

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:27:26  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Утверждаю:  
Руководитель ООП:

*Михайлов В.А.*  
Михайлов В.А.

20.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Проблемы социокультурного развития региона**

Направление подготовки

**39.04.01 Социология**

Профиль

**Социология региона**

Для студентов I курса  
очной формы обучения

Составители:

Д.филос.н., профессор Б.Л. Губман,  
Д.филос.н., профессор В.А. Михайлов

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью курса «Проблемы социокультурного развития региона» является развернутое изучение студентами особенностей и механизмов региональных социокультурных процессов, выявление детерминант и направлений современного культурного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами исследований в данной области.

Основные задачи курса:

- проследить историю изучения проблематики социокультурного развития региона;
- в системном виде представить теоретико-методологические основания изучения региональных проблем в сфере культуры;
- раскрыть базовые подходы в исследованиях культурной сферы региона;
- представить основные направления и достижения конкретно-социологических исследований культурной жизни в регионах Российской Федерации;
- научить использовать методические средства анализа региональных проблем в сфере культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы по направлению 39.04.01 Социология.

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области общей социологии и истории социологии применительно к проблематике курса, иметь общее представление о социологии культуры и духовной жизни, владеть основами методики социологического исследования, быть готовым применить имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология региона», «Социология города», и др., как предшествующее для всех видов практики и подготовки магистерской диссертации.

### **3. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы,  
108 академических часов,

**в том числе:**

**контактная аудиторная работа:**

лекции - 26 часов,  
практические занятия - 26 часов;  
**КСР** – 8 часов,

**самостоятельная работа:**

21 часа,  
**контроль** - 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	<p>УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>ОПК-4.3 - Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p>ОПК-4.4 - Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>ОПК-4.5 - Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 1 семестр.**

**6. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
<b>Раздел 1</b>					
1. Проблемы социокультурного развития региона как научное направление исследований и учебная дисциплина	10	2	2	0	6
2. Основные сферы культуры в регионе	10	2	2	1	5
3. Культурно-исторические аспекты развития регионов России	11	2	2	1	6
4. Социокультурный портрет региона	11	4	4	1	2
5. Город и село как социокультурное явление	11	2	2	1	6
<b>Раздел 2</b>					
6. Социокультурная политика и управление культурой	11	4	4	1	2
7. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития	11	2	2	0	7

8. Мониторинг социокультурного состояния и развития региона	11	4	4	1	2
9. Социокультурный портрет Тверского региона	11	2	2	1	6
10. Исследования социокультурной проблематики городов и поселков городского типа Тверской области	11	2	2	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>21 и 27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел 1</b>		
1. Проблемы социокультурного развития региона как научное направление исследований и учебная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Основные сферы культуры в регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Культурно-исторические аспекты развития регионов России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Социокультурный портрет региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Город и село как социокультурное явление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
<b>Раздел 2</b>		
6. Социокультурная политика и управление культурой	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Мониторинг социокультурного состояния и развития региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Социокультурный портрет Тверского региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

10. Исследования социокультурной проблематики городов и поселков городского типа Тверской области	Лекция  Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

**1. Планируемый образовательный результат – УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **УК-5.1** - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития:

– *задание*: Составьте интеллект-карту (блок-схему, ...) по теме «Идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона»

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**2. Планируемый образовательный результат – ОПК-4** - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

**ОПК-4.3** - Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений:

– *задание*: Подготовьте реферат на тему «Основные проблемы формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере»

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**ОПК-4.4** - Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий:

– *задание*: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии «Способы анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий исследования социокультурного развития регионов РФ»

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**ОПК-4.5** - Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области:

– *задание*: Обобщите опыт отбора и организации работы экспертов в социокультурной области и разработайте свои предложения;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрирова</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

		но усвоение основной литературы		
--	--	---------------------------------------	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией  
и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

**Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики,</p>

	<p>цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

#### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p>
4 рейтинговых балла	<p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Студент в дискуссии не участвует.</p>

**Экзамен** по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной



работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Добренков В.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>.

2. Шпак Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм : учебное пособие / Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 292 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732>.

3. Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

#### Дополнительная литература

1. Абушенко В.Л. Основания культурсоциологии: избранные труды / В.Л. Абушенко; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии ; сост. А.В. Комаровский. - Минск: Беларуская навука, 2016. - 503 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443701>.

2. Волосков И.В. Социология культуры [Электронный ресурс]: курс лекций / Волосков И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 50 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939861>.

3. Немировский В. Г. Социокультурное развитие российских регионов в контексте современной российской антиутопии / В.Г. Немировский // Философские науки. – 2015. – Вып. 8 – С. 95-106. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=544521>.

### 2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 418 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от

	21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных**

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УДНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

[http://www.isras.ru/Dat\\_abank.html](http://www.isras.ru/Dat_abank.html)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

[http://socinst.ru/ru/nod\\_e/1](http://socinst.ru/ru/nod_e/1)

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

**Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

<http://cisr.ru/about/>

**Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**

[http://www.levada.ru/z\\_hurnal/](http://www.levada.ru/z_hurnal/)

**Власть**

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

**Гуманитарий Юга России**

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

[http://www.isras.ru/inter\\_2015\\_10.html](http://www.isras.ru/inter_2015_10.html)

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

<http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii>

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Аванесова Г.А., Астафьева О.Н. Социокультурное развитие российских регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика: [монография]; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Изд-во РАГС, 2004 (ОП ИЦ РАГС). - 418 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002579916>.

2. Кутеева Н.Э. Роль социокультурных идей Герберта Спенсера в развитии науки и культуры США конца XIX – начала XX века – Режим доступа: <file:///C:/Users/admin/Desktop/rol-sotsiokulturnyh-idey-gerberta-spensera-v-razvitiy-nauki-i-kultury-ssha-kontsa-xix-nachala-xx-veka.pdf>.

3. Лапин Н.И., Беляева Л.А. Программа и типовой инструментарий «Социокультурный портрет региона России» (Модификация - 2010). М., МФРАН, 2010 – Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/scult/titul.pdf>.

4. Матецкая А.В. Социология культуры: Учебное пособие. Ростов на Дону, 2006-2014 – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/20992>.

5. Михайлов В.А., Михайлов С.В. Социология региона: Учебное пособие. Тверь, 2012. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3995452/>

6. Немировский В.Г., Немировская А.В. Социокультурный портрет Красноярского края: / монография. – Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2010. – 263 с. – Режим доступа: <https://www.ssa-rss.ru/files/File/OtdelaniyaROS/Krasnoyarskoe/0-1.pdf>.

7. Опыт апробации типовой методики «Социологический портрет региона». Редколлегия: В.А. Давыденко, В.В. Мельник, Г.Ф. Ромашкина. Тюмень. Ч. 1,2, 2006 – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003324047>.

8. Регионы в России: социокультурные портреты регионов в общероссийском контексте. Составление и общая редакция Н.И. Лапина и Л.А. Беляевой. М., 2009.

10. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы: [Монография] / О. Н. Астафьева. - М.: Изд-во Моск. гос. ин-та делового администрирования, 2002. - 295 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000910096>.

11. Социокультурный анализ и развитие территорий России: проблемы и решения : монография / под общ. ред. О.Г. Севан. - М.: ФОРУМ, 2012. - 464 с. – Режим доступа: <http://www.culturalnet.ru/f/viewtopic.php?id=2415>.

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области культуры и духовной жизни, знание основ целеполагания, планирования, программирования и проектирования социокультурных процессов и явлений, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1**

#### **Проблемы социокультурного развития региона как научное направление исследований и учебная дисциплина**

## **План**

1. Цели и задачи курса «Проблемы социокультурного развития региона».
2. Объект и предмет социологии культуры и духовной жизни.
3. Парадигмы и концепции в исследованиях культуры и духовной жизни в рамках различных научных дисциплин.
4. Методология и методы регионального анализа культуры и духовной жизни. Социологические и иные способы анализа региональной культуры и духовной жизни.

## **Тема 2**

### **Основные элементы сферы культуры в регионе**

#### **План**

1. Социокультурные аспекты характеристики российских региональных систем.
2. Региональная социокультурная подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы. Взаимосвязь и взаимодействие социокультурной подсистемы с другими подсистемами (региональная социально-экономическая подсистема, региональная социально-демографическая подсистема, региональная социально-политическая подсистема и т.д.).
3. Горизонтальный и вертикальный срезы культуры.

## **Тема 3**

### **Культурно-исторические аспекты развития регионов России**

#### **План**

1. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования.
2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики, политики и сферы культуры.
3. Многообразие типологий культур: историческая, территориальная, природно-хозяйственная, этнологическая, национально-лингвистическая, социально-классовая, функциональная, ценностно-ориентационная и др.

## **Тема 4**

### **Социокультурный портрет региона**

#### **План**

1. Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов» (цель – создание Социокультурного атласа России).
2. Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов.
3. Семь разделов социокультурного портрета любого региона по методике профессора Н.И. Лапина.

## **Тема 5**

### **Город и село как социокультурное явление**

#### **План**

1. Социологические теории урбанизации.



2. Современные направления в изучении социокультурных проблем города.

3. Сельская общность: понятие, специфика.

4. Село в структуре территориальной общности. Современные направления в изучении социокультурных проблем села.

## **Тема 6**

### **Социокультурная политика и управление культурой**

#### **План**

1. Культурная политика как форма социального регулирования и управления. Цели и задачи государства в осуществлении культурной и социокультурной политики.

2. Изучение социальных групп и территорий как предпосылка принятия социокультурных решений.

3. Инфраструктура культуры и ее динамика.

4. Типы культурной политики в зависимости от исторических и иных условий и конкретной социокультурной ситуации. Основные направления, проблемы и перспективы социокультурной политики в регионе.

## **Тема 7**

### **Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития**

#### **План**

1. Особенности развития социокультурной сферы региона.

2. Структура и качественная характеристика социокультурной сферы региона и специфика ее формирования.

3. Проблемы управления социокультурной сферой.

4. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.

5. Международные контакты в гуманитарной сфере.

## **Тема 8**

### **Мониторинг социокультурного состояния и развития региона**

#### **План**

1. Сущность, формы и принципы мониторинга.

2. Организация мониторинга социокультурного развития.

3. Мониторинг регионального развития в сфере культуры и духовной жизни, проводимый органами государственной власти и управления, хода выполнения федеральных и региональных решений и приоритетных программ в сфере культуры.

4. Использование данных мониторинга при обосновании и реализации долгосрочной стратегии регионального развития в сфере культуры, выявления, обобщения и распространения лучшей региональной и местной практики.

## **Тема 9**

### **Социокультурный портрет Тверского региона**

#### **План**

1. Проблемы создания социокультурного портрета Тверского региона в контексте опыта комплексной реализации социокультурных портретов регионов Российской Федерации.

2. Методика профессора Н.И. Лапина применительно к специфике Тверского региона.

3. Составляющие социального самочувствия населения Тверской области: степень защищенности от главных опасностей; степень самостоятельности жизнедеятельности; степень удовлетворенности своей жизнью в целом; степень оптимизма в оценке своего настоящего будущего.

## **Тема 10**

### **Исследования социокультурной проблематики городов и поселков городского типа Тверской области**

#### **План**

1. Проблемы социокультурного развития городов и сел Тверской области.
2. Современные направления в изучении социокультурных проблем города.
3. Социокультурная политика и управление культурой в Тверской области.
4. Опыт изучения социальных групп и территорий в целях принятия социокультурных решений в Тверской области.
5. Основные проблемы социокультурного развития региона.

#### **Контрольные вопросы и проблемные задания**

1. Представьте социокультурную стратификацию Тверского региона.
2. Сравните в социологическом плане советскую систему культуры и современное положение культуры в России. Укажите достоинства и недостатки той и другой культурных систем и обоснуйте свои оценки.
3. Дайте образцы современной массовой и элитарной культур. Перечислите основные различия той и другой.
4. Опишите свой стиль жизни в терминах социологии культуры. Проранжируйте спектр ценностных ориентаций по степени их важности (для вас самих; для вашей референтной группы, для официальной школы ценностей российского государства, для жителей региона).
5. Перечислите известные вам сегодня субкультуры современного российского общества и назовите для каждой из них три отличительных свойства. Сравните положение дел с ситуацией в регионе
6. Приведите примеры удачного и неудачного соединения современной культуры и рыночных отношений (региональные и иные примеры).
7. Наметьте план конкретного социологического исследования уровня культуры студентов Тверского государственного университета. Сформулируйте цель и гипотетические результаты исследования. Определите очередность этапов исследования, параметры и критерии оценки основных показателей.
8. Дайте критический анализ современной культурной политики в регионе. Сформулируйте собственные предложения в плане оптимизации политики в сфере культуры.

## Экзаменационные вопросы

1. Парадигмы и концепции социологии культуры и духовной жизни.
2. Характеристика основных элементов региональной социокультурной подсистемы.
3. Город как социокультурное явление и территориальный субъект.
4. Социокультурная политика региональной власти.
5. Социокультурный портрет региона.
6. Регион как социокультурная территориальная общность.
7. Население, его этнокультурные, социальные особенности.
8. Уровень жизни и социальное самочувствие населения.
9. Культурный потенциал населения и его использование для инновационного развития региона.
10. Государственное регулирование и самоорганизация в сфере культурной жизни региона.
11. Составляющие социального самочувствия населения.
12. Культурно-исторические аспекты развития регионов России
13. Исторические аспекты развития регионов России.
14. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования.
15. Социокультурный портрет региона.
16. Опыт составления социокультурных портретов регионов.
17. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
18. Село как социокультурное явление и территориальный субъект
19. Состояние и перспективы социокультурного развития Тверского региона.
20. Перспективы использования социокультурного потенциала региона.
21. Регион в системе социокультурных международных связей.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и
--------------------------	--------------------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
<i>Учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.
<i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.
<i>Учебная аудитория № 418 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся

обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022