

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.04.2023 12:00:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ПА:
Тихомиров О.А.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогика и психология высшей школы

Научная специальность

1.6.12. Физическая география и биогеография, география почв и
геохимия ландшафтов

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.психол.н. Демиденко Н.Н., к.пед.н. Ершов В.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью дисциплины систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций, детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- освоение методологии педагогического исследования.

3. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - готовность к проведению исследований в сфере образования

5. Форма промежуточной аттестации - зачет

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Педагогика высшей школы</i>				
<i>Тема 1.</i> Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	7	1		6
<i>Тема 2.</i> Методологические подходы к педагогике высшей школы	7	1		6
<i>Тема 3.</i> Организационно-управленческая деятельность педагога	7		1	6
<i>Тема 4.</i> Современные технологии формирования компетенций	8	1	1	6
<i>Тема 5.</i> Технологии оценки уровня сформированности компетенций Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	7	1		6
<i>Психология высшей школы</i>				
<i>Тема 6.</i> Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина	7	1		6
<i>Тема 7.</i> Студент как субъект образовательного процесса и будущий профессионал	7		1	6
<i>Тема 8.</i> Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональные деструкции деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции	8	1		6
<i>Тема 9.</i> Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов. Конфликты в образовательном процессе	8	1	1	6

Тема 10. Мини-практикум.	6		3	6
1. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.				
2. Проектирование пути профессионального саморазвития.				
Итого	72	6	6	60

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности. Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития. Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Знать: <ul style="list-style-type: none"> федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в высшей школе
ПК-3 – готовность к проведению исследований в сфере образования	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> методологией педагогического исследования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> проводить маркетинговые исследования образовательной среды

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования
--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: **УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)						
<p>Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p>Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Интеллектуальная рефлексия выявляет:</p> <p>а) Степень осмысления личных качеств</p> <p>б) Проблемы межличностного общения</p> <p>в) Удовлетворенность процессом деятельности</p> <p>г) Проблемы в способах обработки информации</p> <p>Ответ: г</p> <p>2. Впишите понятие:</p> <p>Наличие необходимых личностных качеств, которые соответствуют определенной сфере деятельности, называется.....</p> <p>Ответ: профессиональная пригодность</p> <p>3. К дидактическим умениям педагога НЕ относится:</p> <p>а) Планирование аудиторных занятий</p> <p>б) Рациональное использование средств обучения</p> <p>в) Формирование у студентов общей культуры</p> <p>г) анализировать свою работу и своих коллег,</p> <p>Ответ: в</p> <p>Задание 1. Решите ситуационную задачу:</p> <p>Преподаватель А. после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Заполните таблицу рефлексии, отражающую степень освоения данного курса:</p> <table border="1" data-bbox="657 1809 1150 1998"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1809 807 1944">Знал до начала обучения</th> <th data-bbox="807 1809 995 1944">Узнал В процессе освоения дисциплины</th> <th data-bbox="995 1809 1150 1944">Хочу узнать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1944 807 1998"></td> <td data-bbox="807 1944 995 1998"></td> <td data-bbox="995 1944 1150 1998"></td> </tr> </tbody> </table>	Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать			
Знал до начала обучения	Узнал В процессе освоения дисциплины	Хочу узнать					

<p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности.</p>	Умел ранее	Научился	Хочу научиться	<p>Задание 2. Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете?</p> <p>Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития», представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.</p> <p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста. 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики. 3) Цели и задачи профессионального развития. 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 5)

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; 	<p>Задание: Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Задание: 1.Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. 	<p>Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.</p> <p>2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации образовательного процесса в высшей школе 	<p>Задание:</p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ:</i> Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования: <i>Компетентностный подход, подушевое финансирование...</i></p> <p>Задание:</p> <p>2. <i>Составьте интеллект-карту</i> модели учета потребностей при проектировании компетентностной модели выпускника</p> <p>Задание:</p> <p>3. Дайте определение термину <i>инсерт</i></p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. 	<p>Задание:</p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего исследования</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1. Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2. Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>: Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p>Задание:</p> <p>1. В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается: Влияние экономики на образование Экономическая эффективность образования Финансовая деятельность образовательных учреждений Влияние образования на развитие производства</p> <p>2. <i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <p>а) Администрация вуза; б) Учебно-методический персонал; в) Студенты; г) Родители обучающихся.</p>
---	---

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Педагогика высшей школы		
<p>Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования</p>	<p>Лекция</p>	<p>Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии</p>

Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	Лекция	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	Практическое занятия	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	Лекция Практическое занятия	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	Лекция	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Метод case-study Дистанционные образовательные технологии
Психология высшей школы		
Тема 6. Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина	Лекция	Лекция-визуализация. Дистанционные образовательные технологии
Тема 7. Студент как субъект образовательного процесса и будущий профессионал	Практическое занятия	Дискуссионные технологии (круглый стол, фасилитированная) Дистанционные образовательные технологии

Тема 8. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональные деструкции и деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции	Лекция	Лекция-визуализация.
Тема 9. Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов. Конфликты в образовательном процессе	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная, проблемная, лекция-визуализация. Дискуссионные технологии (круглый стол, фасилитированная дискуссия.) Дистанционные образовательные технологии
Тема 10. Мини-практикум. 1. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. 2. Проектирование пути профессионального саморазвития.	Практическое занятие	Метод case-study, практическое занятие с элементами тренинга, технология проектирования

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

б) Дополнительная литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183)
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].
[URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php5](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php5). Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для

подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. – 320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

3. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: «ИП РАН», 2008. – 474 с.; <https://znanium.com/read?id=347615>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows,
- MS Office 365 pro plus,
MS Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
4. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
6. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
8. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6>
10. Педагогическая библиотека–собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
11. Психология–Интернет-библиотека – [tp://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html](http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закрепление психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.

3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

Элементы самостоятельной работы студентов

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.
5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте

имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.

2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:

ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;
- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
- алгоритм учебной деятельности
- вопросы и задания для самоконтроля
- способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания

6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:

- Множественного выбора
- Исключение лишнего

- Установление последовательности
 - Установление соответствия
 - Дополнения
 - Свободного изложения
7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки
 8. *Электронные презентации:*

государственная политика в образовании


*Руководитель отделения РПК ПВ ИнНО
к.и.н. О.Н. Хохлова*

Современные методы обучения

Докладчик – Хохлова Ольга Николаевна, к.и.н.,
руководитель отделения Института
непрерывного образования ТвГУ

CASE-STUDY

Составитель – к.и.н., доцент
Хохлова О.Н.



**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Теория и практика создания тестов

Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Психология высшей школы»)

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм отчетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

Задание 1.

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина.
3. Психология высшей школы как междисциплинарная область научных знаний.
4. Методологические основы и методический инструментарий психологии высшей школы.
5. Задачи и структура учебной дисциплины «Психология высшей школы».

6. Личностно-профессиональная идентичность студентов и возможности развития в вузе.
7. Социализация в течение всей жизни, социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм, цифровая зависимость, проблемы с коммуникацией и др. как психологические феномены современности.
8. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).
9. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного процесса вуза.
10. Деадаптация: дефиниции, признаки, факторы, ее обуславливающие.
11. Совладающее поведение: понятие, виды, коппинг-стратегии.
12. Закономерности развития личности в онтогенезе и социально-психологические характеристики студенческого возраста.
13. Студент как субъект образовательного процесса и будущий профессионал. Феномен прото-профессионализма.
14. Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной и профессиональной среды.
15. Психологические особенности обучения в высшей школе.
16. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе.
17. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности будущего профессионала.
18. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
19. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
20. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
21. Профессиональные деструкции и деформации в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции.
22. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (научно-педагогический труд): определение, структура, специфика.
23. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
24. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
25. Технология проектирования профессионального саморазвития преподавателя высшей школы.
26. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.
27. Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов.
28. Конфликты в образовательном процессе: понятие, структура, причины, виды, стадии развития конфликта, способы урегулирования.

Задание 2.

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы», материалами презентации учебного материала), на основе самодиагностики укажите ваши точки личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерная структура Программы:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного и профессионального развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Конкретные действия по продвижению в профессиональном развитии (что планируете делать, когда планируете делать, где планируете делать).
- 4) Предполагаемый результат вашего развития (что подтвердит сделанное, что изменится и как изменится).

Задание 3.

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики обучающегося работаю

Задание 4.

Вспомните (если было в личном опыте), найдите в рекомендуемых источниках и литературе или разработайте учебную, ориентированную на практическое применение задачи (кейсы) по проблеме конфликтов в образовательном процессе вуза (3-4 задачи).

Оформите отчетную работу следующим образом:

Учебно-практическая задача 1. Содержание. Решение. Источники информации для контроля правильности решения.

Учебно-практическая задача 2. Содержание. Решение. Источники информации для контроля правильности решения и т.д.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Обновлена тематика занятий	
2.	Раздел IV Образовательные технологии	Обновлен перечень используемых технологий	
3.	Раздел V Психология высшей школы	Обновлен список литературы	
4.	Раздел VI Психология высшей школы	Обновлены методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей	

		школы» (часть «Психология высшей школы»)	
5.	Раздел VI Психология высшей школы	Обновлен перечень вопросов для выполнения отчетной работы по разделу дисциплины и добавлено задание 4.	