

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 14:11:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Особенности самосознания при пограничных личностных
расстройствах**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

2. Цель и задачи дисциплины

Целями дисциплины являются:

- изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания;
- углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- анализ закономерностей генеза и структуры расстройств самосознания, включая нозологические, индивидуально-типологические вариации, а также определяющие их факторы и психологические механизмы;
- изучение динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии с учетом различий в их дизайне;
- формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания;
- умение выявлять особенности самосознания пациентов с пограничными личностными расстройствами, воздействовать на данные особенности в процессе психотерапии и психологического консультирования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» относится к базовой части учебного плана, Модулю 4 «Дисциплины, формирующие профессионально-специализированные компетенции (дисциплины специализации)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психотерапия: теория и практика», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Расстройства личности», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» и др.

Содержание курса «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» позволяет углубить знания студентов о научном

статусе проблемы самосознания в современной клинической психологии, об основных направлениях, методах и результатах теоретического и эмпирического изучения самосознания, а также о возможностях применения этих знаний в практической деятельности.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ психологии личности, клинической психологии и психиатрии, консультативной психологии, опыт проведения психодиагностического исследования.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», используются обучаемыми при изучении дисциплин специализации, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, успешного прохождения преддипломной практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017 г.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов, практические занятия 38 часов,

самостоятельная работа: 32 часа, **контроль:** 36 часов.

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; практические занятия 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов;

самостоятельная работа: 32 часа, **контроль:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать, на основе анализа

	<p>информации и критической оценки нестандартной ситуации, возможные альтернативы при планировании и принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные алгоритмы принятия решения в нестандартных ситуациях; - принципы социальной и этической ответственности при принятии решений
<p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического исследования, навыками разработки программы экспериментально-психологического исследования личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ истории болезни, устанавливать контакт с пациентом, проводить патопсихологическое обследование, интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, выделять патопсихологические симптомы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; - психические расстройства, патопсихологические симптомы и симптомокомплексы, методы и методики патопсихологической диагностики
<p>ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания консультативной психологической помощи; - представлением о нозологических группах психических расстройств; - методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять возможные способы клинико-психологической интервенции; - применять методы клинико-психологической беседы и наблюдения; - анализировать психологические гипотезы и прогноз течения болезни. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи и методы патопсихологии; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - основы психологического консультирования.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен, 10 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017 г.:

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	
1	<p>Основные категории изучения самосознания.</p> <p>Сознание как состояние, знание, противоположность бессознательному. Свойства и функции сознания. Самосознание и его формирование в онтогенезе.</p>	6	2	2	2

2	<p>Определение расстройств сознания в психопатологии как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</p> <p>Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.</p>	8	4	2	2
3	<p>Генез расстройств самосознания: проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.</p> <p>Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.</p>	20	6	8	6
4	<p>Генез расстройств самосознания: эмоциональная депривация и насилие.</p> <p>Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной личностной организации и патологии самосознания (Д. Калшед, О. Ван дер Харт). Концепция структурной диссоциации. Особенности внутрисемейных отношений.</p>	20	6	8	6

5	Методы и методики клинического исследования личности и самосознания. Общие и специальные методы исследования личности и самосознания. Проективные методики. Диагностические ошибки при распознавании пограничного расстройства личности.	12	4	4	4
6	Психотерапия при пограничном личностном расстройстве. Классические и новые направления психотерапии пограничного личностного расстройства. Психотерапия при психической травме.	32	12	12	8
7	Этические вопросы клинической психологии и психотерапии. Этические основания и принципы клинической психологии. Ятрогении. Общая культура личности, профессиональная этика и компетентность. Этика общения с родственниками пациентов.	10	4	2	4
Контроль		36			36
ИТОГО		144	38	38	68

для набора 2018, 2019, 2020 гг.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическа я	всего	в т.ч. практическа я		
Основные категории изучения самосознания. Сознание как состояние, знание, противоположность бессознательному. Свойства и функции сознания. Самосознание и его формирование в онтогенезе.	8	2	2	2	2	2	2

<p>Определение расстройств сознания в психопатологии как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</p> <p>Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</p> <p>Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции.</p> <p>Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самоидентичности, д) непрерывности.</p>	12	4	4	2	2	4	2
---	----	---	---	---	---	---	---

<p>Генез расстройств самосознания: проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития. Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.</p>	26	6	6	8	8	6	6
<p>Генез расстройств самосознания: эмоциональная депривация и насилие. Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной личностной организации и патологии самосознания (Д. Калшед, О. Ван дер Харт). Концепция структурной диссоциации. Особенности внутрисемейных отношений.</p>	26	6	6	8	8	6	6

Методы и методики клинического исследования личности и самосознания. Общие и специальные методы исследования личности и самосознания. Проективные методики. Диагностические ошибки при распознании пограничного расстройства личности.	18	4	4	4	4	6	4
Психотерапия при пограничном личностном расстройстве. Классические и новые направления психотерапии пограничного личностного расстройства. Психотерапия при психической травме.	38	12	12	12	12	6	8
Этические вопросы клинической психологии и психотерапии. Этические основания и принципы клинической психологии. Ятрогении. Общая культура личности, профессиональная этика и компетентность. Этика общения с родственниками пациентов.	16	4	4	2	2	6	4
ИТОГО	144	38	38	38	38	36	32

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации по подготовке дискуссии о возможностях применения классических и современных направлений психотерапии при ПРЛ.
2. Самостоятельная подготовка к решению кейсов
3. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты.
4. Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному диктанту

5. Практическая работа «Патопсихологическое исследование личности»
6. Вопросы к экзамену по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. 	<p>Кейсы (экзамен)</p> <p>Примеры ситуаций:</p> <p>Роберт Фицджеральд в монографии об эклектической психотерапии в одной из глав затрагивает этические проблемы психотерапии. Предложите свои варианты ответов на вопросы Фицджеральда:</p>	<p>Максимум 20 баллов за решенный кейс:</p> <p>20 баллов за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений.</p> <p>10 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения.</p> <p>5 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.</p>
<p>Заключительный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать, на основе анализа информации и критической оценки нестандартной ситуации, возможные альтернативы при планировании и принятии решений; – брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что, если пациент-подросток сообщает психотерапевту о том, что ездит на машине в состоянии алкогольного или наркотического опьянения? Несет ли психотерапевт ответственность за подростка и его опасность для окружающих? 2. Что, если пациент угрожает убить кого-либо из членов своей семьи? О чем психотерапевт должен спросить его, и какие действия он должен предпринять? 3. Что, если пациент требует от психотерапевта показать свои записи, письма и иную профессиональную документацию? 	
<p>Заключительный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные алгоритмы 	<p>Составление интеллект-карты</p> <p>Примеры понятий для разработки и</p>	<p>Максимум 5 баллов за интеллект-карту:</p>

<p>принятия решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>– принципы социальной и этической ответственности при принятии решений</p>	<p>представления в виде интеллект-карты: «самосознание», «психическая травма», «личность».</p>	<p>5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов;</p> <p>3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;</p> <p>1 балл – верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами;</p> <p>0 баллов – структурные элементы определены неверно.</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.1: Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный, владеть:</p> <p>– методами патопсихологического исследования, навыками разработки программы экспериментально-психологического</p>	<p>Практическая работа «Патопсихологическое исследование личности»</p> <p>1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях патопсихологического исследования личности (предполагаемое ПРЛ), а также с</p>	<p>Максимум 10 баллов:</p> <p>10 баллов – в программе представлены и описаны все 8 методик, направленные на патопсихологическую диагностику личности, при обосновании методик</p>

<p>исследования личности.</p> <p>Промежуточный, уметь: – проводить анализ истории болезни, устанавливать контакт с пациентом, проводить патопсихологическое обследование, интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, выделять патопсихологические симптомы.</p>	<p>основными этическими принципами психодиагностики и клинической психологии.</p> <p>2. Составить схему патопсихологического исследования личности, включающую 8 методик (по 3 методики на каждую сферу психики). Среди них должны быть и психометрические методики, и функциональные пробы.</p> <p>3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы патопсихологического обследования в соответствии с методическими указаниями.</p>	<p>прослеживается высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>8 баллов – присутствуют 5-7 требуемых методик, которые описаны и обоснованы;</p> <p>5 баллов – присутствуют 3-4 требуемых методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами патопсихологического обследования;</p> <p>2 балла – присутствует 1-2 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.</p>
<p>Промежуточный, знать: – методологию патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;</p> <p>– психические расстройства, патопсихологические симптомы и симптомокомплексы, методы и методики патопсихологической диагностики.</p>	<p>Письменный опрос (понятийный диктант из 10 понятий).</p> <p>Примеры понятий, используемых в диктанте: «личность», «диссоциация», «самосознание», «идентичность», «аффект», «пограничное личностное расстройство» и пр.</p>	<p>Максимум 10 баллов за 10 определений понятий:</p> <p>1 балл – дано полное научное определение;</p> <p>0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.</p>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p>Заключительный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оказания консультативной психологической помощи; – представлением о нозологических группах психических расстройств; – методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента. 	<p>Практическая работа 1</p> <p>Дискуссия о возможностях применения классических и современных направлений психотерапии при ПРЛ.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Выделите главные преимущества таких направлений психотерапии как психоанализ; когнитивно-поведенческая психотерапия; диалектическая поведенческая психотерапия; эмоционально-образная психотерапия; фазово-ориентированная психотерапия лиц, перенесших психическую травму.</p> <p>2. Соотнесите преимущества указанных выше направлений с симптоматикой ПРЛ.</p> <p>3. Выработайте основные принципы и психотерапевтическую стратегию в работе с ПРЛ.</p>	<p>Максимум 5 баллов за практическую работу: 5 баллов – студент свободно ориентируется в теоретическом материале и знает психотерапевтические техники, обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, демонстрирует этичное поведение.</p> <p>3 балла – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не в полной мере ориентируется в теоретическом материале и знает психотерапевтические техники.</p> <p>1 балл – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не знает особенностей основных психотерапевтических направлений.</p>
<p>Заключительный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные способы клинико-психологической интервенции; – применять методы клинико-психологической беседы и наблюдения; – анализировать психологические гипотезы и прогноз течения болезни. 	<p>Практическая работа 2</p> <p>Изучение автоматических мыслей, центральных убеждений, компенсаторных действий, релевантного детского опыта клиента, используя техники когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>	<p>3 балла – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не в полной мере ориентируется в теоретическом материале и знает психотерапевтические техники.</p> <p>1 балл – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не знает особенностей основных психотерапевтических направлений.</p>
<p>Заключительный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи и методы патопсихологии; – принципы построения патопсихологического эксперимента; – основы психологического консультирования. 	<p>Тест</p> <p>1. Психический уровень пациента – это:</p> <p>а. Уровень его интеллектуального развития.</p> <p>б. Уровень его эмоционально-личностной зрелости.</p> <p>в. Общий уровень его психической энергии и эффективности.</p> <p>2. Диссоциация – это ...</p> <p>3. Психическая травма – это...</p>	<p>1 балл за правильный ответ</p>

	<p>4. Кто из указанных ниже авторов НЕ является объектным теоретиком (в контексте теории «объектных отношений»)?</p> <p>а. Мелани Кляйн. б. Отто Кернберг. в. МикаэлБалинт. г. Зигмунд Фрейд.</p> <p>5. Сколько диссоциативных частей личности описывает Онно Ван дер Харт?</p> <p>а. 2 б. 3 в. 4</p> <p>6. Сколько выделено уровней сложности структурной диссоциации личности?</p> <p>а. Один – первичная структурная диссоциация. б. Два – первичная и вторичная структурная диссоциация. в. Три – первичная, вторичная и третичная структурная диссоциация.</p> <p>7. К какому уровню структурной диссоциации относится связанное с травмой пограничное расстройство личности?</p> <p>а. К первичному. б. К вторичному. в. К третичному.</p> <p>8. Назовите основные фазы психотерапевтической работы с пациентами, перенесшими психическую травму:</p> <p>а. ... б. ... в. ...</p>	
	<p>Устный ответ (экзамен). Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деперсонализации. 2. Проективные методы исследования самосознания. 3. Проблема нарушения самоидентичности в контексте 	<p>Максимум 20 баллов за ответы вопрос: 20 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения;</p>

	<p>психоаналитических теорий развития (теории привязанности, расщепления объектов, психической травмы).</p>	<p>15 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла;</p> <p>10 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен;</p> <p>5 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного;</p> <p>1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой;</p> <p>0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бейтман У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию: практическое пособие / Энтони Бейтман У., Фонаги Питер; перевод И. Кушнарёва; под редакцией И. В. Сизиковой. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-94193-811-7. — Текст: электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89738.html>
2. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
 3. Зубова Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>
 4. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
 5. Млодик И. Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами / И. Ю. Млодик. — Москва: Генезис, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98563-366-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89322.html>
 6. Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916>

б) Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-

- е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5.
— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:
[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
 3. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — 978-5-89353-419-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
 4. Короленко Ц. П. Личностные расстройства: практическое руководство / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-49807-156-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628478>
 5. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]. — М.: Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
 6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
 7. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 214 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15631.html>
 8. Немировский К.В. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>
 9. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.:

- Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psihologa#page/4>
10. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]. — М.: Генезис, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>
 11. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов [Электронный ресурс]. - М., 2004. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346451>
 12. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
 13. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]. — М.: Прометей, 2013. — 148 с. — 978-5-7042-2421-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24018.html>
 14. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
4. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
5. <http://www.mind-map.ru> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления
6. <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty> Пациенты. In treatment
7. Агарков В.А. Диссоциация и пограничное расстройство личности [Электронный ресурс]// Консультативная психология и психотерапия. – 2014. – Том 22. - №2. – С. 10-37. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/72305/kpip_2_2014_agarkov.pdf

8. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с. – Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/63_samosovershenstvovanie_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html
9. Романов Д.В. Диагностические ошибки врачей-психиатров при распознавании пограничного расстройства личности [Электронный ресурс]// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Том 16. - №5(4). – 2014. – Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2014/2014_5_1309_1311.pdf

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДИСКУССИИ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОТЕРАПИИ ПРИ ПРЛ

Задание: Повторите пройденный материал по таким направлениям психотерапии как психоанализ, когнитивно-поведенческая психотерапия, диалектическая поведенческая психотерапия, эмоционально-образная психотерапия, фазово-ориентированная терапия лиц, перенесших психическую травму. Определите принципы, теоретические основания и техники каждого направления. Структурируйте материал в виде таблицы. Сконцентрируйтесь на возможностях каждого направления относительно лечения ПРЛ.

Далее в аудитории группа делится на подгруппы, которые приводят аргументы в пользу каждого из направлений относительно возможностей лечения ПРЛ.

Материалы для подготовки:

1. Ван дер Харт О. Призраки прошлого. Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. - 496 с. – Режим доступа:

http://xn--80ahc0abogjs.com/63_samosovershenstvovanie_828/prizraki-proshlogo-strukturnaya-dissotsiatsiya.html

2. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: монография / Т.П. Скрипкина, Е.П. Крищенко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 328 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=550882>
3. Пациенты. In treatment. - Режим доступа: <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty>
4. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>.
5. Robert L. Palmer. Диалектическая поведенческая терапия при пограничном расстройстве личности [Электронный ресурс] // Обзор современной психиатрии. – 2003. – Выпуск 19. – Режим доступа: <http://www.psyobsor.org/1998/19/8-1.php>

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по профессиональной этике клинического психолога, развитие умения их применять в нестандартных ситуациях взаимодействия терапевт-пациент.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ профессиональной этики. Для повторения предлагается прочесть Главу 5. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии из учебника: Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psihologa#page/4>

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Примеры:

Роберт Фицджеральд в монографии об эклектической психотерапии в одной из глав затрагивает этические проблемы психотерапии. Предложите свои варианты ответов на вопросы Фицджеральда:

1. Что, если пациент-подросток сообщает психотерапевту о том, что ездит на машине в состоянии алкогольного или наркотического опьянения? Несет ли психотерапевт ответственность за подростка и его опасность для окружающих?
2. Что, если пациент угрожает убить кого-либо из членов своей семьи? О чем психотерапевт должен спросить его, и какие действия он должен предпринять?
3. Что, если пациент требует от психотерапевта показать свои записи, письма и иную профессиональную документацию?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

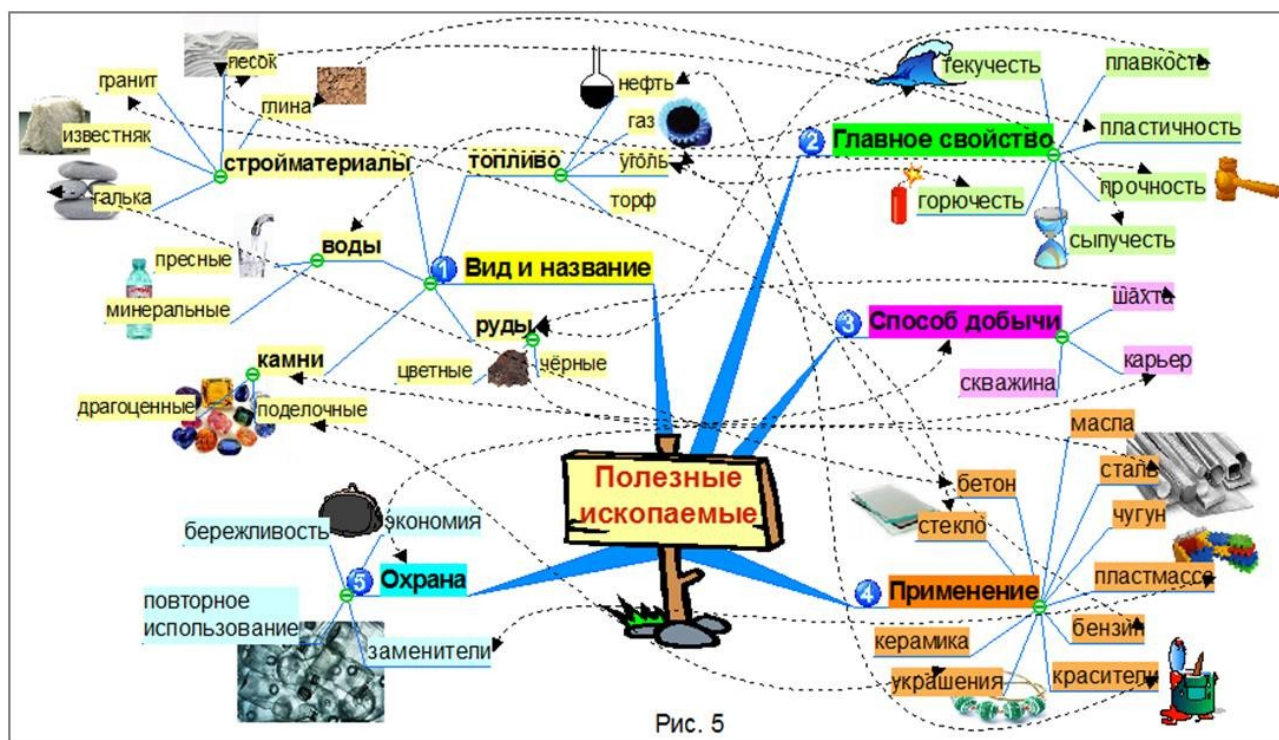
Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.

- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:



Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»: «самосознание», «психическая травма», «личность».

4. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагается составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к патологии пограничной личности.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «личность», «диссоциация», «самосознание», «идентичность», «аффект», «пограничное личностное расстройство» и пр.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Диагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики личности. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях патопсихологического исследования личности (предполагаемое ПРЛ), а также с основными этическими принципами психодиагностики и клинической психологии.
2. Составить схему патопсихологического исследования личности, включающую 8 методик (по 3 методики на каждую сферу психики). Среди них должны быть и психометрические методики, и функциональные пробы.
3. Обосновать выбор методик, привести их описание, включая стимульный материал и критерии оценки.
4. Оформить результаты работы в виде «Программы патопсихологического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого нарушения; 3) принципы проведения патопсихологического обследования с данной категорией лиц; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол,

процесс обследования, характер и виды помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) список литературы.

6. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ

«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»

1. Сознание: определение, свойства, функции.
2. Самосознание как процесс и результат. Этапы формирования самосознания в онтогенезе.
3. Диагностические критерии пограничного личностного расстройства (МКБ-10, DSM-4, DSM-5).
4. Методы клинического исследования самосознания.
5. Проективные методы исследования самосознания.
6. Диагностические ошибки при распознавании ПРЛ.
7. Понятие диссоциации. Теория структурной диссоциации О. Ван дер Харта.
8. Нарушения ментализации и диссоциация.
9. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития (теории привязанности).
10. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития (теории психической травмы).
11. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
12. Кризисная психотерапия.
13. Диалектическая поведенческая психотерапия.
14. Фазово-ориентированная терапия последствий хронической травматизации.
15. Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

По итогам освоения курса студент может набрать максимум 100 баллов, из них 60 баллов по итогам текущего контроля, 40 баллов на экзамене.

Текущий контроль:

1. Практические работы – 20 баллов.

2. Составление интеллект-карты – 10 баллов (дважды за семестр).
3. Понятийный диктант – 10 баллов.
4. Тест – 20 баллов.

ИТОГО: 60 баллов

Промежуточный контроль (экзамен):

1. Устный ответ по вопросам дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» - 20 баллов.
2. Решение кейса – 20 баллов.

ИТОГО: 40 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

• **педагогические технологии:**

обзорная лекция, проблемная лекция, практическое занятие, кейс, групповая дискуссия, интеллект-карта.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г.

<https://znanium.com/>

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры

	<p>промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		«Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.

		дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023