

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 23.03.2023 12:51:34

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35408

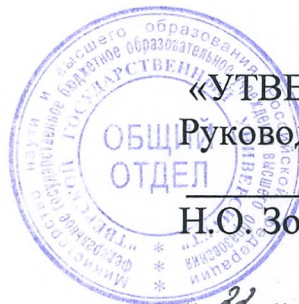
Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Тверской государственной университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
факультета ИЯ и МК
протокол № 04 от «01» ноября 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

Н.О. Золотова

« 22 » ноября 2022 г.

Рабочая программа производственной практики Педагогическая практика

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация»
Для студентов 2 курса магистратуры

МАГИСТРАТУРА

Составитель: д.ф.н., доцент Н.О. Золотова

Тверь, 2022

В соответствии с ФГОС 3++ в программу подготовки магистров профиля «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» на втором году обучения (3 семестр) входит производственная педагогическая практика.

Настоящая Программа описывает условия и порядок прохождения производственной педагогической практики в 3 семестре.

1. Общая характеристика практики

Производственная практика (педагогическая) по направлению 45.04.02 «Лингвистика», программа подготовки магистров «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация» осуществляется в соответствии с ФГОС 3+++ и Положением об организации и проведении практики студентов Тверского госуниверситета.

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

2. Цель и задачи практики

Производственная педагогическая практика магистров нацелена на получение практических умений и опыта профессиональной деятельности в реальных ситуациях обучения иностранным языкам. В процессе получения опыта педагогической деятельности у студента:

1) формируются педагогические умения и навыки в сфере иноязычного образования;

2) происходит осмысление полученного опыта и систематизируются лингводидактические средства оптимизации учебного процесса при обучении иностранному языку;

3) вырабатывается индивидуальный стиль педагогической деятельности;

4) вырабатывается навык соотнесения теоретических знаний, полученных в процессе обучения в магистратуре с практикой обучения иностранным языкам в разных типах образовательных учреждений.

Кроме того конкретными **задачами** практики являются:

- овладение методами подготовки и проведения разнообразных форм занятий;

- формирование умений использования современных образовательных информационных технологий в учебном процессе;
- освоение методик анализа учебных занятий и деятельности учащихся;
- знакомство с принципами здоровьесберегающей педагогики;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.02.01(П)Производственная педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика» учебного плана по направлению «Лингвистика» для магистров 2 курса, часть относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Практика основывается на разделах образовательной программы, дисциплинах, способствующих формированию современного преподавателя иностранного языка.

Это, прежде всего, курсы «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы лингводидактики», «Теория учебного двуязычия», «Социокультурные аспекты учебного двуязычия», «Социальные формы и интерактивные методы обучения», «Практикум по профессиональной коммуникации (английский, немецкий, французский языки). Данные дисциплины обеспечивают как теоретический, так и практический фундамент практики, поскольку формируют все необходимые для преподавателя компетенции, а также знания, умения и готовности, необходимые для профессионального обучения иностранному языку: свободное владение иностранными языками, достаточный объем лингвокультурологических сведений, знание особенностей учебного двуязычия, готовность использовать межкультурные стратегии общения в искусственной билингвальной среде.

Прохождение производственной практики необходимо для работы по завершению магистерской диссертации, поскольку способствует практической «привязке» полученных в магистратуре знаний, умений и навыков к педагогической ситуации как сфере будущей профессиональной деятельности. Кроме того, производственная практика готовит будущего выпускника магистратуры к последующей работе по избранному профилю.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей программы, необходимые для успешного прохождения производственной практики, состоят в следующем: магистрант должен иметь необходимый уровень знаний по дисциплинам, предусмотренным федеральным компонентом и дисциплинам, устанавливаемым вузом:

- знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам в средней/высшей школе;
- владеть основными понятиями и категориями лингводидактики и теории учебного двуязычия;
- знать и уметь использовать в учебном процессе основные формы, виды, методы, приемы и современные средства обучения иностранным языкам;
- быть готовыми использовать новые информационные технологии в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость практики составляет _ 9 зачетных единиц, всего по плану 324 часа, из них: аудиторная – 2 часа, самостоятельная работа на базе практики – 180 часов, самостоятельная работа – 142 часа.

Продолжительность – 6 недель в третьем семестре.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	ПК-1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования.
	ПК-1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.
	ПК 1.3 Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
ПК-2 Способен организовать и осуществить успешную межкультурную коммуникацию в рамках различных форм профессиональной деятельности (учебная, воспитательная, организационно-консультативная).	ПК-2.1 Учитывает этику делового и педагогического общения, а также правила межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия при обучении иностранному языку и культуре.
	ПК-2.2 Моделирует учебные ситуации на материале репрезентативных фрагментов культуры страны изучаемого языка и осуществляет их межкультурный анализ.
	ПК-2.3 Отбирает и применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности и межкультурной компетентности у обучаемых.

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) зачет с оценкой.

Время проведения практики: 2 курс третий семестр

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	МОУ Многопрофильная гимназия № 12 г. Твери	Долгосрочный договор № 47 от 01.09.2021 г.
2.	МОУ СОШ г.Твери и области	Краткосрочные договоры

Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Знакомство с положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Конвенцией о правах ребенка». Компетентностно-деятельностный подход в преподавании иностранных языков	2	2			

2. Ознакомительный этап. Посещение уроков ведущих педагогов учебного учреждения. Анализ УМК по иностранному языку для разных ступеней обучения. Конспектирование уроков.	90			60	30
3. Проведение уроков иностранного языка и работа в качестве ассистента учителя. Участие в заседаниях кафедры иноязычного образования многопрофильной гимназии № 12	120			120	
4. Подготовка отчета по практике. Получение заключения руководителя практики. Отчет по практике. Итоговая конференция.	112				112
ИТОГО:	324	2		180	142

Рабочий график (план) проведения практики

недели	мероприятия
1 неделя	Установочная конференция. Требования ФГОС и Примерных ООП по изучению ИЯ в средней и полной общеобразовательной школе. Компетентностно-деятельностный подход в образовании Инструктаж, включающий инструктаж по технике безопасности.

2 неделя	Ознакомительная практика. Получение задания, разработка индивидуального производственного графика.
3 неделя	Основной этап. Работа в качестве учителя иностранного языка.
4 неделя	Основной этап. Работа в качестве учителя иностранного языка.
5 неделя	Оформление отчетной документации. Представление отчетной документации руководителю ООП.
6 неделя	Выставление зачета по производственной практике по итогам конференции, отчетной документации и персональных отзывов о работе практиканта.

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, заключаются в разработке планов уроков по иностранному языку по действующему УМК и проведении занятий в закрепленном за практикантом классе.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней.

Основанием для выставления зачета являются:

1. Посещение занятий по иностранному языку ведущих преподавателей (5 – 10 уроков).
2. Проведение уроков иностранного языка и работа в качестве ассистента учителя.
3. Участие в заседаниях кафедры иноязычного образования многопрофильной гимназии № 12.
4. Знакомство с положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Конвенцией о правах ребенка».
5. Отчет о прохождении практики с предоставлением следующих материалов:
 - 1) методический пакет по избранной учебной дисциплине (аспекту), который включает рабочую программу по конкретному курсу (из предложенных УМК), 2 – 3 плана урока; 2) эссе на тему «Системно-деятельностный подход – новая парадигма обучения иностранному языку»; 3) реферат на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
6. Отзыв о работе практиканта из принимающей организации, заверенный руководителем организации/директором школы, руководителем практики в принимающей организации и руководителем практики от университета.
7. Участие в итоговой конференции по результатам практики.
8. См. Регламент прохождения производственной педагогической практики магистров, размещенный на сайте факультета ИЯ и МК <https://rgf.tversu.ru/pages/1047>

Критерии оценивания производственно педагогической практики

оценка	Результаты, полученные в процессе производственной педагогической практики
отлично	Представлены все позиции отчетной документации. Отчет носит исчерпывающий характер. Методический пакет отличается качественно представленной информацией. Рабочая программа отвечает всем требованиям к методическим разработкам такого уровня. Планы уроков соответствуют необходимым стандартам отличаются креативностью. Рефераты отличаются глубоким анализом материала. Характеристика работы практиканта высоко оценивается в отзыве. Участие в конференции носит активный характер.
хорошо	Представлены все позиции отчетной документации. Методический пакет содержит необходимую информацию. Рабочая программа в целом отвечает требованиям к методическим разработкам такого уровня, однако не охватывает всего содержания темы. Планы уроков соответствуют необходимым стандартам, но не отличаются креативностью. Рефераты представлены формальным анализом материала. Работа практиканта характеризуется в отзыве положительно. Участие в конференции носит достаточно активный характер.
удовлетворительно	Представлены не все позиции отчетной документации. Методический пакет содержит существенные пробелы в информации. Планы уроков носят схематичный характер. Рефераты отличаются поверхностным анализом материала. В отзыве отмечаются конкретные недостатки работы практиканта. Участие в конференции носит формальный характер.
неудовлетворительно	Не представлено ни одной позиции отчетной документации. Отзыв о работе практиканта носит отрицательный характер. Студент не принял участие в конференции.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Обязательная литература:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89911?category_pk=3146#book_name

2. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>(11.12.2017).

3. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542258>

б) Дополнительная литература:

1. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — 978-5-7782-1550-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>
2. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>.
3. Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : монография / И.С. Москалёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 270 с. — 978-5-7042-2359-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18573.html>
4. Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] : материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г / Н.Н. Абакумова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 477 с. — 5-9270-0060-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47559.html>
5. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Яремчук. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288.html>

2) Программное обеспечение:

- Операционная система MicrosoftWindows EDU
- Офисный пакет MicrosoftOffice
- AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ТвГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

а) Лицензионное программное обеспечение

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с помощником ректора по ИТ.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.informatika.ru/index.html>
2. <http://www.english.language.ru>
3. <http://www.globalclassroom.com>
4. <http://www.englishlesson.ru>
5. <http://mrtranslate.ru/video/german.html>
6. <http://www.deutschesprache.ru>
7. <http://www.studygerman.ru/online/manual>

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики:

1. СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (по Е.И. ПАССОВУ)

1. Определить правомерность формулировки целей и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.

2. Установить по использованным на уроке упражнениям, а также по ответам учащихся насколько достигнута цель и решены ли соотнесенные с ней задачи.

3. Определить меру адекватности упражнений. Это поможет выявить первопричину того, решены или не решены задачи урока. Выявить соотношение разных видов упражнений, установить, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.

4. Подсчитать распределение времени на уроке: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения учителя и учеников, на ту или иную задачу урока.

5. Определить общую логику урока (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность урока, его воспитательную ценность.

6. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.

7. Проанализировать владение учителя технологией урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех, оценить работу учащихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

8. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, держать себя, говорить выразительно, владеть голосом и т.д.).

2. ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по ИЯ (указать какой)

Рецензируемая рабочая программа предназначена для ... в МОУ СОШ (гимназии, лицее) № .. города ... в ... классах на основе линии УМК (авторов ... издательства ...).

Программа составлена в соответствии с В настоящей программе учтены основные положения В пояснительной записке подчеркивается, что при разработке данной программы соблюдена преемственность с ...

Особое внимание в программе уделяется ...

Структура рецензируемой программы в целом ... и включает следующие компоненты: ...

Раздел «Содержание курса» включает ...

Программа составлена из расчета ... часа в неделю. Общее количество учебных часов даст возможность При составлении программы авторы руководствовались следующими основными методическими принципами коммуникативного иноязычного образования... .

Раздел ... включает перечень Структура планируемых результатов учитывает необходимость определения ... на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка, что нашло отражение в программе в виде двух уровней описания: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

В разделе «Тематическое планирование» представлен ...

В данной программе полно представлено Рабочая программа наглядно демонстрирует использование Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

В качестве сильных сторон рецензируемой рабочей программы следует отметить следующие моменты: ...

Рабочая программа включает также рекомендации В этом разделе дается подробная информация о В конце программы приводится

В целом рецензируемая рабочая программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может рассматриваться в качестве нормативной основы для обучения английскому языку в МОУ СОШ (гимназии, лицее) № .. города ...

Рецензию составила
студентка фак-та ИЯ и МК

гр. (подпись)

Иванова А.А.

Дата