу информации, обработке результатов, их оформлению. Все это делает лабораторный практикум важнейшим фактором формирования комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Организация лабораторных работ включает:

- самостоятельную внеаудиторную подготовку студента к выполнению каждой отдельной лабораторной работы в соответствии с ее программой в рамках часов, выделенных на самостоятельную проработку материала в программе дисциплины;
- входной контроль преподавателем степени подготовленности каждого студента к выполнению лабораторных работ и допуск к проведению эксперимента;
- выполнение программы лабораторных работ в полном объеме;
- оформление отчета и его защиту каждым студентом в установленные сроки;

Студент, выполняющий лабораторную работу, обязан:

- быть готовым к выполнению лабораторных работ в полном объеме;
- не допускать пропусков занятий по неуважительным причинам;
- оформлять в установленные сроки отчеты по лабораторному практикуму и защищать выполненные работы;
- соблюдать правила техники безопасности и внутреннего распорядка в лаборатории;
- не допускать порчу имущества и наносить материальный ущерб лаборатории.

Студент имеет право:

- получить необходимые для выполнения лабораторных работ методические материалы в бумажном или электронном видах для предварительной подготовки;
- выполнить лабораторные работы, пропущенные по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем;

- обращаться к руководству кафедры или института для решения спорных вопросов, касающихся проведения или организационно-методического обеспечения лабораторного практикума.

7.9. Подготовка к зачету/экзамену

Зачет/экзамен – форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков, уровня сформированности компетенций. При подготовке к зачету/экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к зачету/экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачета/экзамена.

При подготовке к зачету/экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки к зачету/экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет/экзамен проводится по билетам, в форме тестирования, собеседования и т. д., охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет/экзамен.

На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Положительные результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и зачетной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

Глоссарий

Алтарь - восточная возвышенная часть храма отделенная от общего помещения иконостасом

Апостол — древняя богослужебная книга, содержащая Деяния св. апостолов и их Послания. "Апостол" был первой напечатанной в России книгой (в 1553 г.) Это заслуга русского первопечатника Ивана Федорова. Церковнославянское слово житие употребляется только по отношению к жизни святых, праведников. Описание их богоугодной жизни стало особым литературным жанром, который так и называется — житие

Апостол (в переводе с греческого — "посланец") — ученик и последователь Иисуса Христа, разъясняющий людям смысл Его учения, Его слова

Архиепископ - епископ, надзирающий над несколькими епархиями

Бескорыстие – человек, который не ищет выгоды в чем-либо для себя

Бесцеремонность – развязность, поведение выходящее за границы вежливости

Благоговение - глубочайшее почтение

Благодарность – чувство признательности кому-нибудь за оказанное добро

Благополучие - спокойное и счастливое состояние

Благословение -

Благоухание – аромат, приятный запах.

Благочестие - набожность, проявление истинного Богопочитания

Благочестие – набожность, проявление истинного Богопочитания

Богадельня – приют для стариков, инвалидов

Венчание - богослужение, во время которого совершается таинство брака, благословляется и освящается христианский брак

Грех – нарушение установлений Бога, Его законов, заповедей, совершенное или задуманное под влиянием злых сил

Диакон - низший духовный сан, помощник священника при совершении церковной службы

Донос – тайное обвинительное сообщение представителю власти, начальнику о чьей-нибудь деятельности, поступках

Доносить – тайно сообщить начальнику обвинение кого-то в каких-либо поступках.

Достопримечательность – место или принадлежащий какому-нибудь месту предмет, заслуживающий особого внимания

Духовенство – служители церкви отправляющие церковные обряды

Духовник – священник, который принимает исповедь у кого-нибудь

Евангелие - греч.: благая (добрая, хорошая) весть. Благую весть об избавлении человечества от рабства греху, проклятия и смерти принес людям Сын Божий Иисус Христос. Его ученики Матфей, Лука, Марк и Иоанн описали Его земную жизнь, страдания, смерть, воскресение и вознесение на небо в четырех книгах. Эти четыре книги называются Евангелием. Они входят в состав Священного Писания (Библии) и являются первыми книгами Нового Завета.

Епархия -церковно-административная территориальная единица, управляемая архиереем. Это уже по другой епархии (разг.) — в чьем-н. другом ведении, в другом подчинении

Житие – то же, что и жизнь; повествование о жизни святых

Зависть – чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого.

Заповедь - изречение содержащее религиозно-нравственное предписание

Игумен - настоятель православного монастыря

Идол – статуя, которой язычники поклоняются как божеству, истукан, кумир

Икона - у православных и католиков: предмет поклонения — живописное изображение Бога, святого или святых, образ

Исцеление – получение выздоровления

Канон - церковное установление, правило, либо церковное хоровое песнопение в честь Святого или праздника

Келья - отдельная комната монаха, монахини в монастыре

Клевета - осуждающая кого -либо ложь

Купол – выпуклая крыша, свод в виде полушария

Ладан – ароматическая смола употребляемая на богослужении

Милосердие - готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Митрополит - духовный сан архиерея, а также архиерей, имеющий это звание

Митрополит – столичный епископ, т.к. столица называется по-гречески

митрополией

Молитва – обращение к Богу или святым

Нерукотворный – такой, который не может быть создан трудом человеческих рук

Оклеветать - опорочить (осуждать, навлекать позор) клеветой

Опустошать – делать пустым, превращать в пустыню, разорять

Патриарх – епископ древней столицы, как-то: Иерусалима, Константинополя (Царьграда), Рима, Александрии, Антиохи, а с XVI века и русской столицы Москвы

Поучение - наставление, назидательный совет

Предание – преходящий из поколения в поколение рассказ о былом. легенда

Преподобный — так Церковь называет святого из монашествующих, отличившегося нравственным достоинством, подвигами во имя Бога; своей праведной, благочестивой жизнью он восстанавливает подобие человека Богу

Пророк – избранник Бога на земле, открывающий Его волю и смысл истории – прошедшее, настоящее и будущее

Псалтирь — сборник молитвенных песнопений, обращенных к Богу, которые назывались псалмами — от греческого слова псалтирион, означавшего струнный музыкальный инструмент, в сопровождении которого в глубокой древности и пелись молитвы. Псалтирь широко применяется в богослужении

Рака – гроб-усыпальница святого

Роптать - ворчать, брюзжать, корить; изъявлять неудовольствие на что-либо, принимать что за обиду, обижаться чем

Роскошный - отличающийся роскошью, богатством. Очень хороший, замечательный

Священник – рукоположенный служитель алтаря, совершающий святыя тайны

Скудный – недостаточный, бедный в каком-нибудь отношении

Список с иконы – воспроизведение с оригинала, рукописная копия иконы

Целебный – полезный, способствующий укреплению здоровья

Чтить – относиться к чему-нибудь с глубоким уважением и любовью

Чудотворная икона – оказывающая чудесное воздействие, вызывающая чудо икона.

Язычество – религия, основанная на поклонении многим богам, идолопоклонство

Язычник – последователь язычества

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ

№ модуля	Содержание модулей: Наименование тем и разделов	Формы контроля и нормы оценки работы студентов
----------	---	--

1	<p>Тема 1. Введение Глава I. Общее учение о нравственном законе и жизни христианина Тема 2. О сущности нравственности вообще и общих началах христианской нравственной жизни. Тема 3. О нравственном законе Божиим Тема 4. Развитие и формирование личности. Эмоции, влечения и потребности. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности.</p>	<p>Текущая работа студентов — 35 баллов: устный опрос — 5 баллов; реферат — 15 баллов. Письменная работа — 15 бал.</p>
	Всего	35 баллов
2	<p>Глава II. Обязанности и добродетели христианина Тема 5. Добродетели в отношении к Богу Тема 6. Богослужение, таинства, обряды Тема 7. Добродетели самосовершенствования. Тема 8. Уважение и любовь к ближним Тема 9. Христианин как член общества</p>	<p>Текущая работа студентов — 35 баллов: устный опрос – 10 баллов; доклад по тематике – 10 баллов; творческая работа — 5 баллов; письменная работа 10 баллов.</p>
	Всего	35 баллов
	Итого за 2 модуля	70 баллов
	Итоговая контрольная работа	30 баллов

Форма проведения контроля: I. Модуль – письменная работа, рефераты;

II. Модуль – творческая работа, письменная работа, итоговая контрольная работа

Контрольные работы

**для студентов 5 курса очной формы обучения
по курсу «Нравственное богословие», 9 семестр**

I МОДУЛЬ

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

1. Определение науки Нравственного Богословия. Что является предметом нашей науки? Что такое христианская нравственность? Значение и важность Нравственного Богословия.

2. Какая связь существует между верой (религией) и нравственностью? Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного Богословия? отношение Нравственного Богословия к нравственной философии.

3. Что такое свобода воли? Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности. Какие вообще существуют виды свободы воли?

4. В чем состоит учение детерминистов? В чем неправильность мнения детерминистов? Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива?

5. В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)? В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми

отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?

6. Что такое реальная свобода? Что вы понимаете под реально-доброй свободой христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения. Что такое идеальная нравственная свобода?

7. Что вы понимаете под понятиями о добродетели и грехе? Что такое страсть? В чем губительность страсти для человеческой души? Как образуются страсти? Назовите источники страстей как и греха вообще.

8. Главное начало христианской нравственности? Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.

9. Дайте определение понятию «нравственное начало». Дайте краткую характеристику формированию и мировоззрению ребенка. Как вы понимаете формирование религиозного сознания?

10. Охарактеризуйте нравственное сознание в структуре личного бытия. Дайте характеристику совести как категории нравственного сознания. Перечислите основные функции совести.

11. Дайте характеристику нравственному учению о долге. Объясните термин «долг». Какие элементы входят в структуру содержания понятия долга.

12. Дайте характеристику личности в системе ценностных ориентаций. Охарактеризуйте достоинство и назначение человека. Что выражает понятие «достоинство»? Какое христианское предназначение человека?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Высота и ценность доброй нравственности.
2. Значение и важность Нравственного Богословия.
3. Библейское воззрение на природу человека.
4. Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
5. Неправильные мнения о свободе выбора.
6. Реальная свобода. Виды реальной свободы.
7. Идеальная нравственная свобода. Ее виды.
8. Св. Писание об истинно-нравственной свободе.
9. О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.
10. Понятие о добродетели и грехе.
11. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
12. Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.
13. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, грехи вольные и невольные, легкие и тяжкие.
14. Главное начало христианской нравственности.
15. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
16. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях).
17. Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?
18. Коллизии обязанностей.
19. Влечение как эмоциональное переживание потребности.
20. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
21. Основные функции совести.
22. Нравственное учение о долге.
23. Христианское предназначение человека.
24. Честность как принцип отношения человека к человеку.

II МОДУЛЬ. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

Подготовить список рекомендательной литературы (не менее 20-ти источников) для учителей преподающих «ОПК» в начальной школе по вопросам нравственного богословия.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

1. Дайте определение понятию «богопочитание». Как вы понимаете внутреннее и внешнее благочестие?
2. Вера и ее значение. Откуда проистекает вера?
3. Дайте определение термину «надежда». Назовите предмет надежды. Назовите свойства надежды.
4. Охарактеризуйте любовь к Богу. Назовите свойства истинной любви к Богу. Что вы понимаете под отсутствием любви к Богу?
5. Дайте определение понятию «молитва». Назовите предмет молитвы. Какие условия благотворной и успешной молитвы? По каким признакам можно узнать, что молитва успешна?
6. Что такое богослужение? В чем разница между общественным богослужением и частной молитвой? Таинства церкви. Что вы понимаете под понятием «евхаристия»? Исповедь. Какие плоды таинства покаяния? Святость храма.
7. Что такое праздники? Какие вы знаете христианские праздники? Как следует проводить праздничные дни?
8. Дайте определение понятию «пост». Из чего состоит пост?
9. Что вы понимаете под спасением души? Что такое попечение о душе? Что вы понимаете под образованием эстетического чувства?
10. Попечение о теле. Назовите отрицательную и положительную сторону в обязанности по отношению к телесной жизни и здоровью. Ваше отношение к самоубийству. Какие имеет ограничения обязанность самосохранения?
11. Как смотреть на краткую и продолжительную человеческую жизнь? Богатство и бедность. Назовите правила отношения христианина к богатству и бедности?
12. Что побуждает человека к самоуглублению и познанию своих недостатков и пороков? Доброе имя и честолюбие.
13. На чем основывается уважение к ближним? Охарактеризуйте уважение и неуважение или даже презрение к ближним. В чем состоит любовь к ближним? Справедливость. Милосердие. Назовите внешнюю форму выражения любви к ближним.
14. Кем совершается «назидание» церкви? Назовите обязанность «пасомых». Назовите наши обязанности по отношению умершим. Кто помогает особенно в той или другой нужде человека? Приведите примеры.
15. Дайте определение понятию «семья». На чем основана семья? Что вы понимаете под вступлением во брак? Назовите задачу христиан вступивших в брак? Назовите обязанности супругов. Назовите функции мужа и жены по учению Священного Писания.
16. Долг родителей по отношению к детям. Назовите задачу воспитания. Нравственное и религиозное воспитание. Взаимные отношения между братьями и сестрами. Гостеприимство. Дружба.
17. Государство и нравственность. Отношение к государству. Перечислите сословия гражданского общества. Власть, законодательство, война.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. На чем основывается уважение к ближним? Охарактеризуйте уважение и неуважение или даже презрение к ближним. В чем состоит любовь к ближним? Справедливость. Милосердие. Назовите внешнюю форму выражения любви к ближним.
2. Дайте определение понятию «семья». На чем основана семья? Что вы

понимаете под вступлением во брак? Назовите задачу христиан вступивших в брак? Назовите обязанности супругов. Назовите функции мужа и жены по учению Священного Писания.

3. Государство и нравственность. Отношение к государству. Перечислите сословия гражданского общества. Власть, законодательство, война.

4 Определение науки Нравственного Богословия. Что является предметом нашей науки? Что такое христианская нравственность? Значение и важность Нравственного Богословия.

5. Что такое свобода воли? Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности. Какие вообще существуют виды свободы воли?

6. В чем состоит учение детерминистов? В чем состоит учение индетерминистов? Что такое реальная свобода? Что вы понимаете под реально-доброй свободой христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения. Что такое идеальная нравственная свобода?

7. Что вы понимаете под понятиями о добродетели и грехе? что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души? Как образуются страсти? Назовите источники страстей как и греха вообще.

8. Главное начало христианской нравственности? Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.

9. Охарактеризуйте нравственное сознание в структуре личного бытия. Дайте характеристику совести как категории нравственного сознания. Перечислите основные функции совести.

10. Дайте характеристику нравственному учению о долге. Объясните термин «долг». Какие элементы входят в структуру содержания понятия долга.

11. Дайте характеристику личности в системе ценностных ориентаций. Охарактеризуйте достоинство и назначение человека. Что выражает понятие «достоинство»? Какое христианское предназначение человека?

12. Исходя из догматического учения Православной Церкви, какая тема Нравственного богословия должна считаться главной? Аргументируйте свой ответ.

13. Православное учение о спасении – синергия. Почему грешник сам не может обратиться (вернуться) к Богу? Аргументируйте ответ в контексте притчи о блудном сыне.

14. Вера и ее значение. Откуда проистекает вера?

15. Дайте определение термину «надежда». Назовите предмет надежды. Назовите свойства надежды. Охарактеризуйте любовь к Богу. Назовите свойства истинной любви к Богу. Что вы понимаете под отсутствием любви к Богу?

16. Дайте определение понятию «молитва». Какие условия благотворной и успешной молитвы? По каким признакам можно узнать, что молитва успешна? Что такое богослужение? В чем разница между общественным богослужением и частной молитвой? Таинства церкви. Что вы понимаете под понятием «евхаристия»? Исповедь. Какие плоды таинства покаяния? Святость храма.

17. Что такое праздники? Какие вы знаете христианские праздники? Как следует проводить праздничные дни? Дайте определение понятию «пост». Из чего состоит пост? Что вы понимаете под спасением души? Что такое попечение о душе? Что вы понимаете под образованием эстетического чувства?

18. Попечение о теле. Назовите отрицательную и положительную сторону в обязанности по отношению к телесной жизни и здоровью. Ваше отношение к самоубийству. Какие имеет ограничения обязанность самосохранения?

19. Какова должна быть деятельность пастыря и прихожан в отношении человека,

строящего на пути к обращению? Опишите его душевное состояние. Чем может ему помочь священник, миссионерско-катехизаторская группа, прихожане? В чем отличительная особенность деятельности священника?

20. Какова роль в воспитании детей, подростков и юношей священника, родителей, педагогов? Какие цели должны преследовать каждый из них в деле воспитания? Чем отличаются их деятельности? Дайте психологическую характеристику упомянутым трем возрастам.

Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Христианская теология».

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10