

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Н. Махновец
«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПСИХОДИАГНОСТИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Бысюк А.С.,*
Сиротюк А.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о теоретико-методологических основах психодиагностики, организации психодиагностики в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и осуществление психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями с целью выбора индивидуальной образовательной траектории; оказание консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология дизонтогенеза", "Методология психолого-педагогического исследования", ознакомительной практикой. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах специальной педагогики и психологии, полученных в системе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 84 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования; ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	14	4	2		8
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	24	4	2		18
3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	36	2	4		30
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития	34	2	4		28
ИТОГО	108	12	12		84

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации *Тестовые задания*

1. Психодиагностика – это область психологической науки, направленная на разработку методов: а) определения нарушений развития;

б) измерения индивидуальных особенностей; в) оказания консультативной помощи; г) все ответы верны.

2. Понятие «Психодиагностика» впервые появилось: а) в 1921 году в публикациях Роршоха; б) в 1920 году в работах Дж. Кеттела; в) в 1905 году в классических трудах Ф. Гальтона; г) нет правильного ответа.

3. Предмет психолого-педагогической диагностики: а) индивидуально-психологические различия и методы их измерения; б) психодиагностические методы; в) тесты и опросники; г) все ответы верны.

4. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса: а) переработка и интерпретация; б) сбор данных в соответствии с задачей исследования; в) этап вынесения диагноза с задачей исследования; г) прогнозирование.

5. К клиническим методам обследования относятся: а) беседа; б) опросники; в) тесты; г) все ответы верны.

5. Надежность теста – это: а) способность измерять предназначенное для измерения; б) мера стабильности результатов теста; в) способность теста выделять статистически значимые критерии; г) нет правильного ответа.

6. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это: а) стандартизация; б) валидность; в) статистическая норма; г) репрезентативность.

7. Если методика измеряет именно то свойство, качество, которое оно по замыслу исследователя должна измерять, то это говорит о ее: а) валидности; б) надежности; в) репрезентативности; г) эффективности.

8. Степень согласованности результатов тестирования, получаемых при первом и последующих измерениях это: а) надежность; б) валидность; в) репрезентативность; г) устойчивость.

9. Свойство выборки представлять характеристики генеральной совокупности это: а) репрезентативность; б) надежность; в) стандартизация; г) валидность.

10. Группа людей, которые реально подвергаются тестированию и с ее помощью оценивается генеральная совокупность называется: а) выборка; б) испытуемые; в) участники тестирования; г) нет правильного ответа.

11. Всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется: а) генеральной совокупностью; б) выборкой; в) стандартизацией; г) нет правильного ответа.

12. К формализованным методикам относятся: а) тесты; б) опросники; в) методики проективной техники; г) психофизиологические методики; д) все ответы верны.

13. Регламентация, объективизация процедуры обследования, стандартизация характерны для: а) тестов; б) наблюдения; в) беседы; г) самонаблюдения.

14. Для формализованных методик характерны: а) определенная регламентация; б) объективизация процедуры обследования или испытания; в) стандартизация; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

15. К малоформализованным методикам относятся: а) наблюдение; б) проективные методики; в) опросы; г) нет правильного ответа.

16. Обычно краткие и ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называются: а) тестами; б) контент-анализом; в) психофизиологические методики; г) нет правильного ответа.

17. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы, называются: а) аппаратными; б) психофизиологическими; в) опросниками; г) контент-анализом.

18. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина предназначена для диагностики: а) уровня интеллектуального развития младших школьников; б) вербального интеллекта; в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; г) готовности детей к школе.

19. Использование неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. называются: а) контент-анализом; б) проективными методиками; в) психофизиологическими методиками; г) нет правильного ответа.

20. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания: а) вербальные тесты; б) невербальные тесты; в) групповые тесты; г) индивидуальные тесты.

21. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о: а) тестах; б) психофизиологических методиках; в) опросниках; г) проективных техниках.

22. Корректурная проба Бурдона предназначена для диагностики: а) уровня интеллектуального развития подростков; б) невербального интеллекта; в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; г) особенностей памяти.

23. С помощью каких нижеперечисленных методик можно диагностировать особенности памяти: а) «Пиктограмма»; б) Кольца Ландольта; в) Методика Джекобсона; г) нет правильного ответа.

24. Методика ГИТ предназначена для диагностики: а) уровня интеллектуального развития учащихся 5-6-х классов; б) готовности детей к школе; в) концентрации и устойчивости внимания; г) уровня интеллектуального развития учащихся 9-11-х классов.

25. Тест Гилфорда в модификации Е.Туник диагностирует: а) креативность; б) интеллектуальные особенности; в) устойчивость и переключаемость внимания; г) объем кратковременной памяти.

26. Стандартные черно-белые прогрессивные матрицы Равена предназначены для диагностики уровня интеллектуального развития

индивидов в возрасте: а) от 8 до 65 лет; б) от 5 до 11 лет; в) от 10 до 18 лет. г) нет правильного ответа.

27. К проективным техникам относятся тесты, при помощи которых выявляется информация о личности, основанная на интерпретации: а) результатов исследования особенностей межличностных отношений; б) результатов деятельности людей в нестандартных ситуациях; в) характерологических профилей испытуемых; г) реакции испытуемых на неструктурированные и неоднозначные объекты и ситуации.

28. Зачеркните лишнее: а) тесты; б) опросники; в) наблюдение; г) проективная техника.

29. Зачеркните лишнее: а) наблюдение; б) опрос; в) интервью; г) тесты.

30. Зачеркните лишнее: а) тест структуры интеллекта Амтхауэра; б) ШТУР; в) прогрессивные матрицы Равенна. Г) методика «Домик» Н.И. Гуткиной.

31. К вербальным тестам интеллекта относятся: а) ШТУР, методика «Нарисуй человека», шкалы измерения интеллекта Векслера; б) ГИТ, доски Сегена, прогрессивные матрицы Равенна; в) ШТУР, ГИТ, АСТУР; г) ГИТ, доски Сегена, методика «Нарисуй человека».

32. Соотнесите автора и разработавшую им методику: а) ГИТ; 1) Р.Кеттел; б) Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры; 2) Акимова М.К., К.М. Гуревич;, Е.М. Борисова. в) ШТУР; 3) Д.Б. Эльконин. г) Методика «Нарисуй человека». 4) Дж. Ванна. д) Графический диктант 5) Ф. Гудинаф.

33. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные особенности интеллекта: а) Т.Роршаха; б) тест Кеттелла; в) тест Равена; г) тест Векслера.

34. К тестам, разработанных в рамках социально-психологического норматива, относятся: а) ТУРМШ, АСТУР, ТУРП; б) прогрессивные матрицы Равена, АСТУР, ГИТ; в) шкалы измерения интеллекта Векслера, ТУРМШ, АСТУР; г) прогрессивные матрицы Равенна, ГИТ, шкалы измерения интеллекта Векслера.

35. К методикам, диагностирующим память, относятся: а) методика «Узнавание фигур», методика «Группировка», методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; б) методика Рыбакова, методика «Группировка», методика Пьерона-Рузера; в) кольца Ландольта, методика «Красно-черные таблицы» Горбова, таблицы Шульте; г) методика «Узнавание фигур», методика Пьерона-Рузера, таблицы Шульте.

36. Тесты, направленные на выявление некоторых фактов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, называются: а) тесты интеллекта; б) тесты способностей; в) тесты достижений; г) тесты креативности.

37. Зачеркните лишнее: а) методика «Счет по Крепелину»; б) методика Мюнстерберга; в) методика Т.Е. Рыбакова; г) методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия.

38. Основным показателем в тестах креативности является: а) правильность ответов; б) оригинальность ответов; в) точность ответов; г) верного ответа нет.

39. Какая из перечисленных методик оценки личности предполагает выявление черт характера: а) ТЮФ; б) 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла; в) ДДО Е.Климова; г) СМИЛ.

40. Какой из перечисленных методик выявляет “заостренные черты характера”, крайние варианты нормы: а) тест Шмишека; б) ДДО Е.Климова; в) тест Айзенка; г) СМИЛ.

41. Автором 16-факторного личностного опросника является: а) Дж.Кеттелл; б) Г.Айзенк; в) Р.Кеттелл; г) Шмишек.

42. Какой из перечисленных тестов содержит 3 контрольных и 10 основных клинических шкал: а) тест Векслера; б) тест Р. Кеттелла; в) ММРІ; г) тест Шмишека.

43. В какой из нижеперечисленных методик для обработки данных используется шкала стэнов: а) тест –опросник Шмишека; б) ММРІ; в) опросник Р.Кеттелла; г) тест Амтхауэра.

44. К опросникам установок относятся: а) тест Айзенка; б) методика исследования соотношения; в) ТАТ; г) тест Равена.

45. К типологическим опросникам личности относятся: а) ММРІ, тест-опросник Кеттелла, тест-опросник Мехрабиана; б) ММРІ, формула темперамента Белова, тест-опросник Айзенка ЕРУ; в) тест-опросник Айзенка ЕРQ, методика «Личностный дифференциал», ПДО (Личко); г) ОАЧЛ Шмишека, теппинг-тест Ильина, ММРІ.

46. При помощи данного теста определяются свойства нервной системы по психомоторным показателям: а) теппинг-тест Ильина; б) тест технических способностей Беннета; в) корректурная проба Бурдона; г) опросник личностной зрелости Кроза.

47.. Соотнесите диагностическую методику и тип личностных опросников, к которым они относятся: а) опросник Айзенка ЕРІ; 1) опросники мотивов; б) Патохартерологический диагностический опросник А.Е. Личко; 2) опросники установок; в) опросник А. Мехрабиана; 3) опросники черт личности; г) опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). 4) типологические опросники.

48. Эта методика диагностирует акцентуации характера подростков и взрослых: а) опросник Шмишека; б) ПДО Лчко; в) ММРІ; г) теппениг-тест Ильина.

49.. Самооценку младших школьников можно диагностировать при помощи: а) методики «Лесенка»; б) моторной пробы Шварцландера; в) опросника Баса-Дарки; г) методики исследования самооотношения МИС С.Р. Пантелеева.

50. Родоначальником проективных методов считается: а) метод словесных ассоциаций; б) тест чернильных пятен; в) рисуночные пробы; г) ТАТ.

51. При обработке результатов этого теста ответ испытуемых оценивают по трем показателям: локализации (целое или детали), детерминанты (форма, цвет, движение) и по содержанию (животное, человек, предмет или фантастические образы), речь идет о тесте: а) ТАТ; б) Розенцвейга; в) Роршаха; г) Люшера.

52. Эта методика проводится в два сеанса с интервалом между ними в одни сутки. По окончании рассказов психолог выясняет источники тех или иных сюжетов, причины логических неувязок, речевых ошибок, речь идет о методике: а) незавершенных предложений; б) Розенцвейга; в) ТАТ; г) Роршаха.

53. Эти методики основаны на анализе продуктов воображения и фантазии и направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира субъективных переживаний личности: а) психофизиологические; б) проективные; в) интеллектуальные; г) личностные.

54. Стимульным материалом этого теста являются таблицы с изображениями неопределенных, допускающих неоднозначные толкования ситуации, о которых испытуемому предлагается придумать небольшую историю. Речь идет о: а) тесте Розенцвейга; б) тесте Роршаха; в) ТАТ; г) ТЮФ.

55. Какая из перечисленных методик относится к проективным: а) культурно-свободный тест Кеттелла; б) тест Руки; в) тест Тейлора; г) тест Т.Айзенка.

56. Тест фрустрации Розенцвейга относится к методикам интерпретации так же, как и «Дом – Дерево - Человек» к: а) методикам изучения экспрессии; б) методикам изучения продуктов деятельности; в) методикам структурирования деятельности; г) конструктивным методикам.

57. К проективным методикам структурирования относится: а) методика чернильных пятен Роршаха; б) тематический апперцептивный тест; в) методика рисуночной фрустрации Розенцвейга; г) методика «Дом. Дерево. Человек».

58. При анализе методики «Несуществующее животное» признаком депрессии является: а) уменьшение размеров, иногда размещение рисунка в углу; б) украшательство; в) множественные линии, стирания; г) избыточное количество деталей, чрезмерная аккуратность.

59. К дополнительному цвету по методике цветовых выборов Люшера относится: а) синий; б) желтый; в) красный; г) черный.

60. Соотнесите автора и разработавшую им методику: а) Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе; 1) Т.Лири; б) Социометрия; 2) О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто; в) Методика диагностики интерперсональных отношений; 3) К. Сишор; г) Опросник групповой сплоченности. 4) Дж.Л. Морено;

61. Соотнесите методику и измеряемое им свойство: а) методика «Лица» (Тэммл, Аллен, Дорки); 1) креативность; б) методика Е.Туник; 2) самооценка; в) методика Дембо-Рубинштейна; 3) тревожность; г) опросник Баса-Дарки. 4) агрессивность.

62. Важными принципами, составляющими этический кодекс психолога диагноста, являются: а) благополучие обследуемого индивида; б) разглашение результатов обследования; в) неполная интерпретация результатов; г) все ответы верны.

63. Уровень необходимой квалификации психолога-диагноста определяется: а) наличием диплома психолога; б) знаниями в области психодиагностики и сформированными умениями их использовать на практике; в) возрастом; г) все ответы верны.

64. Сообщение результатов исследования детей, возможно: а) в устной форме, например, на общем собрании родителей; б) только в письменной форме; в) если в устной форме, только в процессе индивидуальной консультации; г) все ответы верны.

65. Сообщение результатов диагностического обследования детей рекомендуется: а) на общем собрании родителей; б) в содержательной и пригодной для использования форме и сопровождать объяснениями; в) с использованием строго научной терминологии; г) все ответы верны.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в	Проектирование модели собственной коммуникативной компетентности: при выполнении данного задания вам необходимо подобрать психодиагностические тесты для диагностики уровня вашего общения, стиля общения, барьеров, которые вы имеете в общении. По результатам диагностики разработать способы повышения компетентности вашего общения с учётом имеющихся проблем. Результаты оформляются письменно.	Практическое задание. Устный способ проведения	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в

<p>т.ч. профессионально й) деятельности на основе самооценки; УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональн ых компетенций и социальных навыков; УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональну ю траекторию, с учетом накопленного опыта профессионально й деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>			<p>полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования; ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области</p>	<p>По результатам следующих психодиагностических методик составить психолого-педагогическое заключение по личностным особенностям: 16-факторный опросник Кеттела, мини-мульти, опросник Х. Шмишека, опросник Айзенка, методика ценностных ориентации М. Рокича, опросник самоотношения Столина В.В. и С.Р. Пантелеева. Психолого-педгогическое заключение должно включать результаты всех вышеперечисленных методик. Необходимо проанализировать и проинтерпретировать полученные данные по каждой методике в отдельности;</p>	<p>Практическ ое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается</p>

<p>педагогического проектирования; ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>сформулировать общие выводы и психолого-педагогические рекомендации.</p>		<p>литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может</p>
---	---	--	---

			<p>конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов [и др.]. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

б) Дополнительная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

2.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к итоговому контролю по дисциплине

- 1.История развития психолого-педагогических методов за рубежом.
- 2.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
- 3.Естественный эксперимент.
- 3.Положения Л.С.Выготского об изучении зоны ближайшего развития» детей.
- 4.Положения Л.С.Выготского о соотношении первичного и вторичного дефектов развития.
- 5.Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.
- 6.Современные представления о нарушениях развития у детей.
- 7.Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 9.Педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.

11. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы, методы психологического изучения.

12. Экспериментально – психологическое изучение детей с нарушениями развития.

13. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Тесты.

14. Нейропсихологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Подходы к изучению личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

16. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Правила построения программ исследования. Морально-этические требования к проведению психодиагностики детей и подростков.

18. Особенности развития ребёнка первого года жизни.

19. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

20. Особенности развития ребёнка раннего (1 до 3 года) возраста.

21. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).

22. Особенности развития детей дошкольного возраста.

23. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

24. Особенности развития детей младшего школьного возраста.

25. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

26. Особенности развития подростков с ограниченными возможностями здоровья.

27. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

29. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

30. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями зрения.

31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

32. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями слуха. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением слуха. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды.

33. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями слуха. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями слуха.

34. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.

36. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37.Специфика обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

38.Специфика логопедического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

39.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. 40.Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды.

41.Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями интеллекта. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями интеллекта.

42.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

43.Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.

44.Процедура психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

45.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков со сложными нарушениями развития.

46.Теоретические основы организации обследования детей со сложными нарушениями развития. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц со сложными нарушениями развития.

47.Процедура психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

48.Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк.

	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			