

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2023 16:17:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования
Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

ПРИНЯТО

Ученым советом ИнНО
«19» мая 2023г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора



С.Н. Смирнов

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Обучение письму младших школьников на основе инновационного
УМК «Автодидактика: каллиграфия» в контексте ФГОС НОО»

Тверь 2023

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы – повышение квалификации работников педагогических организаций начального образования. Программа повышения квалификации направлена на освоение учителем педагогической автодидактической технологии обучения первоклассника безошибочному и правильному письму букв. Программа раскрывает систему принципов и алгоритмов работы учителя и ученика на уроках письма в период обучения грамоте по различным УМК русского языка для 1-го класса в контексте требований ФГОС НОО.

Задачи программы:

- освоение обучающимися методик обучения каллиграфии;
- формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н и направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций.

В результате изучения программы слушатель должен сформировать и усовершенствовать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

ПК-2 – формирует метапредметные компетенции, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-3 – организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Обобщенная трудовая функция:

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: начальное общее и дополнительное образование.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Трудоемкость программы: 36 академ. часов

Форма обучения: заочная

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работ	Форма контроля
		Лекции	Практич.		
Модуль 1 – мотивационный. Актуальность и дидактические возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте ФГОС НОО	7	2	-	5	Тест
Модуль 2 – теоретический. Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв	6	3,5	-	2,5	Тест
Модуль 3 – технологический.	8	4	3	1	Тест

Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму					
Модуль 4 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму	6,5	3	3,5	-	Тест
Модуль 5 – организационно-управленческий. Учебный предмет «Каллиграфия»: документация, организация УВП, контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения письму в контексте ФГОС НОО	6,5	2,5	4	-	Тест
Модуль 6 – контрольный. Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тест
Итого	36	15	12,5	8,5	-

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практич.		
Модуль 1 – мотивационный. Актуальность и дидактические	7	2	-	5	Тест

возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте ФГОС НОО					
Тема 1. Самоопределение слушателей к обучению по программе КПК и освоению автодидактической технологии безошибочного письма	1	1	-	-	-
Тема 2. Традиционная методика обучения письму: трудности обучения письму в начальной школе, их причины и пути преодоления	2,5	-	-	2,5	-
Тема 3. Типы учений и ориентировочных основ деятельности при формировании двигательного навыка письма у младших школьников: практика и перспективы использования в массовой школе	2,5	-	-	2,5	-
Тема 4. Практическое введение в основы автодидактической технологии безошибочного письма по третьему типу ориентировки	1	1	-	-	-
Модуль 2 – теоретический. Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв	6	3,5	-	2,5	Тест

Тема 1. Противоречия в системе обучения письму и пути их решения в контексте деятельностных требований ФГОС НОО	1	1	-	-	-
Тема 2. Система принципов автодидактики в деятельности учителя каллиграфии	1	1	-	--	-
Тема 3. Метод рефлексивной самоорганизации при обучении письму как механизм самоизменения ребенка и формирования его субъектности	3	0,5	-	2,5	-
Тема 4. Проектирование учебного предмета деятельностного типа «Каллиграфия» как решение научно-методической проблемы	1	1	-	-	-
Модуль 3 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму	8	4	3	1	Тест
Тема 1. Дидактические характеристики учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в 2-частях	1	-	-	1	-
Тема 2. Технология обучения ориентированию в условиях письма: Прописи, Часть 1, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках».	1	-	1	-	-
Тема 3. Методика проведения уроков ОПНО (открытия и письма нового ориентира): Прописи, Часть 1, Раздел I	0,5	0,5	-	-	-

«Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках»					
Тема 4. Технология обучения письму простых элементов: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий».	1	-	1	-	-
Тема 5. Методика проведения уроков ОППЭ (открытия и письма простого элемента): Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий».	1	1	-	-	-
Тема 6. Технология обучения письму составных элементов: Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий»	1	-	1	-	-
Тема 7. Методика проведения уроков ОПСЭ (открытия и письма составного элемента): Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий».	1,5	1,5	-	-	-
Модуль 4 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму	6,5	3	3,5	-	Тест
Тема 1. Технология формирования умения открывать и писать новую	1	-	1	-	-

букву: Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.					
Тема 2. Методика проведения урока ОПНБ (открытия и письма новой буквы): Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.	1	1	-	-	-
Тема 3. Технология формирования умения соединять буквы: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22	0,5	-	0,5	-	-
Тема 4. Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22.	0,5	0,5	-	-	-
Тема 5. Алгоритмы технологической карты урока ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2.	1	-	1	-	-
Тема 6. Модельные уроки ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2	1	1	-	-	-
Тема 7 Технология формирования умения самостоятельного открытия и письма ребенком новой буквы без помощи взрослого: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63.	1	-	1	-	-
Тема 8. Методика проведения типовых уроков ОПНБ на карточках: Прописи, Часть 2 «Моя	0,5	0,5	-	-	-

каллиграфия», уроки 3-63.					
Модуль 5 – организационно- управленческий. Учебный предмет «Каллиграфия»: документация, организация УВП, контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения письму в контексте ФГОС НОО	6,5	2,5	4	-	Тест
Тема 1. Механизмы интеграции модуля «Каллиграфия» в Рабочие программы различных УМК по русскому языку в 1-м классе общеобразовательной школы (раздел обучения грамоте).	5	1	4	-	-
Тема 2 Инструменты и способы формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и личностных качеств младшего школьника на уроках каллиграфии.	1	1	-	-	-
Тема 3. КИМы (контрольно- измерительные материалы) и диагностика качества обученности письму младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО в работе учителя начальных классов	0,5	0,5	-	-	-

Модуль 6 – контрольный. Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тест
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тест
Итого	36	15	12,5	8,5	-

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Слушатели проходят обучение в личных кабинетах электронной информационно-образовательной среды ТвГУ (платформа: public-lms.tversu.net). Вход в ЭИОС по паролю/логину предоставляет администрация ТвГУ после оплаты слушателем курса обучения. ЭИОС открыта (работает) в рабочие, выходные и праздничные дни. Все материалы модулей доступны весь период обучения, слушатель может изучить (повторить) материал модулей/занятий в удобное для себя время. Дни обучения и учебную нагрузку в день слушатели определяют в удобном для себя режиме самостоятельно.

3.4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.4.1. Учебная программа модуля «Актуальность и дидактические возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте ФГОС НОО»

Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практич.		
Модуль 1 – мотивационный. Актуальность и дидактические возможности учебного предмета «Каллиграфия» на основе технологии безошибочного письма в контексте	7	2	-	5	Тест

ФГОС НОО					
Тема 1. Самоопределение слушателей к обучению по программе КПК и освоению автодидактической технологии безошибочного письма	1	1	-	-	-
Тема 2. Традиционная методика обучения письму: трудности обучения письму в начальной школе, их причины и пути преодоления	2,5	-	-	2,5	-
Тема 3. Типы учений и ориентировочных основ деятельности при формировании двигательного навыка письма у младших школьников: практика и перспективы использования в массовой школе	2,5	-	-	2,5	-
Тема 4. Практическое введение в основы автодидактической технологии безошибочного письма по третьему типу ориентировки	1	1	-	-	-

Содержание тем модуля:

Самоопределение слушателей к обучению по программе КПК и освоению автодидактической технологии безошибочного письма. Традиционная методика обучения письму: трудности обучения письму в начальной школе, их причины и пути преодоления. Типы учений и ориентировочных основ деятельности при формировании двигательного навыка письма у младших школьников: практика и перспективы использования в массовой школе. Практическое введение в основы автодидактической технологии безошибочного письма

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, интерактивные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме: Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий.

3.4.2. Учебная программа модуля «Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв»

Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практич.		
Модуль 2 – теоретический. Теоретические основания учебного предмета «Каллиграфия» и технологии обучения безошибочному письму букв»	6	3,5	-	2,5	Тест
Тема 1. Противоречия в системе обучения письму и пути их решения в контексте деятельностных требований ФГОС НОО	1	1	-	-	-
Тема 2. Система принципов автодидактики в деятельности учителя каллиграфии	1	1	-	-	-
Тема 3. Метод рефлексивной самоорганизации при обучении письму как механизм самоизменения ребенка и формирования его субъектности	3	0,5	-	2,5	-
Тема 4. Проектирование учебного предмета деятельностного типа «Каллиграфия» как решение научно-методической проблемы	1	1	-	-	-

Содержание тем модуля:

Противоречия в системе обучения письму и пути их решения в контексте деятельностных требований ФГОС НОО. Система принципов автодидактики в деятельности учителя каллиграфии. Метод рефлексивной самоорганизации при обучении письму как механизм самоизменения ребенка и формирования его субъектности. Проектирование учебного предмета деятельностного типа «Каллиграфия» как решение научно-методической проблемы

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные занятия, интерактивные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме: Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий, работа с нормативно-правовыми актами, решение задач.

3.4.3. Учебная программа модуля «Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму»

Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практич.		
Модуль 3 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии пропедевтического добукварного периода обучения письму	8	4	3	1	Тест
Тема 1. Дидактические характеристики учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи» в 2-частях	1	-	-	1	-
Тема 2. Технология обучения ориентированию в условиях письма: Прописи, Часть 1, Раздел I	1	-	1	-	-

«Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках».					
Тема 3. Методика проведения уроков ОПНО (открытия и письма нового ориентира): Прописи, Часть 1, Раздел I «Учимся ориентироваться на листе тетради, в строках, клетках»	0,5	0,5	-	-	-
Тема 4. Технология обучения письму простых элементов: Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий».	1	-	1	-	-
Тема 5. Методика проведения уроков ОППЭ (открытия и письма простого элемента): Прописи, Часть 1, Раздел II «Учимся писать простые элементы из прямых линий, из плавных линий».	1	1	-	-	-
Тема 6. Технология обучения письму составных элементов: Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий»	1	-	1	-	-
Тема 7. Методика проведения уроков ОПСЭ (открытия и письма составного элемента): Прописи, Часть 1, Раздел III «Учимся писать составные элементы из прямых и плавных линий».	1,5	1,5	-	-	-

Содержание тем модуля:

Дидактические характеристики учебного пособия «Каллиграфия букв: развивающие прописи». Технология обучения ориентированию в условиях письма: Прописи, Методика проведения уроков ОПНО (открытия и письма нового ориентира). Технология обучения письму простых элементов. Методика проведения уроков ОППЭ (открытия и письма простого элемента. Технология обучения письму составных элементов: Тема 7. Методика проведения уроков ОПСЭ (открытия и письма составного элемента). .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, интерактивные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме: работа с рекомендуемой литературой. Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий.

3.4.4. Учебная программа модуля «Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму»

Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работ	Форма контроля
		Лекции	Практич.		
Модуль 4 – технологический. Учебный предмет «Каллиграфия»: технологии основного букварного периода обучения письму	6,5	3	3,5	-	Тест
Тема 1. Технология формирования умения открывать и писать новую букву: Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.	1	-	1	-	-
Тема 2. Методика проведения урока ОПНБ (открытия и письма новой	1	1	-	-	-

буквы): Прописи, Часть 1, Раздел IV «Учимся писать буквы», уроки 19-20.					
Тема 3. Технология формирования умения соединять буквы: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22	0,5	-	0,5	-	-
Тема 4. Методика проведения уроков по соединению букв: Прописи, Часть 1, Приложение «Как соединять буквы», уроки 21-22.	0,5	0,5	-	-	-
Тема 5. Алгоритмы технологической карты урока ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2.	1	-	1	-	-
Тема 6. Модельные уроки ОПНБ: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 1-2	1	1	-	-	-
Тема 7 Технология формирования умения самостоятельного открытия и письма ребенком новой буквы без помощи взрослого: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63.	1	-	1	-	-
Тема 8. Методика проведения типовых уроков ОПНБ на карточках: Прописи, Часть 2 «Моя каллиграфия», уроки 3-63.	0,5	0,5	-	-	-

Содержание тем модуля:

Технология формирования умения открывать и писать новую букву. Методика проведения урока ОПНБ (открытия и письма новой буквы). Технология формирования умения соединять буквы. Методика проведения уроков по соединению букв. Алгоритмы технологической карты урока ОПНБ. Технология формирования умения самостоятельного открытия и письма ребенком новой буквы без помощи взрослого. Методика проведения типовых уроков ОПНБ на карточках.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекционные и практические занятия, интерактивные образовательные технологии.

Виды самостоятельной подготовки слушателей по теме: Изучение текстовых и презентационных материалов, выполнение домашних заданий,

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В своем личном кабинете ЭИОС слушатель знакомится с учебно-тематическим планом повышения квалификации, структурой модулей и темами занятий.

Модули для прохождения открываются последовательно согласно учебному плану курсов. После прохождения материала в модуле и положительной сдачи теста модуль остается открытым до завершения курсов для обеспечения возможности повторения материала, подготовки к итоговой аттестации, обращения к нему при необходимости. Слушатель самостоятельно планирует график просмотра видео-лекций и выполнения индивидуальных занятий (практических занятий, самостоятельных работ), предусмотренных модулем. Просмотр видео-лекций слушатель может организовать в удобных для себя условиях, скорости просмотра, возвращаясь при необходимости к просмотру нужных фрагментов. Индивидуальные занятия (практические занятия, самостоятельные работы) предусматривают самостоятельную работу слушателя с представленным материалом. Материал содержит указания к выполнению заданий, методические материалы для работы и необходимую литературу. Результаты практических занятий и самостоятельных работ не подлежат проверке. Задания в указанных занятиях рассчитаны на самостоятельную проработку и закрепление слушателями учебного материала. Самостоятельные работы содержат вопросы и ответы для самопроверки слушателями

своих знаний. Вопросы промежуточных/итогового тестов предусматривают, в том числе, знание материала из практических занятий, самостоятельных работ, поэтому слушателю целесообразно ответственно подойти к работе на указанных занятиях.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы – лица, деятельность которых профессионально связана начальным общим образованием.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и «Положением об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях в Тверском государственном университете» от 31 августа 2016 г. с целью повышения качества и доступности образовательных услуг освоение дополнительной профессиональной программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация в рамках курсов проводится в форме итогового тестирования (зачет). Тест будет доступен слушателю в личном кабинете ЭИОС после прохождения тем программы курсов и положительных тестов модулей 1-5. В случае, если в итоговом тесте слушатель дал не менее 60% правильных ответов, итоговая аттестация считается как успешно пройденная. Если слушатель продемонстрировал

меньший процент правильных ответов, ему дается возможность пройти тест повторно.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Слушатель программы должен иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

7. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.