

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:41:06  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2840bf506

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

*Л.П. Богданова* Л.П. Богданова

*10 октября* 2017 г.

**Подготовка и представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Направление подготовки

**05.06.01. Науки о земле**

Профиль подготовки

***25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география***

Для аспирантов 3/4 курсов обучения

(очная/заочная форма обучения)

Составитель: д.г.н., доцент Л.П. Богданова

2017 г.

**Информация о подготовке и представлении научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы  
аспирантов направления 05.06.01 Науки о земле, направленность 25.00.24  
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география**

Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы планируется в течение последнего года обучения в аспирантуре в виде индивидуальной работы под контролем научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

**Цель** подготовки научного доклада – формирование компетенций, определяющих готовность аспирантов к самостоятельной научной деятельности.

**Задачи** подготовки научного доклада:

1. Формирование умений и навыков организации научно-исследовательского процесса, анализа полученных результатов;
2. Привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках; научно-исследовательской работе кафедры.
3. Подготовка материалов для научных публикаций.
4. Получение профессиональных умений проведения научных обсуждений, дискуссий.
5. Представление доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**2. Планируемые результаты обучения при реализации подготовки научного доклада**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате прохождения практики студент должен:
<p><b>ОПК 1 (второй уровень)</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки;</li> <li>– современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>– применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации;</li> <li>– выявлять актуальные проблемы по теме исследования;</li> <li>– осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</li> <li>– современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</li> </ul>
<p><b>УК 1 (второй уровень)</b>  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– навыками генерирования новых идей на основе научных достижений;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</li> <li>– анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы и способы решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>
<p><b>УК-3 (второй уровень)</b></p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике);</li> <li>– аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>– формировать научный коллектив для решения определенных задач;</li> <li>– совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности совместной деятельности в научном коллективе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива;</li> </ul>
<p><b>УК-4 (второй уровень)</b>  готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами устной и письменной коммуникации на профессиональную тему на русском и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на русском и иностранном языках;</li> <li>– формулировать собственную точку зрения по научной проблеме;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую лексику по профилю подготовки;</li> <li>– основные грамматические конструкции, характерные для научного текста, особенности деловой коммуникации в рамках академического и профессионального дискурса</li> </ul>
<p><b>УК-5 (второй уровень)</b>  способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>– навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> <li>– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры;</li> <li>– выбирать направления профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный потенциал;</li> <li>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>– пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul>
<p><b>ПК 3 (второй уровень)</b>  владеть фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы научного исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать инструментарий научного исследования;</li> <li>– разрабатывать собственные аналитические модели и алгоритмы и применять их для решения задач исследования;</li> <li>– вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм и принципы разработки программы научного исследования;</li> <li>– современный инструментарий исследований в сфере социально-экономической географии;</li> </ul>
<p><b>ПК 4 (второй уровень)</b>          владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии</p>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать и применять соответствующую методологию географических исследований на разных территориальных уровнях;</li> <li>– осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических задач региональной политики и территориального планирования;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и теорию фундаментальных и прикладных общественно-географических исследований и возможности их применения;</li> <li>– проблемы социально-экономического развития территориальных образований разного уровня</li> </ul>

**3. Общая трудоемкость** подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 зет, 216 часов самостоятельной работы.

#### **4. Место подготовки научного доклада**

Подготовка научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы относится к 4 блоку вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

При получении профессиональных умений и опыта обучающийся опирается на знания, приобретенные в результате освоения профильных дисциплин, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской деятельности, предусмотренных учебным планом.

Подготовка научного доклада завершает формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научной работы специалиста высшей квалификации (кандидата наук).

#### **5. Место проведения подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Кафедры и научные лаборатории ТвГУ, работа в сторонних организациях по профилю выбранной темы научных исследований.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе выполнять подготовку научного доклада по месту трудовой деятельности в тех случаях, когда производственная деятельность соответствует требованиям к содержанию подготовки научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада соответствует плану научно-квалификационной работы, разработанного с научным руководителем.

#### **6. Руководство подготовкой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Осуществляют научные руководители аспирантов:

- обеспечивают научно-методическое руководство;
- осуществляют индивидуальные консультации аспирантов по вопросам, возникающим в ходе подготовки научно-квалификационной работы и научного доклада по ее основным результатам.

#### **7. Содержание подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Подготовка научного доклада, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и иного уровня профильных научных конференциях;
- подготовку научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве;
- подготовку научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации;
- подготовку текста научного доклада в соответствии с планом научно-квалификационной работы.

Подготовка научного доклада, выполняемая во внеучебное время, предусматривает:

- участие во всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсах, а также конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности и подготовки научного доклада аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы исследования.

#### **8. Формы отчетности и перечень отчетной документации**

По итогам выполнения программы подготовки научного доклада аспирант представляет доклад на заседании профильной кафедры.

Формы отчетности по подготовке научного доклада – 6 семестр – протокол заседания профильной кафедры, отзывы научного руководителя и рецензента.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИД

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b> - современными информационно-коммуникационными технологиями; - современными методами и способами проведения научных исследований в соответствующих областях географической науки; - современными методами и способами проведения научных исследований по теме диссертации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формулирование целей и задач исследования</i> В соответствии с индивидуальным планом подготовки ВКР аспирантам предлагается самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования;</li> <li>• <i>Подготовка доклада по теоретическим основам исследования</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аспирант четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования</i></li> <li>• <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи</i></li> <li>• <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме исследования;</i></li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> - идентифицировать источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач; - проводить анализ основных направлений научных исследований по теме диссертации; - выявлять актуальные проблемы по теме исследования; - осуществлять выбор методов решения выявленных проблем;</p>	<p><i>Определить концепции общественных наук, необходимые для исследования выбранной темы</i></p>	<p><i>Аспирант четко представляет основные положения концепций, которые необходимы для научного исследования по выбранной теме</i></p>
<p><b>Знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> </ul>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

<p>- источники, методы и способы поиска научной и профессиональной информации;</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- способы и методы проведения научных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Для получения каких социально-демографических данных используются социологические методы исследований</li> </ul> <p>_____</p> <p>1. Какие основные данные необходимы для оценки демографической ситуации в муниципальных образованиях</p> <p>_____</p>	
	<p>Перечислить факторы первой и второй природы, назвать автора концепции (П. Кругман, Новая экономическая география)</p>	<p><i>Правильно названный фактор – 1 балл;</i></p> <p><i>Автор концепции – 2 балла</i></p>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Второй (продвинутый) Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>- навыками генерирования новых идей на основе научных достижений;</p>	<p><i>Решение творческих задач, например,</i></p> <p><i>– подобрать и обосновать варианты (показатели) оценки креативности местного сообщества (с использованием методики Р. Флориды и учетом возможности ее использования в условиях регионов России);</i></p> <p><i>– сформулировать гипотезу и разработать анкету для социологического опроса</i></p>	<p><i>Аспирант обосновывает выбор показателей, оценивает репрезентативность показателей, их связь с изучаемым явлением</i></p> <p><i>Оценивается гипотеза опроса, самостоятельность разработки анкеты, ее содержание, построение вопросов</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>- анализировать суждения и выводить из них логические умозаключения;</p>	<p>Составить логические сочетания «задачи исследования – методы исследования» по следующим направлениям:</p> <p>- интенсивность миграции- _____</p> <p>- миграционные намерения _____</p>	<p><i>Правильно названные варианты ответа – оцениваются в баллах</i></p>

	- система расселения	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы и способы решения исследовательских и практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Открытые тесты</i></li> <li>2. Какие методы исследования используются для изучения миграционных намерений</li> <li>3. Каким способами можно оценить доступность медицинских услуг</li> </ul>	<p><i>Правильно названные варианты ответа – оцениваются в баллах</i></p>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Первый (базовый)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в научном коллективе;</li> </ul>	<p><i>Подготовить материалы для участия в международной конференции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Печатный текст статьи или материалов доклада</i></li> <li>• <i>Доклад на студенческой конференции</i></li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации и реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках;</li> <li>- аргументировано вести научную дискуссию;</li> <li>- совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;</li> </ul>	<p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подготовка реферата научной статьи по теме исследований</i></li> <li>• <i>Перевод и реферирование статьи на иностранном языке</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выделены и четко представлены основные положения научного текста; корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></li> <li>• <i>выделены не все или не представлены основные идеи, содержащиеся в тексте; допущены ошибки в терминах – 2 балла</i></li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в команде при решении научных задач;</li> <li>- принципы и приемы эффективного научного общения при работе в российских и международных</li> </ul>	<p><i>Подготовить текст эссе или публикации по теме исследования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Текст структурирован, выделены основные разделы - 2 балла;</i></li> <li>• <i>Выдержана логика построения текста – 1 балл;</i></li> </ul>
	<p><i>Составить словарь терминов на русском и английском языках по теме исследований</i></p>	<p><i>Оцениваются полнота списка и правильность перевода</i></p>

исследовательских коллективах; - способы и формы ведения научной дискуссии;		
<b>Второй (продвинутый) Владеть:</b> - навыками работы в коллективе при решении научных и образовательных задач;	Коллективное задание по новой теме – мозговой штурм (например, решение ключевой проблемы города или региона)	<i>Оценивается совместный результат, навыки работы в коллективе</i>
<b>Уметь:</b> - осуществлять коммуникации по научному направлению (выбранной дисциплине, теме, модулю, практике); - аргументировано вести научную дискуссию; - формировать научный коллектив для решения определенных задач; - совместно вырабатывать решение по актуальному научному вопросу;	Задание: организовать научное обсуждение одной из актуальных проблем (подбор участников, подготовка сообщений проблемного характера, выработка конструктивных решений)	<i>Оцениваются:</i> - выбор темы для коллективного обсуждения, ее актуальность; - подготовка сообщений; - организация погружения в тему; - выработка коллективного решения; - навыки участия в дискуссии, - аргументация предложений
<b>Знать:</b> - особенности совместной деятельности в научном коллективе; - способы формирования и развития компетенций участников научного коллектива;		

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Второй (продвинутый) Владеть:</b> – приемами устной и письменной коммуникации на профессиональную тему на русском и иностранном языках;	Задание: подготовка научной статьи по результатам проведенного исследования	<i>Оценивается:</i> - навыки работы с научным текстом; - владение профессиональной терминологией; - логика построения научного текста; - умение формулировать результаты и выводы

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы на русском и иностранном языках;</li> <li>– формулировать собственную точку зрения по научной проблеме;</li> </ul>	<p>Задание 1: подготовить обзор отечественных и зарубежных публикаций по теме исследований</p> <p>Задание 2: обосновать элементы новизны проделанной исследовательской работы</p>	<p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота обзора основных публикаций;</li> <li>- использование зарубежных публикаций;</li> <li>- использование публикаций последних лет;</li> <li>- способность оценить методические решения;</li> <li>- аргументация новизны собственного исследования</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическую лексику по профилю подготовки;</li> <li>– основные грамматические конструкции, характерные для научного текста, особенности деловой коммуникации в рамках академического и профессионального дискурса</li> </ul>	<p>Задание: составить словарь основных терминов по теме исследования, проанализировать варианты их определений</p>	<p><i>Оцениваются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота набора научных терминов и их определение;</li> <li>– широта используемых научных публикаций;</li> <li>– критический обзор определений;</li> </ul>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Второй (продвинутый)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</li> <li>- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> </ul>	<p><i>Сформулировать цели исследования по предложенной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования; методы исследования подобраны в соответствии с задачами</i></p>
	<p><i>Сформулировать позиции, определяющие научную новизну исследования, проводимого аспирантом</i></p>	<p><i>Выделены основные позиции, дана адекватная оценка результатов собственного исследования в сравнении с имеющимися образцами</i></p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития;</li> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к выпускнику аспирантуры;</li> <li>- выбирать направления профессионального и личностного роста;</li> </ul>	<p>Сформулировать положения практической ценности результатов научного исследования аспиранта;</p>	<p><i>Выделены основные позиции, дана адекватная оценка результатов собственного исследования; предложены практические рекомендации</i></p> <p><i>Аспирант выделяет основные умения и навыки, четко представляет область их применения</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностный потенциал;</li> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития ской деятельности;</li> </ul>	<p>Оценить умения и навыки, которые аспирант приобрел за время выполнения плана аспирантуры</p>	<p>Оценить умения и навыки, которые аспирант приобрел за время выполнения плана аспирантуры</p>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3** – владеть фундаментальными знаниями в области социально-экономической географии в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p><b>Второй (продвинутой)</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы научного исследования;</li> </ul>	<p><i>Сформулировать цели исследования по предложенной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования; методы исследования подобраны в соответствии с задачами</i></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять программу исследования по выбранной теме;</li> <li>- выбирать инструментарий научного исследования;</li> <li>- разрабатывать собственные аналитические модели и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Построение алгоритма исследования</i></li> </ul> <p>В соответствии с индивидуальным планом аспирантам предлагается самостоятельная работа по разработке плана исследования по избранной тематике, с выделением этапов, отбором методов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аспирант четко представляет пути исследования той проблемы, которая заложена в тему его исследования</i></li> <li>• <i>Выделены и представлены методы исследования, необходимые для решения поставленной задачи</i></li> <li>• <i>Отобран и обоснован набор показателей по теме</i></li> </ul>

алгоритмы и применять их для решения задач исследования; - вырабатывать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий;	обоснованием необходимой информационной базы.	<i>исследования, указаны источники информации</i>
<b>Знать</b> - алгоритм и принципы разработки программы научного исследования; - современный инструментарий исследований в сфере социально-экономической географии;	<i>Составить подборку актуальных статей из ведущих научных журналов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивается подборка ведущих изданий</i></li> <li>• <i>Соответствие содержания публикаций задачам исследования</i></li> </ul>
	<i>Назвать ведущих исследователей в выбранной научной области</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правильно называет ведущих специалистов и их работы</i></li> <li>• <i>Объективно оценивает вклад исследователей в развитие данного научного направления</i></li> </ul>

**ПК-4** – владеть методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области социально-экономической географии

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Второй (продвинутый)</b> <b>Владеть:</b> - методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы;	<i>Сформулировать цели исследования по выбранной теме, определить методы, которые необходимы для решения поставленных задач</i>	<i>Выстроена логическая цепочка цель – задачи – методы исследования</i>
<b>Уметь:</b> - идентифицировать и применять соответствующую методологию географических исследований на разных территориальных уровнях; - осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования	<i>Составление обзора методов исследований и опыта их применения (по публикациям) по теме, выбранной студентом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>четко и аргументированно приведены методы исследований, соответствующие поставленным задачам;</i></li> <li>• <i>студент знает результаты исследований по публикациям последних лет;</i></li> <li>• <i>в соответствии с темой и задачами исследования подобраны адекватные и современные приемы</i></li> </ul>

для решения научных и практических задач региональной политики и территориального планирования;		
<p><b>Знать</b></p> <p>- методологию и теорию фундаментальных и прикладных общественно-географических исследований и возможности их применения;</p> <p>- проблемы социально-экономического развития территориальных образований разного уровня</p>	<p>Перечислить факторы социально-экономического развития первой и второй природы, назвать автора концепции (П. Кругман, Новая экономическая география)</p>	<p><i>Правильно названный фактор – 1 балл;</i></p> <p><i>Автор концепции – 2 балла</i></p>
	<p>• <i>Открытые тесты</i></p> <p>1. Для получения каких социально-демографических данных используются социологические методы исследований</p> <hr/> <p>2. Какие основные данные необходимы для оценки демографической ситуации в муниципальных образованиях</p> <hr/>	<p><i>Вписан верный ответ – 2 балла</i></p>

## 9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

### Основная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 227 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774413>
2. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М.: Минск: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=391614>.

### Дополнительная литература

1. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А. О. Овчаров, Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>
2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>.
3. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития. Р-н/Д, 2010. [http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010\\_tesis.pdf](http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf)
4. Социально-экономическая география в России/ Под ред. П.Я. Бакланова, В.Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016, 326 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
5. География населения и социальная география. Вопросы географии, сб. 135. М.: Кодекс, 2013. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2013.htm>
6. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>
7. Многовекторность в развитии регионов России: ресурсы, стратегии и новые тренды. Отв. ред. В.Н. Стрелецкий. – М.: ИП Матушкина И.И., 2017. – 488 с. [Электронный ресурс]: <http://www.ecoross.ru/files/books2017/Mnogovektornost,%202017.pdf>
8. Проблемы регионального развития России / Вопросы географии. Сб. 141 / Отв. Ред. В.М. Котляков, В.Н. Стрелецкий, О.Б. Глезер, С.Г. Сафронов. М.: Кодекс, 2016, - 640 с. [Электронный ресурс] <http://www.ecoross.ru/geobooks2016.htm>
9. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс] : сборник статей / Н.В. Зубаревич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 185 с. — 978-5-248-00532-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>
10. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности [Электронный ресурс] : монография / А.А. Абалкин [и др.]. - РАНХиГС, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

**Научная электронная библиотека:** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### Электронные версии научных журналов и других изданий:

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей)  
URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
2. Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>
3. Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>  
Социальный атлас российских регионов – [www.atlas.socpol.ru](http://www.atlas.socpol.ru)
4. Электронные издания Независимого института социальной политики  
<http://www.socpol.ru/publications/>
5. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии ГУ ВШЭ [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
6. Уровень жизни населения регионов России. Журнал Всероссийского центра уровня жизни [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9199](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9199)

### Карты:

Интерактивные электоральные карты

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/countries/r/russia/rossiya-prezidenstkie-vybory-2012.html>

Регионы РФ и их основные характеристики. Интерактивная карта РФ  
(<http://www.bankgorodov.ru>)

<http://maps-of-world.ru/inter.htm>

[http://geo.koltyrin.ru/test\\_kartamira\\_easy.php](http://geo.koltyrin.ru/test_kartamira_easy.php)

<http://www.mapsofworld.com/thematic-maps/world-illiteracy-map.htm>

### Информационные ресурсы и базы данных

1. Сайт Росстата <http://www.gks.ru>
2. Программа ООН по развитию UNDP <http://www.undp.org>
3. Институт Всемирных Наблюдений (Worldwatch Institute)  
<http://www.worldwatch.org>
4. Доклады о человеческом развитии в РФ [Электронный ресурс]  
[http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15\\_standalone\\_overview\\_ru.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr15_standalone_overview_ru.pdf)
5. Уровень жизни населения России и стран мира [Электронный ресурс]  
<http://finansiko.ru/uroven zhizni naseleniya rossii stran mira 2014/>

7. Рейтинг социального самочувствия регионов России. Фонд развития гражданского общества [Электронный ресурс] <http://civilfund.ru/mat/44>
8. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ. Рейтинговое агентство РИАрейтинг [Электронный ресурс] <http://riarating.ru/infografika/20170530/630063754.html>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень лицензионного оборудования

Adobe Reader XI – бесплатно

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014

**12. Материально-техническое обеспечение подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

**Помещения для самостоятельной работы:**

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW          Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW          Учебная мебель</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.          MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14          Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017          Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно          Notepad++ - бесплатно          OpenOffice – бесплатно          QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно          WinDjView 2.1 – бесплатно          НДС-ЭКОЛОГ - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          Отходы 3.2 - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          ПДВ - Эколог - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          Эко центр. Автотранспортное предприятие - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          Эко центр. Металлообработка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          Эко центр. Пластмассы и полимеры - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          Эко центр. Сварка - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014          Эколог Шум 2 Стандарт - Акт предоставления прав Tr063036 от 11.11.2014</p>
---	--	---

### 13. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	6. Содержание практики	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 1 от 13.09.2017 кафедры социально-

2.	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	экономической географии и территориального планирования
3.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	

Программа подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовка 05.06.01 Науки о земле от 30.07.2014 г. з