

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:41:08  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc28d1bf508

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:  
*Л.П. Богданова* Л.П. Богданова

*10 октября* 2017 г.

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание ученой степени кандидата наук**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Направление подготовки

**05.06.01. Науки о земле**

Профиль подготовки

***25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география***

Для аспирантов 3/4 курсов обучения  
(очная/заочная форма обучения)

Составитель: д.г.н., доцент Л.П. Богданова

2017 г.

**Информация о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание ученой степени кандидата наук аспирантов направления  
05.06.01 Науки о земле, направленность 25.00.24 Экономическая, социальная,  
политическая и рекреационная география**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук планируется на протяжении всех учебных лет обучения вне расписания в виде индивидуальной работы под контролем научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

**Цель** подготовки научно-квалификационной работы – формирование компетенций, определяющих готовность аспирантов к самостоятельной научной деятельности.

**Задачи** подготовки научно-квалификационной работы:

1. Формирование умений и навыков организации научно-исследовательского процесса, анализа полученных результатов;
2. Привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках; научно-исследовательской работе кафедры.
3. Подготовка материалов для научных публикаций.
4. Получение профессиональных умений проведения научных обсуждений, дискуссий.
5. Представление доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**2. Планируемые результаты обучения при реализации подготовки научно-квалификационной работы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате прохождения практики студент должен:
<b>ОПК 1 (второй уровень)</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>– современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;</li><li>– современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li></ul> <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li><li>– применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения</li></ul>

	<p>научно-исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> <li>– осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>– современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</li> </ul>
<p><b>УК 1 (второй уровень)</b>  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– навыками генерирования новых идей на основе научных достижений;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>– анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы и способы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>
<p><b>УК-3 (второй уровень)</b></p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике);</li> <li>– аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>– формировать научный коллектив для решения определенных задач;</li> <li>– совместно выработать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности совместной деятельности в</li> </ul>

	<p>научном коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива;</li> </ul>
<p><b>УК-4 (второй уровень)</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами устной и письменной коммуникации на профессиональную тему на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на русском и иностранном языках;</li> <li>– формулировать собственную точку зрения по научной проблеме;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую лексику по профилю подготовки;</li> <li>– основные грамматические конструкции, характерные для научного текста, особенности деловой коммуникации в рамках академического и профессионального дискурса</li> </ul>
<p><b>УК-5 (второй уровень)</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>– навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> <li>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры;</li> <li>– выбирать направления профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный потенциал;</li> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>– пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul>
<p><b>ПК 3 (второй уровень)</b> владеть фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять программу</li> </ul>

задач	<p>исследования по выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать инструментарий научного исследования;</li> <li>– разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования;</li> <li>– вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм и принципы разработки программы научного исследования;</li> <li>– современный инструментарий исследований в сфере социально-экономической географии;</li> </ul>
<p><b>ПК 4 (второй уровень)</b>          владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать и применять соответствующую методологию географических исследований на разных территориальных уровнях;</li> <li>– осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических задач региональной политики и территориального планирования;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и теорию фундаментальных и прикладных общественно-географических исследований и возможности их применения;</li> <li>– проблемы социально-экономического развития территориальных образований разного уровня</li> </ul>

**3. Общая трудоемкость** подготовки научно-квалификационной работы составляет 36 зет, 1296 час. (нормативный срок – 3 года)

#### **4. Место подготовки научно-квалификационной работы в структуре ООП**

Подготовка научно-квалификационной работы относится к 3 блоку вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

При получении профессиональных умений и опыта обучающийся опирается на знания, приобретенные в результате освоения профильных дисциплин, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы завершает формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научной работы специалиста высшей квалификации (кандидата наук).

## **5. Место проведения подготовки научно-квалификационной работы**

Кафедры и научные лаборатории ТвГУ, работа в сторонних организациях по профилю выбранной темы научных исследований.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе выполнять подготовку научно-квалификационной работы по месту трудовой деятельности в тех случаях, когда производственная деятельность соответствует требованиям к содержанию подготовки научно-квалификационной работы.

Под программой подготовки научно-квалификационной работы понимается выработанный с научным руководителем план проведения научного исследования.

## **6. Руководство подготовкой научно-квалификационной работы**

Осуществляют научные руководители аспирантов:

- несут ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе подготовки научно-квалификационной работы.

## **7. Содержание подготовки научно-квалификационной работы**

Подготовка научно-квалификационной работы, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нестандартных заданий исследовательского характера

Подготовка научно-квалификационной работы, выполняемая во внеучебное время, организуется в следующих формах:

- участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и иного уровня профильных научных конференциях;
- подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве;
- подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации;
- выполнение научно-исследовательской работы по избранной теме (тематике);
- участие во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах, а также конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы исследования.

## **8. Формы отчетности и перечень отчетной документации**

По итогам выполнения программы подготовки научно-квалификационной работы аспирант представляет доклад на заседании профильной кафедры.

Формы отчетности по подготовке научно-квалификационной работы – 6 семестр - зачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Второй (продвинутой) Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;</li> <li>- современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формулирование целей и задач исследования</i></li> </ul> <p>В соответствии с индивидуальным планом подготовки ВКР аспирантам предлагается самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подготовка доклада по теоретическим основам исследования</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аспирант четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования</i></li> <li>• <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи</i></li> <li>• <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования;</i></li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>- проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> <li>- осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</li> </ul>	<p><i>Определить концепции общественных наук, необходимые для исследования выбранной темы</i></p>	<p><i>Аспирант четко представляет основные положения концепций, которые необходимы для научного исследования по выбранной теме</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- способы и методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> <li>• <i>Для получения каких социально-демографических данных используются социологические методы исследований</i></li> </ul> <p>1. Какие основные данные необходимы для оценки демографической ситуации в</p>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии	муниципальных образований	
	Перечислить факторы первой и второй природы, назвать автора концепции (П. Кругман, Новая экономическая география)	<i>Правильно названный фактор – 1 балл; Автор концепции – 2 балла</i>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- навыками генерирования новых идей на основе научных достижений;</li> </ul>	<p><i>Решение творческих задач, например,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать и обосновать варианты (показатели) оценки креативности местного сообщества (с использованием методики Р. Флориды и учетом возможности ее использования в условиях регионов России);</li> <li>– сформулировать гипотезу и разработать анкету для социологического опроса</li> </ul>	<p><i>Аспирант обосновывает выбор показателей, оценивает репрезентативность показателей, их связь с изучаемым явлением</i></p> <p><i>Оценивается гипотеза опроса, самостоятельность разработки анкеты, ее содержание, построение вопросов</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>- анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения;</li> </ul>	<p>Составить логические сочетания «задачи исследования – методы исследования» по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивность миграции- _____</li> <li>- миграционные намерения _____</li> <li>- система расселения _____</li> </ul>	<p><i>Правильно названные варианты ответа – оцениваются в баллах</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> <li>2. Какие методы исследования используются для изучения миграционных намерений _____</li> </ul>	<p><i>Правильно названные варианты ответа – оцениваются в баллах</i></p>



областях; - методы научно-исследовательской деятельности; - методы и способы решения исследовательских и практических задач	3. Каким способами можно оценить доступность медицинских услуг <hr/>	
---	---	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Первый (базовый)</b> <b>Владеть:</b> - навыками работы в научном коллективе;	<i>Подготовить материалы для участия в международной конференции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатный текст статьи или материалов доклада</li> <li>• Доклад на студенческой конференции</li> </ul>
<b>Уметь:</b> - осуществлять коммуникации и реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках; - аргументировано вести научную дискуссию; - совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;	<b>Задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата научной статьи по теме исследований</li> <li>• Перевод и реферирование статьи на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделены и четко представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</li> </ul>
<b>Знать:</b> - особенности работы в команде при решении научных задач; - принципы и приемы эффективного научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - способы и формы ведения научной дискуссии;	<i>Подготовить текст эссе или публикации по теме исследования</i>  <i>Составить словарь терминов на русском и английском языках по теме исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст структурирован, выделены основные разделы - 2 балла;</li> <li>• Выдержана логика построения текста – 1 балл;</li> </ul> <i>Оцениваются полнота списка и правильность перевода</i>
<b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b> - навыками работы в коллективе при решении	Коллективное задание по новой теме – мозговой штурм (например, решение	<i>Оценивается совместный результат, навыки работы в коллективе</i>

научных и образовательных задач;	ключевой проблемы города или региона)	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике);</li> <li>- аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>- формировать научный коллектив для решения определенных задач;</li> <li>- совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul>	<p>Задание: организовать научное обсуждение одной из актуальных проблем (подбор участников, подготовка сообщений проблемного характера, выработка конструктивных решений)</p>	<p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы для коллективного обсуждения, ее актуальность;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- организация погружения в тему;</li> <li>- выработка коллективного решения;</li> <li>- навыки участия в дискуссии,</li> <li>- аргументация предложений</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности совместной деятельности в научном коллективе;</li> <li>- способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива;</li> </ul>		

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Второй (продвинутой)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами устной и письменной коммуникации на профессиональную тему на русском и иностранном языках;</li> </ul>	<p>Задание: подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования</p>	<p><i>Оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы с научным текстом;</li> <li>- владение профессиональной терминологией;</li> <li>- логика построения научного текста;</li> <li>- умение формулировать результаты и выводы</li> </ul>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на русском и иностранном языках;</li> <li>– формулировать собственную точку зрения по научной проблеме;</li> </ul>	<p>Задание 1: подготовить обзор отечественных и зарубежных публикаций по теме исследований</p> <p>Задание 2: обосновать элементы новизны проделанной исследовательской работы</p>	<p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота обзора основных публикаций;</li> <li>- использование зарубежных публикаций;</li> <li>- использование публикаций последних лет;</li> <li>- способность оценить методические решения;</li> <li>- аргументация новизны собственного исследования</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую лексику по профилю подготовки;</li> <li>– основные грамматические конструкции, характерные для научного текста, особенности деловой коммуникации в рамках академического и профессионального дискурса</li> </ul>	<p>Задание: составить словарь основных терминов по теме исследования, проанализировать варианты их определений</p>	<p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота набора научных терминов и их определение;</li> <li>– широта используемых научных публикаций;</li> <li>– критический обзор определений;</li> </ul>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Второй (продвинутый) Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul>	<p><i>Сформулировать цели исследования по предложенной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i></p> <p><i>Сформулировать позиции, определяющие научную новизну исследования, проводимого аспирантом</i></p>	<p><i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования; методы исследования подобраны в соответствии с задачами</i></p> <p><i>Выделены основные позиции, дана адекватная оценка результатов собственного исследования в сравнении с имеющимися образцами</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели</li> </ul>	<p>Сформулировать положения</p>	<p><i>Выделены основные позиции, дана адекватная оценка результатов</i></p>

профессионального и личностного развития; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры; - выбирать направления профессионального и личностного роста;	практической ценности результатов научного исследования аспиранта;	<i>собственного исследования; предложены практические рекомендации</i>  <i>Аспирант выделяет основные умения и навыки, четко представляет область их применения</i>
<b>Знать:</b> - личностный потенциал; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития ской деятельности;	Оценить умения и навыки, которые аспирант приобрел за время выполнения плана аспирантуры	Оценить умения и навыки, которые аспирант приобрел за время выполнения плана аспирантуры

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3** – владеть фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Второй (продвинутой)</b> <b>Владеть:</b> - навыками разработки программы научного исследования;	<i>Сформулировать цели исследования по предложенной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i>	<i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования; методы исследования подобраны в соответствии с задачами</i>
<b>Уметь:</b> - самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме; - выбирать инструментарий научного исследования; - разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Построение алгоритма исследования</i>            В соответствии с индивидуальным планом аспирантам предлагается самостоятельная работа по разработке плана исследования по избранной тематике, с выделением этапов, отбором методов, обоснованием необходимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аспирант четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования</i></li> <li>• <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи</i></li> <li>• <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования, указаны источники информации</i></li> </ul>

исследования; - вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий;	информационной базы.	
<b>Знать</b> - алгоритм и принципы разработки программы научного исследования; - современный инструментарий исследований в сфере социально- экономической географии;	<i>Составить подборку актуальных статей из ведущих научных журналов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается подборка ведущих изданий</li> <li>• Соответствие содержания публикаций задачам исследования</li> </ul>
	<i>Назвать ведущих исследователей в выбранной научной области</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно называет ведущих специалистов и их работы</li> <li>• Объективно оценивает вклад исследователей в развитие данного научного направления</li> </ul>

**ПК-4** – владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b> - методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы;	<i>Сформулировать цели исследования по выбранной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i>	<i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования</i>
<b>Уметь:</b> - идентифицировать и применять соответствующую методологию географических исследований на разных территориальных уровнях; - осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических задач	<i>Составление обзора методов исследований и опыта их применения (по публикациям) по теме, выбранной студентом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко и аргументированно приведены методы исследований, соответствующие поставленным задачам;</li> <li>• студент знает результаты исследований по публикациям последних лет;</li> <li>• в соответствии с темой и задачами исследования подобраны адекватные и современные приемы</li> </ul>

региональной политики и территориального планирования;		
<b>Знать</b> - методологию и теорию фундаментальных и прикладных общественно-географических исследований и возможности их применения; - проблемы социально-экономического развития территориальных образований разного уровня	Перечислить факторы социально-экономического развития первой и второй природы, назвать автора концепции (П. Кругман, Новая экономическая география)	<i>Правильно названный фактор – 1 балл;          Автор концепции – 2 балла</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> <li>1. Для получения каких социально-демографических данных используются социологические методы исследований</li> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <li>2. Какие основные данные необходимы для оценки демографической ситуации в муниципальных образованиях</li> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> </ul>	<i>Вписан верный ответ – 2 балла</i>

## 9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

### Основная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 227 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774413>
2. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М.: Минск: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=391614>.

### Дополнительная литература

1. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А. О. Овчаров, Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. -

- (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>.
  3. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Р-н/Д, 2010.  
[http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010\\_tesis.pdf](http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf)
  4. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс]  
<http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
  5. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический справочник. М., 1983.
  6. Бакланов П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении. М., 2007.
  7. Баранский Н.Н. Избранные труды: Научные принципы географии. М., 1980.
  8. Баранский Н.Н. Избранные труды: Становление советской экономической географии. М., 1980.
  9. Географическое положение и территориальные структуры: памяти И.М. Маергойза. М., 2012.
  10. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс]  
<http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
  11. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб., 2010.
  12. Гранберг А. Г. [Основы региональной экономики. 5-е изд.](#) М. : Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2006.
  13. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. М., 1991.
  14. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономгеографических исследований. Рига, 1980.
  15. Доманьский Р. Экономическая география: динамический аспект. Перев. с польск. М., 2010.
  16. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. М.: URSS, 2003, 2015.
  17. Зырянов А.И. Регион: Пространственные отношения природы и общества. Пермь, 2006.
  18. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М., 2004.
  19. Кузнецова О.В. Экономическое развитие регионов: Теоретические и практические аспекты государственного регулирования. Изд. 6-е. М., 2015.
  20. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997.
  21. Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология) М., 2004.
  22. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. М., 1999.

23. Маергойз И.М. Территориальная структура хозяйства. Новосибирск, 1986.
24. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. М., 1984.
25. Новый взгляд на экономическую географию: доклад о мировом развитии 2009. М., 2009.
26. Полян П. Территориальные структуры – урбанизация – расселение: теоретические подходы и методы изучения. М., 2014
27. Преображенский В.С. Поиск в географии. М., 1986.
28. Проблемы регионального развития России / Вопросы географии. Сб. 141 / Отв. Ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. М.: Кодекс, 2016, - 640 с. [Электронный ресурс]  
<http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
29. Родоман Б.Б. Территориальные ареалы и сети. Смоленск, 1999.
30. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Смоленск, 2007.
31. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.
32. Социально-экономическая география: понятия и термины/ Отв. Ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013, 328 с.
33. Тархов С.А. Эволюционная морфология транспортных сетей. Смоленск – М., 2005.
34. Ткаченко А.А. Территориальная общность в региональном развитии и управлении. Тверь, 1995.
35. Ткаченко А.А. Некоторые элементы общей теории территориальной организации общества // Социально-экономическая география: традиции и современность. М. – Смоленск, 2009.
36. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир: Развитие России глазами страноведа. М., 2009.
37. Трофимов А.М., Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д. Теория организации пространства // Изв. РГО. 1993, Т. 125. Вып. 2,3,5.
38. Уиттлси Д. Региональная концепция // Американская география. Современное состояние и перспективы / Пер. с англ. М., 1957.
39. Файбусович Э.Л., Герасименко Т.И. Регионалистика: курс лекций. Оренбург, 2010.
40. Экономическая география мирового развития. XX век/ Под ред. Ю.Г. Липеца, В.А. Пуляркина, С.Б. Шлихтера. СПб., 2003.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы аспирантов**

**Научная электронная библиотека:** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



### **Электронные версии научных журналов и других изданий:**

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)

URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

2. Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

3. Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)

4. Электронные издания Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/publications/>

5. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

6. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199)

### **Карты:**

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ (<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

[http://geo.koltyrin.ru/test\\_kartamira\\_easy.php](http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php)

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

### **Информационные ресурсы и базы данных**

1. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>

2. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>

3. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute) <http://www.worldwatch.org>

4. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс] [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15\\_standalone\\_overview\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf)

5. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс] [http://finansiko.ru/uroven\\_zhizni\\_naseleniya\\_rossii\\_stran\\_mira\\_2014/](http://finansiko.ru/uroven_zhizni_naseleniya_rossii_stran_mira_2014/)

7. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>

8. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс] <http://riarating.ru/infografika/20170530/630063754.html>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке научно-квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014  
 Google Chrome – бесплатно  
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  
 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  
 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14  
 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017  
 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно  
 Notepad++ - бесплатно  
 OpenOffice – бесплатно  
 QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно  
 WinDjView 2.1 – бесплатно  
 НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014  
 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

## 12. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

	2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Notepad++ - бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014 Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014
--	--	--

### 13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	6. Содержание практики	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 1 от 13.09.2017 кафедры социально-экономической географии и территориального планирования
2.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления	Обновлен перечень необходимого оборудования	

	образовательного процесса по дисциплине		
--	---	--	--

Программа подготовки НКР составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО по направлению подготовка 05.06.01 Науки о земле от 30.07.2014 г.