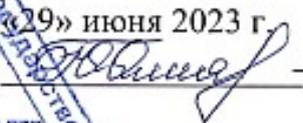


Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.  
«29» июня 2023 г.  
  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плехотниченко*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины является:** освоение практических навыков диагностики и коррекции высших психических функций во взрослом и детском возрасте.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- 1) описание алгоритма нейропсихологического обследования взрослых и детей, а также больных афазией;
- 2) освоение принципов и методов комплексной нейропсихологической диагностики, которая базируется на классическом (по А.Р. Лурия) методе нейропсихологического анализа;
- 3) изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи в детском и взрослом возрасте с учетом их мозговой организации;
- 4) практическое освоение методик и проб, используемых в нейропсихологическом исследовании;
- 5) отработка умений и навыков проведения нейропсихологического исследования, интерпретации результатов и написания заключения по итогам.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к вариативной части в учебном плане, относится к модулю 5. «Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции». Курс «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции» занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология». Курс готовит студентов к психодиагностической, экспертной и коррекционной работе с психически больными различного профиля. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин, таких как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Клиническая психофизиология», «Психодиагностика», «Неврология» и др., а также «Патопсихология».

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты

вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», используются обучаемыми при изучении дисциплин специализации, связанных с профессиональной деятельностью специалиста клинического психолога, а также успешного прохождения преддипломной практики и НИР, а также написания и защиты ВКР.

#### 4. Объем дисциплины:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции - 19 часов, практические занятия - 57 часов, **самостоятельная работа:** 68 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях, научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности;</li><li>- методикой написания и оформления курсовых, ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности;</li><li>- извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно</li></ul>

	<p>использовать для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.)</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><b>Заключительный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного построения программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с использованием современных методов и методик психодиагностики;</li> <li>- самостоятельно соотносить цели, задачи, методы и методики психодиагностического обследования с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения психодиагностического обследования;</li> <li>- основные современные методы и методики психодиагностического обследования.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>Заключительный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предоставления обобщенных данных психодиагностического обследования медицинскому персоналу (заказчику услуг) и пациенту (клиенту);</li> <li>- навыками разработки практических рекомендаций для пациента или медицинского персонала (заказчика услуг) на основе результатов психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в корректной форме сообщать пациенту (клиенту) или медицинскому персоналу</li> </ul>

	<p>(заказчику услуг) информацию о данных психодиагностического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять пациенту (клиенту), медицинскому персоналу (заказчику) услуг данные о результатах психодиагностического обследования;</li> <li>- разрабатывать практические рекомендации на основе данных психодиагностического обследования;</li> <li>- информировать пациентов (клиентов) и медицинский персонал (заказчика услуг) о практических рекомендациях, разъяснять способы их реализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы предоставления информации о данных психодиагностического обследования, о практических рекомендациях пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</li> </ul>
<p><b>ПСК-3.10</b> Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- навыками оценки эффективности разработанных лично и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</li> <li>- навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий;</li> <li>- прослеживать групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе;</li> <li>- анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>

	- основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий.
--	--

**6. Форма промежуточной аттестации – зачет, 10 семестр.**

**7. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторные занятия		
			Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Введение. Общие принципы нейропсихологической диагностики ВПФ у взрослых.	9	1	3	5
2.	<b>Тема 2.</b> Исследование эмоционально-личностной сферы	11	2	4	5
3.	<b>Тема 3.</b> Схема нейропсихологического обследования детей	13	2	6	5
4.	<b>Тема 4.</b> Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.	15	2	6	7
5.	<b>Тема 5.</b> Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов	18	2	8	8
6.	<b>Тема 6.</b> Оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга.	18	2	8	8
7.	<b>Тема 7.</b> Основные	16	2	6	8

	принципы восстановления речи при афазии				
8.	<b>Тема 8.</b> Афазия и ее формы. Восстановление речевой функции	16	2	6	8
9.	<b>Тема 9.</b> Психология овладения письмом.	14	2	5	7
10.	<b>Тема 10.</b> Психология усвоения чтения.	14	2	5	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>68</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- план практических занятий;
- творческие задания;
- тематика докладов и рефератов;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету;
- задания для подготовки к рейтинговому контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1** Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Заключительный</b> <b>Владеть:</b> – навыками самостоятельного представления результатов анализа и интерпретации полученной информации в докладах, сообщениях,	1. Систематизировать цели и задачи нейропсихологического обследования.  2. Подготовить реферат по диагностике афазии выбранного типа.	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>30 баллов</b> . Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако

<p>научных статьях, а также передачи их другим лицам, с последующим применением в области решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной манипуляции с базами данных (создание, ведение и работа с базами данных) с учетом требований информационной безопасности;</li> <li>- методикой написания и оформления курсовых, ВКР и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> </ul>		<p>допущены некоторые неточности – <b>20 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов</b>.</p>
<p><b>Заключительный Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом информационной безопасности;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- перерабатывать массивы информации с использованием как информационных (компьютерных) технологий, так и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить свой список методик нейропсихологической диагностики, отвечающий общим задачам;</li> <li>2. Создать презентацию с применением изображений методик, примерами выполнения данных методик пациентами, обобщающую материал по темам: «Диагностика зрительного гнозиса», «Диагностика конструктивного праксиса», «Диагностика пространственного восприятия».</li> </ol>	<p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>10 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>7 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>3 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p>

интеллектуальных нормализованных методик (поаспектного анализа текстов, контент-анализа, классификационного и кластерного анализа и т.д.)		Ответ отсутствует – <i>0 баллов.</i>
---	--	--------------------------------------

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3** Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Заключительный этап Владеть:</b>  - навыками самостоятельного построения программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование с использованием современных методов и методик психодиагностики;  - самостоятельно соотносить цели, задачи, методы и методики психодиагностического обследования с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).  <b>Знать:</b>  - основные принципы</p>	<p>1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования;</p> <p>2. Описать процедуру проведения нейропсихологического обследования, инструкции к нейропсихологическим методикам диагностики.</p> <p>3. Выделить особенности ведения протокола и написания заключения нейропсихологического исследования.</p>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <i>30 баллов.</i></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <i>10 баллов.</i></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <i>7 баллов.</i></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <i>3 баллов.</i></p>

построения психодиагностического обследования; - основные современные методы и методики психодиагностического обследования.		ИЛИ Ответ отсутствует – <i>0</i> <i>баллов.</i>
---	--	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4** Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>Заключительный этап Владеть:</b> - навыками предоставления обобщенных данных психодиагностического обследования медицинскому персоналу (заказчику услуг) и пациенту (клиенту); - навыками разработки практических рекомендаций для пациента или медицинского персонала (заказчика услуг) на основе результатов психодиагностического обследования. <b>Уметь:</b> - в корректной форме сообщать пациенту (клиенту) или медицинскому персоналу (заказчику услуг) информацию о данных психодиагностического обследования; - разъяснять пациенту (клиенту),	<b>Задание 1.</b> Охарактеризовать мультидисциплинарный подход работы специалистов медицинского учреждения (нейропсихолог, невролог, физический терапевт, психиатр и т.д.). Предложить форму краткого описания результатов нейропсихологического исследования (например, по степени и качеству когнитивных нарушений), понятную специалистам различных профилей.  <b>Задание 2.</b> Разработать практические рекомендации для пациентов: - Ребенок, 4 года, моторная алалия; - Ребенок, 5 лет, несформированность первого функционального блока мозга; - Подросток 14 лет, недостаточная сформированность функции регуляции и программирования психической деятельности; - Взрослый, 45 лет, проявления акалькулии, аграфии и алексии.	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <i>10 баллов.</i>  Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <i>7 баллов.</i> Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <i>3 баллов.</i>  Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <i>0 баллов.</i> ИЛИ Ответ отсутствует – <i>0 баллов.</i>

<p>медицинскому персоналу (заказчику) услуг данные о результатах психодиагностического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать практические рекомендации на основе данных психодиагностического обследования;</li> <li>- информировать пациентов (клиентов) и медицинский персонал (заказчика услуг) о практических рекомендациях, разъяснять способы их реализации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы предоставления информации о данных психодиагностического обследования, о практических рекомендациях пациенту (клиенту) и медицинскому персоналу (заказчику услуг).</li> </ul>	<p><b>Задание 3.</b></p> <p>Подготовить информацию о балльных способах оценки ВПФ (например, система оценки ВПФ, предложенная Ж.М. Глозман).</p>	
---	--	--

**4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10** Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Заключительный этап Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа динамики изменений в результате психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- навыками оценки эффективности разработанных лично и социально-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации</li> <li>2. Раскрыть суть метода формирующего обучения, основанном на системном формировании ВПФ у детей (Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Цветков А.В., Сергиенко А.А. 2000-2011г.)</li> </ol>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые</p>

<p>ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать динамику изменения показателей, на которые направлены методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия;</li> <li>- оценивать эффективность применяемых реабилитационных мероприятий;</li> <li>- прослеживать групповую динамику при ведении психотерапевтической и психокоррекционной работы в группе;</li> <li>- анализировать результаты (динамику изменений) при проведении индивидуальных и групповых форм психотерапии и психокоррекции.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы и методы оценки динамики изменений в результате психокоррекционного, психотерапевтического воздействия, а также вследствие проведения реабилитационных мероприятий.</li> </ul>	<p>3. Раскрыть суть метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).</p>	<p>неточности – <b>7 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>3 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p>
--	---	--

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые

- данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
  3. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
  4. Глоzman Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
  5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. — Москва: Генезис, 2017. — 475 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html>
  6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

#### б) Дополнительная литература

1. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.- Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 39 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>.
3. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — 978-5-88874-941-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>

4. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html> .
5. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
7. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
8. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
9. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
10. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
11. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
12. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
13. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

<http://www.neuro.fsu.edu/wwwneuro.htm> «Нейронауки»

<http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie>

«Нейропсихология»

<http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ

<http://pirao.ru/> Психологический институт РАО

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов:

- проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников;
- изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **РАЗДЕЛ I. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы.**

#### **Тема 1. Введение. Общие принципы нейропсихологической диагностики ВПФ у взрослых.**

Краткое изложение данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование письма, чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование

интеллектуальных процессов. Схема обследования состояния ВПФ у больного с афазией.

## **Тема 2. Исследование эмоционально-личностной сферы**

Особенности эмоционально-личностной сферы, оцениваемые по результатам предварительной беседы. Оценка положительных и отрицательных эмоций через когнитивные процессы. Опросник Спилберга-Ханина для оценки ситуативной тревожности. Шкала сниженного настроения Зунга. Цветовой тест Люшера. Опросник для оценки эмоциональности. Восприятие эмоционального тона сюжетных картин. Восприятие эмоционального тона рассказа. Данные проективных тестов: Роршах, ТАТ и др.

## **РАЗДЕЛ II. Схема нейропсихологического обследования детей.**

### **Тема 3. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте**

Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Двигательные функции. Тактильные и соматогностические функции. Зрительный гнозис. Пространственные представления. Слуховой гнозис. Память. Речевые функции. Письмо, чтение, счет. Интеллектуальные функции.

## **РАЗДЕЛ III. Оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.**

### **Тема 4. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.**

Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Оптимизация общего тонуса тела. Растяжки, релаксация. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара. Расширение сенсомоторного репертуара. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов.

## **РАЗДЕЛ IV. Оптимизация и коррекция межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга**

### **Тема 5. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов**

Соматогностические, тактильные и кинетические процессы. Зрительный гнозис. Пространственные и квазипространственные представления. Освоение внешнего и телесного пространства. Пространственные схемы и диктанты. Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Неречевые звуки и бытовые шумы. Чувство

ритма. Речевое звукообразие. Фонематический слух. Мнестические процессы. Номинативные процессы.

## **РАЗДЕЛ V. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции**

### **Тема 6. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга.**

Программирование, целеполагание и самоконтроль. Ритуалы, правила игры и роли. Коммуникативные навыки. Причинно следственные отношения. Последовательность. Произвольное внимание. Синестезии. Обобщающая функция слова.

## **РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика восстановления речи**

### **Тема 7. Основные принципы восстановления речи при афазии**

Технология общения с больным. Проблема установки. Динамика восстановления ВПФ при черепно-мозговой травме и афазиях сосудистой этиологии. Тактика восстановительного обучения при афазиях. Инсульт и нарушения речи. Уход за больным.

### **Тема 8. Афазия и ее формы. Восстановление речевой функции.**

Преодоление акустико-гностической сенсорной афазии. Восстановление речи у больных с афферентной и эфферентной моторными афазиями на ранних этапах после инсульта. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата методом зрительно слуховой имитации. Преодоление эфферентной и афферентной кинетической моторной афазии. Преодоление сенсомоторной, амнестико-семантической, акустико-мнестической и динамической форм афазии. Преодоление корковой дисфазии.

## **РАЗДЕЛ VII. Оптимизация и коррекция школьных навыков.**

### **Тема 9. Психология овладения письмом.**

Основные задачи диагностики дисграфий. Исследование предпосылок интеллекта, оценка умственного развития. Оценка навыка письма. Отграничение от вторичных нарушений при общем психическом недоразвитии, при педагогической запущенности. Формирование функционального базиса навыков письма. Коррекция дисграфий.

### **Тема 10. Психология усвоения чтения.**

Оценка навыков чтения. Отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи. Раннее выявление предрасположенности к дислексии. Формирование функционального базиса навыков чтения. Коррекция несовершенного навыка чтения.

## **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей;
2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании;
3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей.
4. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций;
5. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;

- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### **4. Обработка материала.**

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;  
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;  
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;  
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### ***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Какая нейропсихологическая методика относится к диагностике зрительного гнозиса?
  - Корректирующая проба;
  - Проба Поппельрейтера;
  - Графический диктант;
  - Фигуры Рея-Тейлора.
2. Пробы Хеда предназначены для диагностики:
  - Слухового гнозиса;
  - Конструктивного праксиса;
  - Пространственной организации движений;
  - Лицевого гнозиса.
3. Методика, направленная на диагностику зоны ТРО:
  - Рисование куба;
  - Проба «Кулак-ребро-ладонь»;
  - Повторение скороговорок;
  - Называние реальных предметов.
4. Графическая проба «Заборчик» выявляет нарушения, относящиеся к:

- Первому функциональному блоку мозга;
  - Второму функциональному блоку мозга;
  - Третьему функциональному блоку мозга.
5. Применение пробы на реципрокную координацию возможно, начиная с возраста:
- 3-4 года;
  - 6-7 лет;
  - 15-16 лет.
6. При сенсорной афазии остается сохранным:
- Выполнение счетных операций;
  - Ядро личности;
  - Чтение стихотворений;
  - Импрессивная речь.
7. Для диагностики символического праксиса пациента просят:
- Нарисовать геометрические фигуры;
  - Прочитать текст;
  - Изобразить причесывание, наливания чая;
8. Наличие речевой эмболы характерно для пациента с:
- Афферентной моторной афазией;
  - Эфферентной моторной афазией;
  - Сенсорной афазией;
  - Динамической афазией.
9. Эхолалия и эхопраксия характерны при:
- Височном синдроме;
  - Теменно-затылочном синдроме;
  - Лобном синдроме.
10. Пациент во время нейропсихологического обследования засыпает, это свидетельствует о нарушении работы:
- Первого функционального блока мозга;
  - Второго функционального блока мозга;
  - Третьего функционального блока мозга.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о нейропсихологии детского возраста и нейропсихологической диагностике детей.

Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата.

К творческим заданиям по курсу практикума относятся самостоятельные исследования студентов, проводимые с применением методики нейропсихологической диагностики. Такие исследования могут проводиться в группах детей с ЗПР (задержкой психического развития), СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), ОНР (общим недоразвитием речи) и др.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.
2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.
3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей.
4. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.
5. Методы исследования зрительного гнозиса.
6. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
7. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
8. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Методы исследования произвольных движений.
10. Методы исследования импрессивной речи.
11. Методы исследования экспрессивной речи.
12. Методы исследования произвольного запоминания.
13. Методы исследования мышления.
14. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
15. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
16. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
17. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
18. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций.
19. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р. Лурией и его школой.
20. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

**Перечень вопросов для контрольных работ по практикуму по методам нейропсихологической диагностики и коррекции (I модуль)**

1. Что такое функциональная система? Какие характеристики функциональных систем Вы знаете?
2. Теория системной динамической локализации ВПФ: содержание основных нейропсихологических понятий, принципы локализации ВПФ и их значение в развитии психики у детей.
3. Раскройте основные положения учения о системно-деятельностном подходе к происхождению и строению ВПФ.
4. Дайте определение понятию гетерохронность и его роли в развитии ВПФ?
5. Нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром – раскройте эти понятия. Что такое качественный анализ?
6. Какие факторы принимают участие в таком психическом процессе, как письмо?
7. Взаимодействие трех основных функциональных блоков головного мозга в осуществлении психической деятельности.
8. Закон построения корковых зон (Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры. Закон прогрессивной латерализации функций).
9. Функции третичных отделов лобных долей коры головного мозга.
10. Какие виды и формы речи Вы знаете? Какие звенья включает в себя процесс порождения высказывания?

### **Перечень вопросов для контрольных работа по практикуму по нейропсихологической диагностике и коррекции (II модуль)**

1. Методы нейропсихологического исследования внимания у детей.
2. Методы нейропсихологического исследования восприятия у детей.
3. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы у детей.
4. Методы нейропсихологического исследования памяти у детей.
5. Методы нейропсихологического исследования речи у детей.
6. Методы нейропсихологического исследования мышления у детей.
7. Методы нейропсихологического исследования чтения у детей.
8. Методы нейропсихологического исследования письма у детей.
9. Методы нейропсихологического исследования счета у детей.
10. Методы нейропсихологического исследования эмоциональной и волевой сферы детей.
11. Требования к условиям проведения нейропсихологического обследования.

### **Практическое задание**

Провести нейропсихологическое обследование ребенка.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	40 баллов
Рейтинговый контроль	20 баллов	20 баллов
Всего	40 баллов	60 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

**Первый и второй модуль включают следующие задания:**

- устные: выступление с докладом по теме занятия, эссе «сравнительная характеристика зарубежного и отечественного этапов развития нейропсихологических методов исследования;
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, курсовых работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 40 балла – «незачет»
- 40 и более – «зачет»

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных клинических случаев.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав

ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none"><li>- программное обеспечение;</li><li>- информационно-справочные системы;</li><li>- профессиональные базы данных.</li></ul>	
--	---	--	--