

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.01.2023 11:22:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Основы организации паломнической деятельности

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения

5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *С.Е. Горшкова*

Тверь, 2021 г.

1. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Основы организации паломнической деятельности».

2. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является знакомство студентов с основами паломнической деятельности.

Основными задачами курса являются:

- познакомить студентов с историей паломничества в России и Море;
- обозначить специфику паломнической деятельности в рамках туризма;
- показать разносторонние возможности паломнических поездок;
- познакомить студентов с основами подготовки и проведения паломнических

поездок.

При изучении курса студенты должны сформировать определенную теоретическую базу в рамках изучения курса, научиться использовать полученные знания при организации и проведении паломнических поездок.

Программный материал представлен в исторической и локальной последовательности. Каждый раздел и отдельные темы построены с учетом проблемного принципа.

Лекционный материал состоит из исторического и методического материала. Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы организации паломнической деятельности» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Систематическая теология», является дисциплиной по выбору студента.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов.

8 семестр:

Контактная работа: лекции – 15 часов, практические занятия – 45 часов.

Самостоятельная работа: 48 часов.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 3 зачетные единицы, 108 часов.

9 семестр:

Контактная работа: лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа: 83 часа.

Контроль: 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ПК-1 способностью использовать знание	Владеть: способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать

основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	информацию по теме исследования
ПК-2 готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Владеть: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-4 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Знать: Правила оформления и введения в научных оборот материалов Уметь: выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеть: способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знать: общие основы организации паломнической деятельности с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской сферах деятельности. Уметь: • изучать и отбирать экскурсионные объекты для паломнических поездок; • разрабатывать маршруты паломнических поездок; • создавать технологическую карту поездок; • разрабатывать контрольный и индивидуальный тексты экскурсии; • уметь показывать экскурсионные объекты. Владеть: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- зачет в 8 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – экзамен в 9 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Рабочая учебная программа

Очная форма

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в паломническую деятельность.	20	3	9	8
Тема 2. История паломничества.	20	3	9	8
Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии (дискуссия, коллоквиум).	20	3	9	8
Тема 4. Государственное законодательство в области туризма(коллоквиум).	20	3	9	8
Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок (деловая игра).	20	3	9	8
ИТОГО	108	15	45	48

Учебная программа

Тема 1. Введение в паломническую деятельность. Предмет и задачи курса. Паломническая деятельность как часть туризма.

Тема 2. История паломничества. История паломничества в Море. Зарождение, исторические этапы и их анализ, современный этап. История паломничества в России. Зарождение, исторические этапы и их анализ, советский период, современный этап.

Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии. Сущность и признаки экскурсий. Классификации экскурсий. Религиозно-образовательные экскурсии как часть паломнической поездки. Подготовка экскурсий. Тема цель и задачи экскурсии. Изучение и отбор экскурсионных объектов. Изучение материалов по теме экскурсии. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. «Портфель экскурсовода». Технологическая карта экскурсии. Проведение экскурсии. Показ экскурсионных объектов. Экскурсионный рассказ. Особые методические приёмы проведения экскурсий. Кризисы внимания и пути из преодоления. Техника ведения экскурсии. Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика. Контакт экскурсовода с группой.

Тема 4. Государственное законодательство в области туризма. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности».

Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок. Методические основы организации и проведения однодневных паломнических поездок. Методические основы организации и проведения многодневных паломнических поездок. Методические основы организации и проведения паломнических поездок с детьми разных возрастных групп.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>		<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Второй, владеть:</i> - способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Второй, уметь:</i> работать и историческими источниками	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализ текста</i> 		<i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический</i>

		<p>запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>Второй, уметь: работать историческими источниками</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет</p>

		<p>раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>Второй, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы введения в научный оборот документов, связанных и церковной историей 	<ul style="list-style-type: none"> Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена</p>

		<p><i>фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки,</i></p>
--	--	--

			затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены– 0 баллов
--	--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)		Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Второй, владеть:</i> - способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<i>Второй, уметь:</i> уметь наукоемко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста 		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован

		<p>собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <p>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление развернутого плана ответа 	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана</p>

		<p>корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i> общие церковной культуры Тверского края с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в</p>

		<p>полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного</p>
--	--	---

			<p>уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) основная литература:

1. Воскресенский В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Воскресенский; В.Ю. Воскресенский. - Международный туризм. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71022.html>

б) дополнительная литература:

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Долженко; Г.П. Долженко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. - 134 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47200.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://polomniki.ru/2009-08-01-17-27-55/697-2010-03-26-13-47-02>

<http://www.poklonnik.ru/site.xp/050050056124.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (poleмизировать, спорить с кем (по какому вопросу,

поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.
2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Введение в паломническую деятельность.

1. Каковы цели и задачи дисциплины
2. Сформулируйте соотношение между областями интересов в туризме и паломнической деятельности

Тема 2. История паломничества.

1. Укажите время когда появилось паломничество в мире
2. Когда появилось паломническое движение в России.
3. Каковы особенности современного паломничества.
4. В каком виде было паломничество в СССР.

Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии.

1. Каковы признаки экскурсии
2. Какие классификации экскурсий вы знаете.
3. Каковы этапы при подготовки экскурсии.
4. Каковы особенности проведения экскурсии при паломнической поездки.

Тема 4. Государственное законодательство в области туризма.

1. Как вписывается паломническая деятельность в федеральный закон «Об основах туристической деятельности»
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу в области религии

Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок.

1. Каковы особенности организации и проведения однодневных паломнических поездок.
2. Каковы особенности организации и проведения многодневных паломнических поездок.
3. Каковы особенности организации и проведения паломнических поездок с детьми разных возрастных групп.

Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося

Тема 2. История паломничества.

Составьте карту-схему «направления паломничества».

Тема 3. Религиозно-образовательные экскурсии.

Разработайте маршрут паломнической поездки

Тема 4. Государственное законодательство в области туризма.

Укажите нормативные документы для Вашей паломнической поездки

Тема 5. Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок.

Разработайте экскурсионное сопровождение паломнической поездки.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Задания на 1 рубежный контроль. Контрольная работа (3 семестр 1 модуль)

Исторические этапы паломничества. Охарактеризуйте один из них (по вариантам).

Задания на 2 рубежный контроль. (3 семестр 2 модуль)

Защита разработанного студентом маршрута паломнической поездки и экскурсионного сопровождения.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы организации паломнической деятельности»

1. Введение в паломническую деятельность.
2. Предмет и задачи курса.
3. Паломническая деятельность как часть туризма.
4. История паломничества в Мире. Зарождение
5. История паломничества в Мире. Исторические этапы и их анализ.
6. История паломничества в Мире. Современный этап.
7. История паломничества в России. Зарождение.
8. История паломничества в России. Исторические этапы и их анализ.
9. История паломничества в России. Советский период.
10. История паломничества в России. Современный этап.
11. Сущность и признаки экскурсий.
12. Классификации экскурсий.
13. Религиозно-образовательные экскурсии как часть паломнической поездки.
14. Подготовка экскурсий.
15. Тема цель и задачи экскурсии.
16. Изучение и отбор экскурсионных объектов.
17. Изучение материалов по теме экскурсии.
18. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.
19. «Портфель экскурсовода».
20. Технологическая карта экскурсии.
21. Проведение экскурсии.
22. Показ экскурсионных объектов.
23. Экскурсионный рассказ.
24. Особые методические приёмы проведения экскурсий.
25. Кризисы внимания и пути из преодоления.
26. Техника ведения экскурсии.
27. Культура речи экскурсовода.
28. Жесты и мимика.
29. Контакт экскурсовода с группой.
30. Государственное законодательство в области туризма. Федеральный закон «Об основах туристической деятельности».
31. Методические основы организации и проведения однодневных паломнических поездок.
32. Методические основы организации и проведения многодневных паломнических поездок.

33. Методические основы организации и проведения паломнических поездок с детьми разных возрастных групп.
34. Методические особенности организации и проведения экскурсий в православных храмах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11

	аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1