

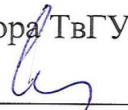
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»**

ПРИНЯТО:

на заседании
ученого совета ТвГУ
Протокол №5 от 25 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректора ТвГУ

Л.Н. Скаковская
от «25» декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) подготовки
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь - 2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Содержание государственного экзамена разработано на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки;

- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);

- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 31 октября 2018 года № 2).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей

профессиональной области по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки:

Универсальные компетенции (УК-6) - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

По преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования определяется уровень сформированности следующих групп компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

Профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования (**ПК 2**),

- готовность к проведению исследований в сфере образования (**ПК-3**).

По научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы определяется уровень сформированности следующих групп компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**),

Профессиональные компетенции:

готовность к проведению исследований в сфере образования (**ПК-3**).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает содержательные тематические разделы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

Перечень тем, для подготовки к экзамену Блок 1.

1. Государственная политика РФ в сфере высшего образования:

Высшее образование на современном этапе: Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых квалификаций и их взаимное признание; Diploma supplement; переход на уровневую систему высшего образования; введение общеевропейской системы оценки трудоемкости обучения; академическая мобильность; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (life long learning).

Государственная политика РФ в сфере высшего образования: Проблемы российской системы высшего образования. Стратегические цели развития высшего образования в РФ. Программно-целевой подход к управлению образованием." Федеральные целевые программы развития образования. Национальный проект "Образование». Основные нормативные документы в сфере высшего образования.

2. Компетентностный подход в педагогике высшей школы:

Понятие «компетенция». Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные, универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции.

Технология формирования и оценки компетенций. Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии:

Организационно-управленческая деятельность преподавателя. Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности управленческой деятельности педагога. Критерии эффективности управления.

Педагогические технологии: классификация и общая характеристика педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-

компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

4. Формы образовательной деятельности в вузе:

Основные формы образовательной деятельности в вузе: контактная и самостоятельная работа. Традиционные типы контактной работы: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, групповая/индивидуальная консультация, промежуточная и итоговая аттестация.

Лекция как основная форма контактной работы в вузе. Роль лекции в учебном процессе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Основные этапы подготовки вузовской лекции. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

Управление самостоятельной работой студентов: Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5. Иновационные методы в работе преподавателя вуза:

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий: классификация приемов визуализации; инструменты визуализации. Современные презентационные ресурсы. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Дискуссионные технологии в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация

Игровые технологии в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

Технология case-study: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

Проектная технология в работе преподавателя вуза: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Блок 2.

Перечень тем, для подготовки к экзамену

Этносы, их роль в современном мире.

Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.

Этническая идентичность и национальное самосознание

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Профессионализм в управлении межэтническими отношениями

Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях

Адаптация к новой культурной среде. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок. Этапы адаптации. Факторы адаптации. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы.

Факторы определяющие процесс межэтнического общения

Вопросы к обсуждению

Влечение. Впечатление. Стереотипы. Установки. Культурный контекст. Казуальная атрибуция. Особенности поведения. Понимание, интерпретация.

Толерантность: термин, смысл, позиция, программа

Парадоксы категории. Толерантность и образование. Толерантность во взаимоотношениях. Критерии и показатели толерантности. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.

Поликультурное образование в современном мире

Интернациональное воспитание. Воспитание культуры мира. Глобальное образование. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия. Цели и задачи поликультурного образования.

Диалог культур. Культура межэтнического общения

Принципы, методы и технологии. Культурные различия. Влияние культурных различий на процессы общения. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры. Разнообразие культур и культурные различия. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры. Разные языки – разные миры. Барьеры сознания. Юмор, как культурный барьер.

Блок 3.

Перечень тем, для подготовки к экзамену

Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты

Объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда; типология продуктов труда; классификация средств труда. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.

Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности

Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.

Психологическое изучение профессий

Профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). ПВК при решении разных практических задач. Профессионально-обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения. Направления профессиографии. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию. Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

Основные методы исследования

Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана. «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и

искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового поведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности, метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов.

Типология профессий

Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.

Мотивация субъекта труда

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений Дж. Холланда. Хоторнские эксперименты. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований.

Психология и культура профессионализации

Трудовая теория типологии культуры. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.

Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике педагогической деятельности.

Оценка профессионализма

Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Опыт развития ПВК. Значение психологического анализа профессиональной деятельности. Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия.

Стиль деятельности

Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль. Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД. Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.

Особенности группового субъекта труда

Теоретические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности. Психологическая характеристика группового действия. Типы совместной трудовой деятельности.

Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Типы лидерства в трудовых коллективах.

Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.

Профессиональные конфликты в рабочей команде.

Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации.

Понятие профессиональной педагогической деятельности.

Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.

Психолого-педагогические помехи в деятельности преподавателя. Затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности. Деформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза

Культура профессиональной деятельности. Педагогическая культура. Базовые компоненты педагогической культуры: Педагогическая позиция преподавателя. Культура педагогического мышления. Личностно-профессиональные качества, педагогические знания, профессиональные умения и навыки преподавателя. Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя. Имидж преподавателя.

Педагогическая рефлексия, этика и эстетика преподавателя вуза
Педагогическая рефлексия. Методологические основы педагогической этики. Сущностные характеристики педагогической этики.

Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования преподавателя

Понятие личностного роста преподавателя. Содержательная сторона личностного роста преподавателя. Профессиональный рост педагога. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.

Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры

Характеристика педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Показатели эффективности педагогического мастерства.

Педагогическое творчество преподавателя вуза

Творчество. Индивидуальность. Творческая индивидуальность. Критерии педагогической импровизации.

Блок 4.

Перечень тем, для подготовки к экзамену

Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук. Современные тенденции развития педагогической науки.

Методы научно-педагогического исследования

Цели и задачи педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Методология педагогических исследований.

Человек в системе образования

Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Возрастная характеристика **Педагогика как социокультурное явление** человека на разных этапах его развития. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы профессионального обучения. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Технологии самоопределения и рефлексии.

Организационные формы обучения в высшей школе

Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция и семинар как формы учебной деятельности. Этапы лекции и семинара и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара. Современные требования к лекции и семинару. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Методы, методики и технологии обучения в высшей школе

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.

Технологии обучения в высшей школе. Пути и средства индивидуализации обучения. Самообразовательная деятельность, технологии ее организации.

Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования

Особенности феномена воспитания в высшей школе. Роль человеческого фактора в профессиональной деятельности. Методы, методики и технологии воспитания в высшей школе. Формы воспитания в рамках образовательного процесса в высшей школе. Особенности воспитательной как варианта ценностно-ориентировочной деятельности.

Блок 5.

Понятие и функции методологии в педагогике. Уровни методологии. Концептуальность педагогического исследования.

Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие педагогического исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования

Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

Методы педагогического исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации

Технология организации педагогического исследования и оформления и презентации его результатов

Логика и структура педагогического исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий/

Планирование и организация научно-экспериментальной работы

В образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений

III. Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Разработать сценарий деловой игры со студентами по дисциплине (по выбору аспиранта).
2. Оценить возможности применения технологии проектного обучения с обучающимися (с примерами из практики).
3. Составить план-конспект практического/семинарского занятия по дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием разнообразных форм учебного процесса (с обоснованием выбора дисциплины, темы и формы проведения занятия).

4. Составить план-конспект лекционного занятия по дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).

5. Провести анализ возможностей формирования компетенций по дисциплине и выбранной теме занятий (с примерами из практики).

6. Разработать тесты по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.

7. Разработать план занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.

8. Разработать кейс по конкретной теме с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к государственному экзамену по направлению 44.06.01 аспиранту необходимо освоить и иметь рефлекслируемые на теоретико-методологическом уровне представления, а также сформированные соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать системные знания (оценка «отлично»)/в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания (оценка «хорошо»)/фрагментарные представления (оценка «удовлетворительно»): о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем; о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и способность интерпретировать знания в контексте современных проблем образования; о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях, а также способностью к их критическому анализу в аспекте приоритетных задач развития образования; об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, способность к интерпретации этих знаний в контексте проблемы организации поликультурного образовательного пространства; об основах организации теоретического и эмпирического исследования, опытно-экспериментальной работы в сфере образования. При ответе на основное содержание билета государственного экзамена и заданные дополнительные вопросы аспирант должен продемонстрировать способности к анализу педагогических проблем в контексте историко-педагогической и современной образовательной действительности.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основные опубликованные источники

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1997. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/course/course_of_lectures.pdf
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
3. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf
4. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/296369/>
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с. <https://www.twirpx.com/file/484494/>
6. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие. М.: ИЦ РИОР, 2017 Электронный ресурс. Режим доступа: http://infra-m.ru/catalog/psikhologiya_i_pedagogika/metodologiya_i_metody_psikhologo_pedagogicheskogo_issledovaniya_osnovy_teorii_i_praktiki_uchebnoe_p_o/

Дополнительная литература:

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/896337>
2. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/327687>
3. Геренштейн Н. М. Народное образование [Электронный ресурс] / Н. М. Геренштейн. - СПб.: Тип. М. Меркушева, 1897. - 16 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/13e25870-796c-11e5-b049-90b11c31de4c>
4. Устав Императорского Казанского Университета[Электронный ресурс]. - [Б.м. : Б. и., Б. г.]. - 70 с.. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/355067>
5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под

ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398409>

6. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Российское образование www.edu.ru

«История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gala-d.ru

Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedlib.ru

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru

Периодические издания (научные журналы)

1. Педагогика Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Образование и наука Режим доступа:

<https://www.edscience.ru/jour>

3. Мир образования – образование в мире Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya_content

4. Вопросы образования Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>

5. Высшее образование в России Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

6. Народное образование Режим доступа: <http://narodnoe.org/>

7. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. Режим доступа: <http://university.tversu.ru/vestnik/psy/>

8. Известия Российской академии образования Режим доступа: http://www.mpsu.ru/mag_izvestiya

9. Российский психологический журнал Режим доступа: <http://rpj.ru.com/>

VIII. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций аспирантов:

Ответ студента оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующей шкале:

Продвинутый уровень - аспирант глубоко и свободно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; логично, четко и ясно излагает ответы на вопросы государственного экзамена; дает полные и верные ответы на дополнительные вопросы; демонстрирует актуальность межпредметных связей; умеет теоретические аспекты демонстрировать на практических примерах; правильно решает задачу (выполняет задание),

демонстрирует совершенное овладение сформированными навыками, умеет устанавливать межпредметные связи

Высокий уровень - аспирант владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; ответы на вопросы государственного экзамена сопровождается практическими примерами; практически правильно решает задачу (выполняет задание), частично демонстрирует актуальность межпредметных связей; владение сформированными навыками. Допущенные незначительные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Достаточный уровень - аспирант в целом владеет теоретическим материалом, проявляет знание и понимание основных положений учебного материала, но в изложении ответов на вопросы государственного экзамена отсутствует логика, наблюдается непоследовательность, существенные неточности, ошибки в определении понятий, формулировке положений, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности, не совсем правильно решена задача (выполнено задание).

Недостаточный уровень - аспирант не владеет теоретическим материалом или демонстрирует разрозненные знания, неверно определяет основные понятия, не дает ответы на дополнительные вопросы, не соотносит теоретические положения с практикой, не решена задача (не выполнено задание), не демонстрирует овладение умениями и навыками.