

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:52:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad11755f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Толкаченко С.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА В ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

Для студентов очной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Козлова Т.М.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом.

Особенности анализа в отдельных отраслях экономики

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение особенностей анализа деятельности организаций в отдельных отраслях экономики (строительство, торговля, транспорт, связь и т.д.).

Задачами дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовой базы анализа деятельности организаций в различных отраслях экономики;
- понимание особенностей организационной структуры управления предприятий в различных отраслях и их влияние на проведение экономического анализа;
- раскрытие специфики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- использование адекватных современных методов и приемов экономического анализа, позволяющих количественно измерить и объективно оценить деятельность экономических субъектов в отдельных отраслях экономики.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Даная дисциплина относится к 3 модулю дисциплин, формирующих компетенции по основному виду деятельности: аналитическая, научно-исследовательская, что означает формирование в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков чтения экономической информации, составление аналитических отчетных форм, оформления выводов и рекомендаций для функциональных структур управления. Выпускник со степенью бакалавра должен обладать различными профессиональными компетенциями, в том числе способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет (ПК 7).

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономический анализ», «Экономика фирмы», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Инвестиции», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании системы инструментов и прикладных технологий анализа и менеджмента в управлении организацией, специфика формирования экономической информации о деятельности предприятия, обеспечивают соответствующий фундамент для использования результатов анализа в планировании и управлении производством.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Прогнозирование в экономике», «Налоги и

налогообложение», а также при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 16 часов, практические занятия 24 часов, **самостоятельная работа:** 68 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет (ПК 7)	Владеть: типовыми методиками анализа хозяйственной деятельности организаций в отдельных отраслях экономики (строительство, торговля, транспорт, связь и т.д.). Уметь: рассчитывать типовые экономические показатели на основе существующих методик анализа хозяйственной деятельности. Знать: нормативно-правовую базу для анализа деятельности организаций в отдельных отраслях экономики; специфику анализа деятельности предприятий в отдельных отраслях экономики (строительство, торговля, транспорт, связь и т.д.).

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте- льная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел I. Анализ капитального строительства.				
Тема 1. Анализ деятельности заказчика (застройщика)	12	2	2	8
Тема 2. Анализ деятельности подрядной строительной организации				
Тема 2.1 Анализ программы подрядных работ	18	4	6	8
Тема 2.2 Анализ факторов влияющих на выполнение программы подрядных работ	12	2	4	6
Тема 2.3 Анализ себестоимости строительной продукции	14	2	6	6
Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте- льная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема 2.4 Анализ прибыли и рентабельности строительной организации	14	2	6	6
Тема 3. Анализ деятельности проектной организации	6	2	0	4
Раздел II. Анализ деятельности торговой организации	14	2	4	8
Тема 1. Анализ объема товарооборота				
Тема 2. Анализ факторов влияющих на объем товарооборота				
Тема 3. Анализ расходов на продажу				
Тема 4. Анализ финансовых результатов				
Раздел III. Анализ деятельности предприятий транспорта	11	4	2	5
Раздел IV. Анализ деятельности предприятий связи	3	0	0	3
Раздел V. Анализ деятельности предприятий сферы услуг	4	0	0	4
ИТОГО	108	20	30	58

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;

- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет (ПК 7).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Третий владеть	<p><i>Задание 1.</i> Определить влияние факторов на выполнение плана по объему СМР, если известны следующие данные: объем СМР по плану 13284 тыс. руб., по отчету 14178 тыс. руб., стоимость потребленных материалов по плану 7396 тыс. руб., по отчету 9234 тыс. руб., расход строительных материалов на 1000 руб. объема работ по плану 1796 тыс. руб., по отчету 1535 тыс. руб.</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить влияние факторов на выполнение плана по объему СМР, если известны следующие данные: объем СМР по плану 13284 тыс. руб., по отчету 14178 тыс. руб., количество однородных строительных машин по плану 26 шт., по отчету 30 шт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
Третий уметь	<p><u>Решение задач</u> <i>Задание 1.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение,</i>

	<p>Проанализировать состав и структуру себестоимости СМР, оценить выполнение плана в целом и по отдельным статьям. Исходные данные: материалы по плану 8148 тыс. руб., фактически 8184 тыс. руб.; основная заработная плата по плану 1382 тыс. руб., фактически 1368 тыс. руб.; затраты по эксплуатации машин и механизмов по плану 490 тыс. руб., фактически 444 тыс. руб.; накладные расходы по плану 1584 тыс. руб., фактически 1536 тыс. руб.</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <p>Проанализировать затраты на производство по элементам. Написать аналитическое заключение. Исходные данные: материальные затраты по плану 8046 тыс. руб., фактически 8614 тыс. руб.; затраты на оплату труда по плану 2066 тыс. руб., фактически 2144 тыс. руб.; отчисления на соц. нужды по плану 130 тыс. руб., фактически 138 тыс. руб.; амортизация основных средств по плану 392 тыс. руб., фактически 392 тыс. руб.; прочие затраты по плану 270 тыс. руб., фактически 244 тыс. руб.</p> <p><i>Задание 3.</i></p> <p>По приведенным данным рассчитайте структуру капитальных вложений: СМР – 68,4 млн. руб.</p>	<p><i>включающее правильный ответ – 3 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>
--	--	---

	<p>Оборудование – 43,0 млн. руб. Проектно-изыскательные работы – 2,5 млн. руб. Прочие – 8,4 млн. руб.</p>	
<p>Третий знать</p>	<p><u>Письменный ответ</u> <i>Задание 1.</i> В определенном ниже перечне назовите, кто осуществляет по договору подряда или контракта строительство объекта: а) застройщик; б) инвестор; в) подрядчик; г) проектировщик; д) заказчик. <i>Задание 2.</i> Среди нижеперечисленных назовите, кто осуществляет разработку проекта объекта строительства: а) застройщик; б) инвестор; в) подрядчик; г) проектировщик; д) субподрядчик. <i>Задание 3.</i> Определите способ строительства, если оно производится: а) собственными силами заказчика или инвестора; б) постоянно действующими специальными строительными и мотыжными организациями по договорам с заказчиками; в) при передаче функций заказчика на весь срок работ генеральному подрядчику. <i>Написание реферата</i></p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.</i></p> <p>• <i>Оригинальность</i></p>

	<p><i>(тематика см. ниже)</i></p>	<p><i>текста составляет свыше 75% - 3 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</i> • <i>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</i> • <i>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</i> • <i>привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</i> • <i>реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</i> • <i>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</i> • <i>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;</i> • <i>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</i> • <i>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;</i> • <i>сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;</i> • <i>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;</i> • <i>Аргументирована часть выводов – 1 балл.</i> • <i>верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</i> • <i>соблюдены правила орфографической,</i>
--	-----------------------------------	---

		<i>пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</i>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Лещева М. Г. Особенности анализа в отдельных отраслях : учебник. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277457>

б) Дополнительная литература:

1. Керимов В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 384 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453009>

2. Карпенко Е. А. Экономика отрасли: торговля и общественное питание: Учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220952>

3. Замедлина Е. А. Экономика отрасли: туризм: Учебное пособие / Е.А. Замедлина, О.Н. Козырева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2019. - 204 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399478>

4. Басовский Л. Е. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774017>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);

- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>

- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко

сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии

времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Неделя обучения	Тема	Реализуемые мероприятия
1	ТЕМА 1: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКАЗЧИКА (ЗАСТРОЙЩИКА)	Письменный опрос по понятийно-категориальному аппарату
2		Защита рефератов
3	ТЕМА 2: АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ	Письменный опрос по теме
4		Решение ситуационных задач
5		Защита рефератов
6	ТЕМА 3: АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ	Устный опрос по теме
7		Защита рефератов
8		Решение ситуационных задач

		задач
9	ТЕМА 4: АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ	Письменная работа по теме
10		Решение ситуационных задач
11		Защита рефератов
12	ТЕМА 5: АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Устный опрос по теме
13		Решение ситуационных задач
14	ТЕМА 6: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Устный опрос по теме
15		Защита рефератов
		Решение ситуационных задач
16	ТЕМА 7: АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТРАНСПОРТА	Устный опрос по теме
17		Решение ситуационных задач
18		Решение ситуационных задач

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой).

Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Содержание анализа и его роль в управлении в условиях рыночной экономики.
2. Характеристика информационного обеспечения анализа и пути его совершенствования.
3. Особенности анализа деятельности заказчика-застройщика.
4. Анализ выполнения программы подрядных работ.
5. Анализ организационно-технического уровня строительного производства.
6. Анализ качества строительной продукции.
7. Анализ наличия, движения и использования основных фондов в строительной организации.
8. Анализ эффективности использования основных средств в строительной организации.
9. Анализ обеспеченности строительной организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.
10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.

11. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.
12. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.
13. Анализ затрат на сырье и материалы в себестоимости продукции строительной организации.
14. Анализ переменных затрат строительной организации.
15. Анализ постоянных затрат строительной организации.
16. Анализ безубыточности строительной организации.
17. Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации.
18. Оперативный анализ прибыли от реализации продукции строительной организации.
19. Анализ использования прибыли организации строительной организации.
20. Анализ состава и движения капитала строительной организации.
21. Анализ оборотного капитала строительной организации.
22. Анализ структуры имущества строительной организации.
23. Особенности анализа предприятий торговли.
24. Особенности анализа предприятий связи.
25. Особенности анализа предприятий транспорта.

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для зачета необходимо следующее: вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Зачет по дисциплине сдается по вопросам дисциплины.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Понятие капитального строительства, его специфика и способы осуществления.
2. Специфика информационного обеспечения анализа в отдельных отраслях экономики.
3. Особенности анализа деятельности заказчика-застройщика.
4. Анализ выполнения программы подрядных работ.
5. Анализ организационно-технического уровня строительного производства.
6. Анализ качества строительной продукции.
7. Анализ наличия, движения и использования основных фондов в строительной организации.
8. Анализ эффективности использования основных средств в строительной организации.
9. Анализ обеспеченности строительной организации трудовыми ресурсами и эффективности их использования.
10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов в строительной организации.
11. Анализ эффективности использования материальных ресурсов в строительной организации.
12. Анализ затрат на производство и реализацию продукции строительной организации.
13. Анализ затрат на сырье и материалы в себестоимости продукции строительной организации.
14. Анализ переменных затрат строительной организации.
15. Анализ постоянных затрат строительной организации.
16. Анализ безубыточности строительной организации.
17. Анализ финансовых результатов деятельности строительной организации.
18. Оперативный анализ прибыли от реализации продукции строительной организации.
19. Анализ использования прибыли организации строительной организации.
20. Анализ состава и движения капитала строительной организации.
21. Анализ оборотного капитала строительной организации.
22. Анализ структуры имущества строительной организации.
23. Особенности анализа предприятий торговли.
24. Особенности анализа предприятий связи.
25. Особенности анализа предприятий транспорта.

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	15
- задачи	25
- выполнение рефератов и др.	10
Модульная контрольная работа	10
Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к зачету, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«зачтено», От 50 балло в	- теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
«Незачтено», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Примерные тестовые задания в рамках проведения текущего контроля

Анализ в капитальном строительстве

1. Специализированная фирма, осуществляющая по договору или контракту с заказчиком разработку проекта объекта строительства, это:
 - А) застройщик;
 - Б) инвестор;
 - В) подрядчик;
 - Г) проектировщик;
 - Д) субподрядчик.

2. Строительная фирма, осуществляющая по контракту строительство объекта, это
 - А) застройщик;
 - Б) инвестор;
 - В) подрядчик;
 - Г) проектировщик;
 - Д) заказчик.

3. Ключевая фигура строительства, осуществляющая строительство объекта, это
 - А) застройщик;
 - Б) инвестор;
 - В) подрядчик;
 - Г) проектировщик;
 - Д) заказчик.

4. Юридическое или физическое лицо, принявшее на себя функции организатора и управляющего по строительству объекта, начиная от разработки ТЭО и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию или выходом объекта строительства на проектную мощность, это
 - А) застройщик;
 - Б) инвестор;
 - В) подрядчик;
 - Г) проектировщик;
 - Д) заказчик.

5. Юридическое или физическое лицо, обладающее правами на земельный участок под застройку, это
 - А) застройщик;
 - Б) инвестор;
 - В) подрядчик;
 - Г) проектировщик;
 - Д) заказчик.

6. При подрядном способе строительства производится:
 - А) собственными силами заказчика;
 - Б) постоянно действующими специальными строительными и монтажными организациями;

- В) собственными силами инвестора.
7. При хозяйственном способе строительства осуществляется
- А) собственными силами заказчика;
- Б) постоянно действующими специальными строительными и монтажными организациями;
- В) собственными силами инвестора.
8. Ввод в действие производственных мощностей и основных фондов, это
- А) стоимостной показатель;
- Б) натуральный показатель;
- В) натурально-стоимостной показатель.
9. На выполнение плана ввода в действие производственных мощностей и основных фондов оказывают влияние следующие факторы:
- А) объем капитальных вложений;
- Б) объем выполненных строительно-монтажных работ;
- В) объем незавершенного производства.
10. Основные показатели для оценки деятельности заказчика:
- А) объем выполненных строительно-монтажных работ;
- Б) объем капитальных вложений;
- В) объем незавершенного производства.

Анализ в торговле

1. Предприятия торговли функционируют:
- А) в сфере производства;
- Б) в сфере обращения;
- В) в сфере переработки.
2. Оборачиваемость оборотных активов как правило выше:
- А) в сфере производства;
- Б) в сфере обращения;
- В) в сфере переработки.
3. Наибольший удельный вес в активах предприятий торговли занимают:
- А) здания и сооружения;
- Б) силовые машины оборудования;
- В) торговые площади и торговое оборудование.
4. Наибольшее влияние на рост товарооборота оказывают следующие факторы:
- А) обеспеченность торговыми площадями;
- Б) обеспеченность трудовыми ресурсами;
- В) качество обслуживания покупателей.
5. Отличительной особенностью предприятий торговли является:
- А) материалоемкость;
- Б) трудоемкость;
- В) фондоемкость.

Анализ предприятий связи

1. Производство услуг связи:
 - А) материалоемкое;
 - Б) трудоемкое;
 - В) фондоемкое.
2. Услугам связи присущи:
 - А) неосвязаемость;
 - Б) неотделимость;
 - В) непостоянство.
3. Доход от основной деятельности оператора сотовой связи складывается из:
 - А) дохода от продажи первоначального пакета, включающего абонентское оборудование и подключение к сети;
 - Б) доходы от периодических услуг;
 - Д) доходы от трафика.
4. Калькулирование себестоимости единицы услуг:
 - А) производится;
 - Б) не производится;
 - Д) производится частично.
5. Общее количество минут, задействованных перед всеми активными коммерческими абонентами, это:
 - А) роуминг;
 - Б) трафик;
 - В) биллинг.

Шкала оценки заданий:

Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование

профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6
 Google Chrome - 6
 Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
 Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема- передачи № Tr034515 от 15.12.2009
 AnyLogic PLE - 6
 iTALC – 6
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018
 Консультант + – договор № 2018С8702

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для	Добавлены примерные задания для текущего	№13 от 20.04.2022 г.

	обучающихся по освоению дисциплины	контроля по дисциплине	
--	--	------------------------	--