

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:56

Уникальный программный ключ:

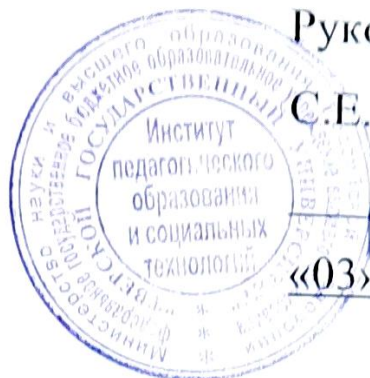
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Поздневизантийское богословие**

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2021 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Поздневизантийское богословие».**

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью данной программы освоения дисциплины является углубленное ознакомление с богословием поздневизантийской эпохи, как доктринальной основы Предания Православной Церкви, которая будет служить базой в дальнейшем формировании богословской компетенции бакалавров теологии.

Основными задачами курса являются:

- освоение базовых учений, идей и положений богословия поздневизантийской эпохи;
- овладение богословской и философской терминологией, которая используется для выражения вероучительных истин;
- знакомство с историей формирования православного вероучения как в аспекте полемики с еретическими доктринами, так и в плане аутентичного развития;
- изучение древнехристианских вероучительных источников Православной Церкви;
- самостоятельное изучения и анализа богословских проблем в рамках православной богословской традиции.

В ходе изучения курса студенты должны освоить основные элементы православного вероучения богословия поздневизантийской эпохи, уяснить их связь с другими богословскими направлениями и сторонами жизни религиозной традиции Православия этого периода. Необходимым результатом обучения должна стать такая степень владения теоретической базой, которая позволит использовать её для самостоятельного решения вопросов и противоречий как в области православного вероучения, так и в диалоге с нерелигиозной мыслью и другими религиями.

Лекционный материал выстроен в логике последовательного и систематического изучения корпуса догматических знаний Православия богословия эпохи Вселенских соборов. В рамках основных разделов материал излагается в историческом ключе, что позволяет уяснить сложную взаимосвязь догматического богословия с другими культурными феноменами, проследить эволюцию выражения богословских идей и способствует формированию богословского мышления.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Поздневизантийское богословие» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Систематическая теология», являясь дисциплиной по выбору.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные на других дисциплинах этого раздела: «Догматическое богословие», «Общая церковная история», «Библистика: Священное Писание Нового Завета», а также дисциплины «Философия». История Церкви раскрывает исторический контекст формирования системы православного догматического богословия. Священное Писание Нового Завета – является важнейшей составляющей фундамента православной догматики, которая по своей сути есть толкование Божественного Откровения.

**4. Объем дисциплины (или модуля):**

**Очная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**3 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов.

**Самостоятельная работа:** 72 часа.

**Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**3 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 94 часа.

**Контроль:** 4 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<b>ПК-1</b> способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идеи, концепции и учения православного догматического богословия поздневизантийской эпохи;</li><li>• историю богословских учений поздневизантийской эпохи;</li><li>• ключевые богословские термины и учения поздневизантийской эпохи;</li><li>• содержание основных источников поздневизантийской эпохи, повлиявших на формирование корпуса догматического богословия и иметь представления о их взаимосвязи;</li><li>• основные методологические принципы и приемы работы с источниками, принятые в современной исторической науке.</li></ul> <b>Уметь:</b> проводить предварительный анализ и оценку исторических источников, в рамках полученных знаний. <b>Владеть:</b> способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
<b>ПК-2</b> готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<b>Второй</b> <b>Знать:</b> принципы и методы богословских исследований <b>Уметь:</b> применять специализированные знания гносеолого-методологического характера

	<p>для освоения профильных теологических дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>
<p><b>ПК-5</b> способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p><b>Второй</b></p> <p><b>Знать:</b> основные представления в области богословия и духовно-нравственной культуры о мире и человеке</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>
<p><b>ПК-6</b> способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p><b>Второй</b></p> <p><b>Знать:</b> представления в области богословия и духовно-нравственной культуры о мире и человеке</p> <p><b>Уметь:</b> вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения –зачет в 3 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – зачет в 3 семестре.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Рабочая учебная программа**

**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Патриарх Фотий	10	2	2	6
Тема 2. Преподобный Симеон Новый Богослов.	8	1	1	6
Тема 3. Преподобный Иоанн Дамаскин.	10	2	2	6
Тема 4. Преподобный Феодор Студит.	8	1	1	6
Тема 5. Еп. Николай Мефонский.	10	2	2	6
Тема 6. Византийский исихазм XIII–XVв.	8	1	1	6
Тема 7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.	10	2	2	6
Тема 8. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.	12	2	2	8
Тема 9. Николай Кавасила.	12	2	2	8
Тема 10. Второе поколение паламитов.	8	1	1	6
Тема 11. Свт. Марк Эфесский	12	2	2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## Учебная программа

### Тема 1. Патриарх Фотий

Жизненный путь и труды. «Амфилохип». Проповеди. Окружное послание. Триадология. Начальный этап полемики с «фелиокве». Антилатинская полемика. Триадология патриарха Фотия

### Тема 2. Преподобный Симеон Новый Богослов.

Богословие духовного опыта: синтез тайнознания, аскетики и этики. Учение о свете Божиим и об обожении. Духовно-нравственные слова. Значение гимнов св. Симеона. Экклезиология. Преп. Никита Стифат и его роль в антилатинской полемике XI века.

### Тема 3. Преподобный Иоанн Дамаскин.

Систематическое богословие прп. Иоанна. Защита иконопочитания. Хринология и триадология прп. Иоанна.

### Тема 4. Преподобный Феодор Студит.

Защита иконопочитания. Хринология и триадология прп. Феодора. Огласительные слова. Патриарх Константинопольский Никифор.

### Тема 5. Еп. Николай Мефонский.

Учение еп. Николая о спасении. Константинопольский собор 1157 г. Осуждение Иоанна Итала, Евстратия Никейского. Синодик в Неделю Православия. Соборы 1156 и 1157 гг. и осуждение Сотириха Пантевгена.

### Тема 6. Византийский исихазм XIII–XV вв.

Основные проблемы истории и историографии. «Метод священной молитвы и внимания». Преп. Никифор Уединеник. Преп. Григорий Синаит. Св. Феолитт Филадельфийский.

### Тема 7. Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.

Жизненный путь. Спор с Варлаамом, Акиндином, Григорой. Предпосылки и ход исихастских споров: два подхода к проблеме богообщения (св. Григорий и Варлаам) и нападки Варлаама на монашество. «Святогорский Томос». Константинопольские соборы 1341 и 1351 г.

### Тема 8. Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.

«Триады в защиту священнобезмолствующих». Переписка с Варлаамом и Акиндином. «Сто пятьдесят глав». Гомилии (проповеди). Учение о сущности и энергии. Фаворский свет. Обожение. Место св. Григория в истории исихастской традиции и значение его богословия для истории исихазма.

### Тема 9. Николай Кавасила.

«Жизнь во Христе». Христоцентризм. Экклезиология. Мариология (Богородичные проповеди). Тайноводственное (евхаристическое) богословие. Преп. Симеон Солунский и его «Книга о храме Божиим».

### Тема 10. Второе поколение паламитов.

св. Филофей Коккин, св. Каллист Ангеликуд, Феофан Никейский, Иоанн Кантакузин. Богословие света, литургическая реформа. Келейное правило св. Филофея (Послание ученику).

### Тема 11. Свт. Марк Эфесский

Св. Марк Эфесский и его борьба против Флорентийской унии. Догматическое богословие, триадология, антропология. «Главы о сущности и энергии против акиндинистов». Св. Геннадий Схоларий и его борьба с неоязычеством (Плифон).

## III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

**IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

<p><b>Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1</b> Третий, уметь: использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные</i></p>
--	-------------------------------	--

		<p>речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл  текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>Третий, уметь:  использовать стандартные методы и приемы научной работы для решения поставленных профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p>



		<p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>Третий, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль методологического знания в организации научной деятельности; содержание основных этапов исследовательской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ</p>

		<p>характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня</p>
--	--	--

### ПК-2

<b>Этапы формирования компетенции, в которой участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Второй, владеть: - готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания</p>	<p>Анализ текста</p>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему;</p>

			<p>продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй,</i> уметь: применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не</i></p>

			<p>позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>Второй, уметь: применять специализированные знания гносеолого-методологического характера для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>		<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих</p>

			<i>специфики содержания темы – 0 баллов</i>
<i>Второй, знать: принципы и методы богословских исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Устный или письменный ответ</i></li> </ul>		<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество</i></p>

		<p><i>неоправданных пауз – 1 балл</i></p> <p><i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i></p> <p><i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</i></p> <p><i>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</i></p>
--	--	--

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

а) основная литература:

Данильян Олег Геннадиевич. Религиоведение : Учебник / Данильян Олег Геннадиевич, Тараненко Владимир Максимович. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=915118>

б) дополнительная литература:

Лобазова Ольга Федоровна. Религиоведение : учебник / Лобазова Ольга Федоровна; О. Ф. Лобазова; Моск. гос. соц. ун-т. - Москва : Дашков и К, 2017. - 381 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

## Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

6. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому во-просу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы.

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопрос к зачету по дисциплине «Поздневизантийское богословие»**

Патриарх Фотий

Преподобный Симеон Новый Богослов.

Преподобный Иоанн Дамаскин.

Преподобный Феодор Студит.

Еп. Николай Мефонский.

Византийский исихазм XIII–XV в.

Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.

Святитель Григорий Палама. Паламитские споры.

Святитель Григорий Палама. Творения и богословие.

Николай Кавасила.

Второе поколение паламитов.

Свт. Марк Эфесский

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов);



технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», профиль «Систематическая геология».

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11
	VII. Методические указания и оценочные средства	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1

	для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1