

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ А.В. Зиновьев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика и психология высшей школы**

06.06.01 Биологические науки

Направленность программы:

Зоология

Для аспирантов 3 года (очная и заочная формы обучения)

Составители: к.и.н., доцент О.Н. Хохлова, к.и.н., доцент Лучинина Н.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Педагогика и психология высшей школы

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

### **4. Объем дисциплины:**

Для аспирантов очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа**: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа**: 88 часов.

Для аспирантов заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа**: лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа**: 98 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p><b>УК-5</b> – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации работы научно-педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</li> <li>• культурой участия в научной дискуссии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения с учетом этических норм;</li> <li>• проводить обоснование авторского вклада при условии уважительного отношения к другим исследователям;</li> <li>• соблюдать научную этику и авторское право</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические нормы в области научно-педагогической деятельности;</li> <li>• особенности организации трудового коллектива в высшей школе.</li> </ul> <p><i>2 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации работы учебной группы на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения с учетом этических норм в образовательном процессе;</li> <li>• организовать дискуссии в учебной группе при соблюдении этических норм;</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические нормы в области педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2 –</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;</li> <li>разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;</li> <li>содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;</li> <li>особенности организации образовательного процесса в высшей школе</li> </ul>
<p><b>ПК-3 –</b> готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p><i>1 этап</i></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить маркетинговые исследования образовательной среды</li> <li>Проектировать научно-педагогическое исследование</li> <li>Формулировать гипотезу исследования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводить педагогический эксперимент</li><li>• Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования</li></ul>
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Язык преподавания** русский.