

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.05.2021 16:56:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Ю.Ю. Гудименко
16.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы психотерапии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение возможности инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства;
- теоретическое ознакомление студентов с областью медицины и психологии, связанной с психотерапией;
- усвоение психотерапевтических техник и приемов групповой и индивидуальной психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать содержательное наполнение понятию психотерапия;
- определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки;
- рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии;
- изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии;
- изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания по «Психодиагностике», «Патопсихологии», «Дифференциальной психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихологии» и «Психофизиологии» и другим теоретическим и практическим дисциплинам.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств:

патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Расстройства личности», «Проективные методы в клинической психологии», «Психологической супервизии», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Профилактика суицидов» и др., а также эффективного прохождения производственной, Научно-исследовательской (квалификационной) практик и НИР, написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа; практические занятия 24 часа, в т.ч. практическая подготовка 24 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

самостоятельная работа: 23 часа, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ</p> |
| <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>ОПК-6.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний</p> |
| <p>ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>ПК-6.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 8 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего | Контактная работа (58 ч.) | | | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль |
|--|-------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | | Лекции | | Семинарские/ Практические занятия/ | | Контроль самостоятельной работы | | |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | | |
| 1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 2. История развития психотерапии и психокоррекции. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 3. Интердисциплинарный характер групповой психотерапии. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 5. Групповая динамика, фазы развития групп. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 6. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| 7. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Концепции личности в психотерапевтической работе. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 2 |
| 9. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 11. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 12. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных. | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных больных. | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. Основы реабилитации неврологических больных | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. Психотерапия в геронтологической практике. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. Результативность, критерии эффективности психотерапии. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18. Проблемы подготовки психотерапевтов: история и современность. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Контроль | 27 | | | | | | | 27 |
| ИТОГО | 108 | 24 | 24 | 24 | 24 | 10 | 10 | 50 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|--------------------------------|---|
| 1. Психотерапия: предмет, задачи, основные теоретические направления. | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Информационные |
| 2. История развития психотерапии и психокоррекции. | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Информационные |
| 3. Интер дисциплинарный характер групповой психотерапии. | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Информационные |
| 4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Групповая дискуссия Технологии развития критического мышления |
| 5. Групповая динамика, фазы развития групп. | Лекция Практическое занятие | Активное слушание Дискуссионные технологии – аквариумная дискуссия |
| 6. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с пограничными психическими расстройствами. | Лекция Практическое занятие | Тренинг Проектная технология Игровые технологии |
| 7. Мишени и способы психологической коррекции личности в процессе групповой психотерапии у больных с психосоматическими расстройствами. | Лекция Практическое занятие | Тренинг Проектная технология Игровые технологии |
| 8. Концепции личности в психотерапевтической работе. | Лекция Практическое занятие | Традиционная лекция Информационные |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 9. Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическое направление как основные концептуальные направления психотерапии | Лекция Практическое занятие | Проблемная лекция Круглый стол |
| 10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия: групповая дискуссия, ролевые игры, психотехнические упражнения и пр. | Лекция Практическое занятие | Тренинг Игровые технологии |
| 11. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии: психодрама, гештальт, телесно-ориентированная, когнитивно-поведенческая. | Лекция Практическое занятие | Тренинг Игровые технологии |
| 12. Групповая и индивидуальная психокоррекция и реабилитация психически больных. | Лекция Практическое занятие | Активное слушание Проектная технология |
| 13. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных больных. | Лекция Практическое занятие | Активное слушание Проектная технология |
| 14. Основы реабилитации неврологических больных | Лекция Практическое занятие | Активное слушание Проектная технология |
| 15. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками. | Лекция Практическое занятие | Тренинг Игровые технологии |
| 16. Психотерапия в геронтологической практике. | Лекция Практическое занятие | Проблемная лекция Бинарная лекция |
| 17. Результативность, критерии эффективности психотерапии. | Лекция Практическое занятие | Групповая дискуссия Технологии развития критического мышления |
| 18. Проблемы подготовки психотерапевтов: история и современность. | Лекция Практическое занятие | Групповая дискуссия Технологии развития критического мышления |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.

2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.

3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-5.2.

| | |
|---|---|
| ОПК-5.2 | Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОБЗ |
| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| <p>1. Составить и предъявить план психотерапевтической сессии с применением метода клинико-психологической беседы, анализа медицинской документации, данных патопсихологического обследования и их обработки.</p> <p>2. Составить алгоритм психотерапевтического приема, с предъявлением протокола психотерапевтической сессии с обоснованием гипотез и методов вмешательства, техник и приемов психотерапии.</p> <p>3. Дать описание внутренней картины болезни и ее значения для применения адекватного метода психотерапевтического вмешательства.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
|--|--|

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6.1.

| | |
|---|---|
| ОПК-6.1 | <p>Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний</p> |
| Задание | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
| <p>1. Описать содержание тренинговой программы, направленной и ориентированной на заданные параметры..</p> <p>2. Охарактеризовать законы формирования группы – фазы развития, групповую динамику, взаимодействие, роли и пр.</p> <p>3. Перечислить и охарактеризовать критерии эффективности психотерапевтического вмешательства и возможности их применения.</p> | <p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 20 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен, последовательность соблюдена – 20 баллов</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Факты и примеры в полном объеме не обосновывают выводы – 15 баллов</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 10 баллов</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие изложение. Не прослеживается понимание смысла сказанного</p> <p>Ответ не включает или неверно</p> |

| | |
|--|---|
| | интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов |
|--|---|

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6.2.

| | |
|--|--|
| ПК-6.2 | Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере |
| 1. Дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства и принципам обработки полученных данных. | Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов |
| 2. Дать описание схемы психотерапевтического приема, системы построения психологических гипотез, принципов этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом. | Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов |
| 3. Перечислить и описать правовые нормы клинико-психологического вмешательства. | ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов |
| 4. Дать описание действующей классификации заболеваний, понятий нормы и патологии, принципам работы клинического психолога в ситуации психотерапевтического вмешательства | Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить |

Способ проведения: устный.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
2. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
3. Макаров В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 427 с. — ISBN 978-5-8291-2758-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110050.html>
4. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст Н.Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>
5. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
6. Слабинский В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>

Дополнительная литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>
2. Архангельская Г.С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Архангельская, Р.Ф. Бакчеева, П.В. Борискин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18403.html>
3. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 335 с. — 978-5-299-00480-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47834.html>
4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>
5. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 496 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-01930-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628436>
6. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
7. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html>
8. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
9. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия / Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с.: ISBN 978-985-

- 06-2118-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508494>
10. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
 11. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 12. Павлов И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>
 13. Погодин И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности: монография / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2147-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147359>
 14. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
 15. Роджерс К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596>
 16. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
 17. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>

18. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
19. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
20. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31711.html>
21. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
22. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
23. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/?page=book&id=65014&razdel=166>
24. Трошихина Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
- **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• Информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г. <https://znanium.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Тема 1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.

Понятие психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологическое вмешательство. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Общие факторы психотерапии. Основные этапы психотерапии. Показания к психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Механизмы лечебного воздействия. Личностный подход в психотерапии. Понятие групповой динамики.

Тема 2. История развития групповой психотерапии.

История объединения людей в группы. Древние и средние века, новая и новейшая история. Первое психотерапевтическое воздействие – шаманство, колдовство. Первые группы тренинга. Теория поля Курта Левина. Оформление научных направлений в групповой психотерапии. Современное состояние.

Тема 3. Интердисциплинарный характер психотерапии.

Научные основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Взаимодействие с другими видами лечебного дела.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ.

Тема 4. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.

Когнитивные механизмы лечебного воздействия психотерапии. Стратегии и техники воздействия. Физиологические, генетические, социальные предпосылки лечебного воздействия психотерапии.

Тема 5. Групповая динамика, фазы развития групп.

Феноменология понятия «групповая динамика». Автор теории – Курт Левин и др. Области применения групповой динамики. Фазы развития группы. Этапы взаимодействия, трудности психотерапевта. Роли в группе, их взаимовлияние. Конструктивные и неконструктивные фазы. Работа с сопротивлением и агрессией. Выход на эффективное взаимодействие.

Литература:

Тема 6. Мишени и способы психотерапии больных с пограничными психическими расстройствами.

Основные виды пограничных расстройств по МКБ10 («Невротические и соматоформные расстройства»). Показания и противопоказания к психотерапии при пограничных расстройствах. Индивидуальная и групповая психотерапия. Суггестивные формы воздействия, группы релаксации, поведенческая психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Группы поддержки. Критерии динамики.

Тема 7. Мишени и способы психотерапии больных с психосоматическими расстройствами.

Основные психосоматические заболевания. Особенности влияния хронической соматической болезни на психику. Особенности семейного и межличностного взаимодействия психосоматических больных. Виды психотерапии при психосоматических расстройствах. Внутренняя картина болезни как мишень психотерапевтического воздействия. Самооценка, Я-концепция, самосознание как мишени лечебного психокоррекционного воздействия. Методы исследования динамики.

Тема 8. Концепции личности в психотерапевтической работе.

Теории личности З. Фрейда, К. Юнга, А.Адлера. Психоанализ, аналитическая психотерапия Юнга, индивидуальная психотерапия Адлера. Психотерапия К. Роджерса, гештальт-терапия Ф. Перлза. Концепция Эллиса и Бека. Телесно-ориентированная психотерапия Райха.

Тема 9. Основные концептуальные направления психотерапии.

Динамическое направление в психотерапии. Психоанализ. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. «Психотерапевтическое дерево».

Тема 10. Основные техники и приемы психотерапевтического воздействия.

Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Методы, техники и приемы психотерапии: групповая дискуссия, «разогревающие» игры, психотехнические упражнения, ролевые игры и т.д. Методы получения личностной информации в психотерапии. Запрещенные приемы. Правила группы, «Ты-обращение», ограничения.

Способы поддержки или неодобрения. Приемы социометрии в психотерапии. Тренинг и психотерапия.

Тема 11. Основные методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психодрама. Гештальт-терапия. Психосинтез. Телесно-ориентированная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Арт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Танцевальная психотерапия. Транзактный анализ. Интегративная психотерапия.

РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ.

Тема 12. Психотерапия и реабилитация психически больных.

Психотерапия в психиатрии. Психотерапия в наркологии. Психосоциальная реабилитация как новое направление в психиатрии: особенности групповой работы с психотическими больными в стационарах. Психообразование. Психолог и социальный работник в групповой работе с больными.

Тема 13. Особенности групповой и индивидуальной психотерапии аддиктивных (зависимых) больных.

Понятие аддиктивного поведения. Алкоголизм, наркомания, употребление психоактивных веществ, игровая (компьютерная) зависимость. Психотерапевтическая работа с зависимостями. Личность психотерапевта. Особенности работы с семьей «зависимого» пациента. Способы коррекции. Катамнестические данные. Эффективность и критерии динамики.

Тема 14. Основы реабилитации неврологических больных.

Современная статистика неврологических заболеваний и клинико-психологических подходов к реабилитации. Нейропсихологическое вмешательство, разработка индивидуальных программ для целевой коррекции когнитивных изменений, формирование адекватной внутренней картины болезни и комплаенса.

Тема 15. Возрастные аспекты психотерапии. Особенности работы с детьми и подростками.

Психотерапия детей и подростков. Психологические новообразования для каждого возрастного периода. Работа с семьей или подсистемой. Краткосрочная психотерапия. Сказкотерапия, арт-терапия, танцевальная психотерапия. Тренинг коррекции агрессивного поведения подростков.

Тема 16. Психотерапия в геронтологической практике.

Особенности психологии лиц пожилого и старческого возраста. Работа с родственниками, понятие caregiving. Группы поддержки. Техники и приемы поведенческой психотерапии. Методы релаксации, арт-терапии, эрготерапии.

Тема 17. Результативность групповой психотерапии.

Общие критерии эффективности психотерапии. Способы исследования динамики. Катамнестические данные. Учет физиологических и психологических показателей. Методы шкалирования, самоотчета, самообследования. Проблемы исследования эффективности.

Тема 18. Подготовка психотерапевтов.

Проблемы подготовки специалистов. Западная и отечественная модели. Сертификация. Психолог и психотерапевт – возможности и преимущества. Научные исследования современной психотерапии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Групповая психотерапия: предмет задачи, основные теоретические направления.
2. История развития групповой психотерапии и психокоррекции.
3. Определение и классификация групповой психотерапии.
4. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
5. Области применения групповой психотерапии.
6. Групповой психотерапевт: личность и поведение.
7. Внутренняя картина болезни и ее значение для групповой психотерапии.
8. Групповая психокоррекционная и реабилитация психически больных.
9. Групповая психокоррекционная и реабилитация психосоматических больных.
10. Результативность групповой психотерапии.
11. Групповая психотерапия и другие методы лечения.
12. Групповая психотерапия в общем здравоохранении.
13. Групповая психотерапия и биоэтика.
14. Основные психогимнастические упражнения в групповой работе.
15. Принципы разработки психотерапевтической программы.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных

проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок, а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

1. Первые Т-группы были проведены учениками...
2. Театр спонтанности – это прототип...
3. Фасилитатором является...
4. Аутентичность психотерапевта – это...
5. Социодрама концентрируется на исследовании...
6. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
7. В соответствии с теорией групповой динамики К.Левина, более целостные группы складываются из людей, которые...
8. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
9. Социально-психологический тренинг построен на модели...
10. Основные направления групповой работы с людьми начали формироваться после...
11. Прототипом ролевой игры можно считать...
12. Понятие «Гештальт» означает...

13. Протагонист – это...
14. Модель «просветления» подразумевает...
15. Теория поля Курта Левина ...
16. Театр спонтанности – это прототип...
17. Фасилитатором является...
18. Аутентичность психотерапевта – это...
19. Социодрама концентрируется на исследовании...
20. Модель личностного роста в психотерапии была предложена...
21. Техника «горячего» стула подразумевает...
22. Лаборатория человеческих отношений – это скорее...
23. Техники телесно-ориентированной психотерапии включают ...
24. Обратная связь – термин, означающий...
25. Комплекс неполноценности по Адлеру...
26. Понятие психотерапевтической мишени – это...
27. Окно «Джогари» объясняет...
28. Гуманистическая психотерапия Роджерса – это...
29. Виды групповой работы включают ...
30. Оценивать результативность психотерапевтического вмешательства можно через....

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. К основным психотерапевтическим направлениям и концепциям не относится:

| | |
|------------------------|---------------------------|
| <i>а) суггестия;+</i> | <i>в) гуманистическая</i> |
| <i>психотерапия;</i> | |
| <i>б) психоанализ;</i> | <i>г) бихевиоризм.</i> |

2. Термин «органические неврозы» относится к разделу:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| <i>а) психосоматика;+</i> | <i>в) гастроэнтерология;</i> |
| <i>б) терапия;</i> | <i>г) неврология.</i> |

3. Области применения групповой психотерапии (нозологические группы):

| | |
|------------------------|------------------------|
| <i>а) F00 – F09;</i> | <i>в) F70 – F79;</i> |
| <i>б) F40 – F48; +</i> | <i>г) F20 – F29. +</i> |

4. К формам групповой психореабилитационной работы с участием медицинского психолога не относится:

а) психообразование; + в) тренинг социальных навыков; +

б) релаксационный тренинг; г) танцевально-двигательная терапия.

5. Отметьте эффективные методы клинико-психологической интервенции при невротических расстройствах личности:

а) суггестивная терапия; + в) индивидуальные консультации;

б) поведенческие методы; + г) психообразование.

6. Как называется «система отношений» человека со своей болезнью?

а) внутренняя картина болезни; + в) система болезненных установок;

б) внутренняя модель болезни; г) паттерн болезненных представлений.

7. В какой модели психотерапии используются формы положительного подкрепления:

а) психодинамической; в) поведенческой; +

б) клиент-центрированной; г) гештальт-терапии.

8. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

а) Ф. Александером;

б) Г. Салливан;

в) З. Фрейдом; +

г) А. Адлером.

9. К психоаналитическому направлению в психотерапии относится:

а) телесно-ориентированная терапия; + в) арт-терапия;

б) психодрама; + г) рационально-эмотивная.

10. Алекситимической личности свойственны следующие проявления:

а) аутизм;

б) чувства испытываются, но затруднены при вербализации; +

в) невротические переживания и конфликты; +

г) эмоциональная незрелость. +

11. Неблагоприятные последствия для состояния больного вследствие негативного влияния специалиста (врача или психолога) определяется как:

- а) анозогнозия;*
- б) психологическая защита;*
- в) ятрогения;+*
- г) коптинг-поведение.*

12. Демонстрация повышенного настроения, легкомысленного отношения к болезни и лечению, желание «получать от жизни все» относится к типу реагирования на болезнь:

- а) анозогнозическому;*
- б) эгоцентрическому;*
- в) эйфорическому;+*
- г) эргопатическому.*

13. Понятием, не относящимся к методу психодрамы, является:

- а) протагонист;*
- б) катарсис;*
- в) фасилитатор;*

14. Метод психосоциальной реабилитации рекомендуется:

- а) в начале терапии;*
- б) на всем протяжении терапии;+*
- в) в середине терапии;*
- г) в конце терапии.*

15. К техникам убеждения, применяемым в качестве косвенных приемов индивидуальной психотерапии, относятся:

- а) метод сократовского диалога;+*
- б) метод авторитета;+*
- в) метод вызова;+*
- г) оценочное слушание.*

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психотерапевтическое и клиничко-психологическое вмешательство.
2. История зарубежной и отечественной психотерапии.
3. Общие факторы психотерапии.
4. Основные этапы психотерапии.
5. Оценка эффективности психотерапии. Основные критерии.
6. Механизмы лечебного воздействия.
7. Стратегии поведения психотерапевта и взаимоотношения пациента и психотерапевта.
8. Типология основных психотерапевтических мероприятий.
9. Научные основы психотерапии: клинические, физиологические и психологические.

10. Групповая динамика – определение, история, характеристика фаз.
11. Основные понятия психотерапии на основе теорий личности З. Фрейда и К. Юнга.
12. Основные понятия психотерапии на основе теории В. Райха и телесно-ориентированного направления.
13. Отечественная психотерапия – настоящее время. Направления, области применения, авторы.
14. Динамическое направление в психотерапии.
15. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.
17. Индивидуальная психотерапия.
18. Семейная психотерапия.
19. Групповая психотерапия.
20. Психодрама.
21. Гештальт-терапия.
22. Телесно-ориентированная психотерапия.
23. Суггестивная психотерапия.
24. Арт-терапия.
25. Психотерапия в малой психиатрии.
26. Психотерапия в большой психиатрии.
27. Психотерапия в наркологии.
28. Психотерапия в соматической медицине.
29. Психотерапия детей и подростков.
30. Психотерапия в геронтологической практике.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

| | 1 модуль | 2 модуль |
|----------------------|-----------|-----------|
| Текущая работа | 20 баллов | 20 баллов |
| Рейтинговый контроль | 10 баллов | 10 баллов |
| Всего | 30 баллов | 30 баллов |
| Экзамен | 40 баллов | |

| | |
|-------|------------|
| ИТОГО | 100 баллов |
|-------|------------|

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады, рефераты; 3) тестирование; 4) проверка знаний ключевых понятий.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 9. Второй – с 10 по 18.

Примеры вопросов и заданий к I модулю:

Скрининг-опрос:

1. *Что такое психотерапия?*
2. *Основные направления (концепции) психотерапии?*
3. *Основные понятия психотерапии.*
4. *Отличие психотерапии и психокоррекции.*

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Механизмы лечебного воздействия психотерапии.
2. Виды групповой работы с аддикцией.
3. Фазы развития группы.

Вариант 2

1. Понятие, определение, виды, концепции психотерапии.
2. Виды групповой работы с психотическими больными.
3. Критерии эффективности психотерапии.

Вариант 3

1. Научные, клинические, физиологические основы психотерапии.
2. Виды работы с невротическими больными.
3. Способы, техники, приемы работы в группе.

Примеры вопросов и заданий ко II модулю

Проработка психотерапевтической сессии в микрогруппах: составление беседы, прояснение запроса, заключение контракта, формулирование гипотезы, воздействие на психотерапевтические мишени, оценка эффективности, завершение отношений. Письменный анализ работы.

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Основные понятия теории личности З. Фрейда
2. Психодрама как вид групповой психотерапии.
3. Правила работы группы.

Вариант 2

1. Основные понятия теории личности К. Юнга, цели юнгианской психотерапии.
2. Телесно-ориентированная психотерапия.
3. Личностные особенности психотерапевта.

Вариант 3

1. Побочные эффекты психотерапии.
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
3. Формы психотерапии: индивидуальная и групповая.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (стационарное или мобильное).

Тренинговый класс.

Учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Все разделы | Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология | Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | |
| 3. | IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 4. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | I. Аннотация 3. Объем дисциплины | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 6. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |