

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.12.2023 10:22:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Е. Горшкова

«17» ноябрь 2023 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика

Практика по профилю профессиональной деятельности

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

«Христианская теология»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

4 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: *канд. филол. наук, доцент Горшкова С.Е.*

2023 г.

1. Информация о производственной практике (практике по профилю профессиональной деятельности) (48.03.01 «Геология»)

График проведения производственной практики

3 курс (очная форма обучения) – 6 семестр

4 курс (заочная форма обучения) – 8 семестр

На весь период – 3 ЗЕТ (108 ч), зачет с оценкой.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	<p>ОПК-4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p>

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет особенности реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.9. Работает с источниками в области специализации: нравственное богословие с аскетикой в контексте истории этических учений, агиология и агиография, гимнография в контексте мировой музыкальной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры, русская словесность в контексте мировой литературы, соотношение богословия и религиозной философии</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач</p>	<p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде. ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>

ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	
--	--

3. Общая трудоемкость практики составляет:

Очная форма обучения:

3 курс: 3 зачетных единицы, 2 недели.

Заочная форма обучения:

4 курс: 3 зачетных единицы, 2 недели.

4. Место практики в структуре ООП

К этому семестру студенты изучили большую часть основных курсов «Образование в свете Церковной традиции», «Методика преподавания теологических дисциплин», «Общая церковная история», «История Русской Православной Церкви», «История и теория христианского искусства», «Догматическое богословие», «Библистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библистика (Священное Писание Нового Завета)» и т.д. и свободно ориентируются в вопросах, касающихся специфики православной педагогики, духовно-нравственного воспитания.

5. Место проведения практики

Производственная практика студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» Института педагогического образования и социальных технологий – один из важнейших факторов эффективной профессиональной подготовки бакалавров теологии, позволяющий им по окончании обучения работать в различных структурах церковного и государственного подчинения (например, в епархиальном управлении РПЦ или образовательных учреждениях разных ступеней).

Производственная практика является неотъемлемой частью научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности бакалавра теологии. При разработке программы производственной практики высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию в соответствующей области знаний;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- участвовать под научным руководством в проведении теологических научных исследований теоретического или практического характера;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- участвовать в различных научных мероприятиях;
- готовить и представлять научные доклады и публикации на основе собранных материалов, а также использовать их при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Тверская и Кашинская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/3 от 01.02.2017 г.
2	Ржевская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/1 от 01.02.2017 г.
3	ЧОУ «Городенская Православная гимназия»	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской 6 государственный университет» №309/2 от 02.02.2017 г.

Главными задачами производственной практики являются: производственная практика студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 48.03.01 «Теология» Института педагогического образования и социальных технологий – один из важнейших факторов эффективной профессиональной подготовки бакалавров теологии, позволяющий им по окончании обучения работать в школе учителями по дисциплинам «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История религий» и т.д. Производственная практика является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Производственная практика предполагает работу в образовательных учреждениях РПЦ и иных образовательных учреждениях разных ступеней. Проведение производственной практики предполагает реализацию принципа связи практики в школе с аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов.

В ходе практики студенты выполняют задания, непосредственно связанные с педагогическими и методическими дисциплинами. Тем самым обеспечивается систематическое закрепление полученных знаний в умениях и

навыках педагогической деятельности. Актуализация ранее полученных знаний дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать и углубить их связь с УИРС и НИРС. В процессе практики студенты также приобщаются к научно-исследовательской работе, применяют разнообразные методы научного исследования, апробируют методики проведения бесед, консультаций и иных культурно-просветительских мероприятий в области духовно-нравственного воспитания.

Порядок организации практики:

Практиканты распределяются от 1 до 3 человек в класс или воскресную группу при храме. Руководит практикой групповой руководитель – руководитель ООП по направлению «Теология». Руководитель поддерживает контакт с администрацией школы, учителями, консультирует студентов, оказывает им помощь в выполнении заданий, участвует в посещении и анализе уроков и мероприятий.

Администрация школы обеспечивает необходимые условия для проведения практики, знакомит студентов с постановкой учебно-воспитательной работы в школе. Учитель раскрывает перед практикантами систему учебно-воспитательного процесса в конкретном классе, в который распределены студенты, проводит открытые уроки, организует их обсуждение, анализирует и оценивает работу студентов.

Студенты-практиканты обязаны своевременно и качественно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой непрерывной практики, посещать уроки, проводимые учителем, выполнять требования Устава школы.

В начале производственной практики проводится установочная конференция, а завершает этап итоговая конференция. По результатам практики учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет на 3 курсе очной формы обучения, 4 курсе заочной формы обучения.

Задания по производственной практике:

Студенты беседуют с групповым руководителем; определяются задачи практики, её основные направления, решаются организационные вопросы. Практиканты встречаются с представителем администрации школы, с учителями, знакомятся с постановкой учебно-воспитательной работы в школе и классах, посещают и наблюдают уроки и внеклассные мероприятия. Студенты заводят отчет по практике, где указывают: номер школы, класса, расписание звонков, уроков, список класса с поручениями школьников, Ф.И.О. директора, завуча, учителей, план воспитательной работы учителя на период практики. Практиканты составляют план индивидуальной работы, оказывают конкретную помощь учителю (оформление кабинета, подготовка дидактических

материалов). Практиканты посещают уроки и внеклассные мероприятия, помогают учителю во всех направлениях педагогической деятельности. Разрабатывают и проводят выборочно урок, беседу на духовно-нравственную тему и внеклассное мероприятие.

Основные виды деятельности студентов:

1. Составить социальный паспорт организации.
2. Разработать и провести с детьми беседу на духовно-нравственную тему.
3. Разработать и провести урок по одной из дисциплин теологической направленности, возможно факультативный.
4. Разработать и провести с детьми внеклассное мероприятие религиозно-просветительского характера.
5. Написать отчет о практике с элементами самоанализа.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основные требования к профессиональным умениям студентов, формируемым в процессе непрерывной производственной практики: Студенты должны уметь:

- общаться с детьми, взаимодействовать с родителями;
- устанавливать контакт с отдельными учащимися и группами детей;
- изучать личность школьника и весь классный коллектив;
- планировать и проводить внеклассное мероприятие религиозно-просветительского характера;
- анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителями, студентами, свою собственную;
- совершенствовать свои профессиональные умения.

Методические рекомендации по проведению бесед

Духовно-нравственные беседы – важное средство воспитания учащихся. Духовно-нравственная беседа – беседа учителя с детским коллективом на тему нравственности. Продолжительность беседы должна составлять не более 25 – 30 минут в 1-м классе, не более 40 – 45 минут во 2 – 3-х классах, а также в средней и старшей школе.

Воспитательные задачи духовно-нравственных бесед:

- обогатить знания детей о нормах, правилах, принципах поведения человека в обществе с учетом базовых принципов традиционной религиозной культуры;
- расширить знания детей о традиционных религиозных культурах народов РФ, что будет способствовать формированию уважительного отношения к традициям и обычаям этих народов;
- способствовать формированию у детей высоконравственных качеств личности;

- побуждать к самовоспитанию.

Подготовительный этап включает в себя определение темы, подбор материалов и пособий, составление плана и подготовку обучающихся.

1. Выбор темы предполагает учет событий из жизни страны, города, школы, класса, содержания учебного материала, уровня знания детей о нормах нравственности. Важно наблюдать на уроках, переменах, в играх, во внеурочной работе, как дети относятся к своим и чужим неудачам и успехам, к общественным обязанностям, честны ли они, развито ли у них чувство товарищества. Это поможет наметить тему беседы.

2. Подбор материалов имеет большое значение для эффективности беседы. В качестве иллюстративного материала могут выступать: художественные произведения, публицистические статьи в периодической печати, видео-, кино- и диафильмы, наглядные пособия, выставки детских работ.

3. Составление плана беседы предусматривает четкое определение темы, задач, методов и приёмов активизации учащихся, выделение вступления, основной части, заключения (выводов).

4. Подготовка учащихся к беседе может заключаться в получении детьми различных заданий, содержание и объем которых зависят от темы беседы, изучаемого явления, возраста и развития детей.

Проведение беседы (условия эффективности)

1. Активность детей в процессе беседы обеспечивается продуманными вопросами учителя, яркими примерами, краткими убедительными замечаниями. Необходимо учитывать особенности детских суждений, научить ребёнка обосновывать сделанное им обобщение, помочь его конкретизировать, раскрыть перед ним полное содержание незнакомых понятий, анализировать моральные качества во взаимосвязи.

2. Умение учителя задавать вопросы играет огромную роль. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям из окружающей жизни. Если известно, что у детей недостаточный объём знаний о нравственных нормах, а также основных религиозных традициях народов РФ. Следует задавать вопросы, направленные на воспроизведение события, которому даётся нравственная оценка или которое содержит образец, как надо поступать, согласуясь с требованиями норм. Через серию специальных вопросов учитель должен подвести детей к самостоятельным выводам по обсуждаемой ситуации.

3. Непринужденная обстановка должна быть характерна для духовно-нравственной беседы. Вредны морализаторство, назидание, упрёки, насмешки. Дети высказывают свои суждения и впечатления свободно. Если их высказывания наивны, неточны, неверны, учитель просит других детей

дополнить, высказать своё мнение. Если из детских высказываний все же не получается должного обобщения, то учитель, как старший наставник, приходит на помощь.

4. Элементы занимательности должны присутствовать в духовно-нравственных беседах с младшими школьниками. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, которые не только содержат моральную проблему, но и представлены в необычной форме, требующей от детей догадки, заинтересованного, эмоционального ответа. Организация воспитательной работы после проведения духовно-нравственных бесед требует перехода к интересным и полезным делам. Для приобретения опыта нравственного поведения важны все виды деятельности, в которые вовлечены школьники (учебная, игровая, трудовая, общественная, спортивно-оздоровительная, художественно-творческая).

Примерная схема конспекта урока

1. Тема урока.
2. Цели урока: образовательные, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование урока (с планом классной доски: размещение записей, наглядных пособий, смена их на протяжении урока).
4. Литература.
5. План урока.
6. Конспект с выделением структурных частей урока.

Памятка практиканту по подготовке урока

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.

2. Изучите методическую литературу по теме урока.

3. Посетите 1–2 урока, предшествующие Вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, друг к другу, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим.

4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.

5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приёмы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы к учащимся.

7. Продумайте организационную структуру и распределите время на все этапы урока.

8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

9. Используйте по возможности приёмы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки (для учащихся младших классов).

11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядные материал к уроку, интерактивные средства обучения, продумайте место и методику его использования, оформление записей учителя на доске.

13. Оформите развёрнутый план-конспект урока.

Рекомендации по проведению урока

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли интерактивные средства, наглядные пособия.

2. Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» - это приучает к мысли, будто невыполненное задание – дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье – бич дисциплины.

3. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

4. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.

5. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

6. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное и в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто.

7. Прекращайте урок со звонком. Напомните обязанности дежурным.

8. Старайтесь не делать лишних замечаний.

Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и интерактивные средства обучения.

2. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

3. Тема и основные цели урока. Доведение до учащихся темы, образовательной, воспитательной и развивающей цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и цели. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

5. Содержание деятельности учителя и учащихся на уроке.

→ эффективность использования ранее приобретённых знаний, умений, навыков; → воспитание в процессе обучения;

→ эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

6. Соответствие применённых методов изучения нового материала целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности в процессе усвоения знаний.

7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, использование наглядности, характер вопросов и заданий.

8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными.

Нагрузка в течение урока

9. Целесообразность дидактических задач, поставленных перед учащимися перед выполнением домашнего задания. Наличие, объем, характер домашних заданий.

10. Индивидуальный подход в процессе воспитания:

→ стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;

→ оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;

→ соблюдение гигиенических правил, условий поддержания работоспособности учащихся на уроке.

11. Выводы и предложения:

→ структура урока, её целостность, эффективность использования разных видов деятельности;

- методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
- реализация основных дидактических принципов на уроке;
- художественная целостность урока, как она достигается;
- достижение учебно-воспитательной цели урока;
- замечания, предложения.

Примерная схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия

1. Общие сведения:

- дата проведения мероприятия, его тема, участники (класс, кружок, школьный коллектив учащихся и т.д.), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы – классными (школьными) традициями, системой воспитательной работы класса (школы), возрастными особенностями учащихся и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- форма (сообщения учащихся, диспут, беседа, викторина, устный журнал), целесообразность выбора формы.

2. Анализ подготовки мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось;
- учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся;
- формирование новых понятий и представлений в ходе подготовки и проведения занятия.

3. Анализ хода мероприятия:

- содержание мероприятия;
- насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия;
- какие знания, умения, навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия;
- результативность мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия:

- степень достижения поставленных целей и задач;
- причины успехов, неудач, ошибок; – значение мероприятия для укрепления уважительного отношения к культурно-религиозным традициям народов РФ; – методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения;
- выводы и предложения.

Отчет о производственной практике Он представляет собой единый рабочий документ студента– практиканта.

Основные разделы отчета:

- дневник практики;
- сведения о школе, классе, где студент проходит практику;
- индивидуальный план работы студента;
- статистика посещенных уроков и мероприятий в учебном заведении с указанием тем;
- разработка и проведение беседы на духовно-нравственную тему, урока, а также сценария проведения мероприятия (конспект беседы, конспект урока, сценарий мероприятия).

Требования к отчету: аккуратное ведение, своевременное заполнение, выполнение всех заданий, отражение всех видов деятельности практикантов, творческий подход.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 17.09.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.

2. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.

3. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное

государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. – Режим доступа: URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280)

4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

5. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.

6. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: URL: [URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007)

7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>

8. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1269.html>.

9. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8627.html>.

ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Студента 3 курса
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по профилю профессиональной деятельности)

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль
«Христианская теология»

Форма обучения
Очная

Фамилия
Имя
Отчество

2023

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(практика по профилю профессиональной деятельности)

Сроки практики: с _____ по _____

Базы практики (точное название организации):

ФИО руководителя организации или учреждения

Руководители практики:

от организации

от кафедры

Руководитель практики

Подпись

ФИО

ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по профилю профессиональной деятельности)
студента (ки) 3 курса

ФИО

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль

«Христианская теология»

Форма обучения

Очная

Тверь 2023

Ежедневный календарный план практики

Дата	Содержание деятельности	Результат

Руководитель практики

Горшкова С.Е.

**Характеристика
на обучающегося
ФИО**

Руководитель практики базового учреждения: Горшкова С.Е.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации:

Адрес:

Адрес электронной почты:

Сайт:

Телефон:

Ф.И.О.(полностью) руководителя организации, заместителя руководителя:

Дата создания организации:

В чьем подчинении находится или кто курирует данное учреждение:

Основные направления деятельности:

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Практика по профилю профессиональной деятельности

Руководитель практики

С.Е. Горшкова