

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.08.2022 08:58:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина



Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса; создавать методическое обеспечение проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Психология дизонтогенеза", "Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления об основах реабилитационной педагогики и психологии, содержании психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины и практики, для которых освоение данной

дисциплины необходимо как предшествующее: "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья", производственные практики, государственная итоговая аттестация.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 39 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации	ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с

коррекционно-развивающего реабилитационного процесса	и	ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации
--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен - 2 курс, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции лиц с ОВЗ	23	3	7		13
Основные направления и подходы к коррекционной работе	24	4	7		13
Методы психологической коррекции	25	4	8		13
ИТОГО	72	11	22		39

Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции лиц с ОВЗ

Определение психологической коррекции. Различие понятий "психокоррекция" "психотерапия". Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Основные направления и подходы к коррекционной работе

Психодинамическое направление. Экзистенциальное направление. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Нейропсихологический подход. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Методы психологической коррекции

Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение. Арттерапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй. Библиотерапия. Рисование как метод психологической коррекции. Куклотерапия. Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Использование иммерсионных методов. Использование «Жетонного» метода в работе с детьми. Холдинг-терапия. Методики психодрамы, ее формы и виды.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции лиц с ОВЗ	Лекция Практическое занятие	Информационная лекция Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Основные направления и подходы к коррекционной работе	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология

Методы психологической коррекции	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1. Для проведения психокоррекции имеют значение:

- А) теории
- Б) методы
- В) специальные социальные отношения между клиентом и психологом
- Г) все ответы утвердительные

2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

- А) теоретический компонент
- Б) практический компонент
- В) личностный компонент
- Г) все ответы утвердительные

3. Оптимальный теоретический подход к проведению психокоррекции:

- А) приверженность одной теории
- Б) эклектизм
- В) общий континуальный подход
- Г) отсутствие теоретического подхода

4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- А) общую
- Б) частную
- В) специальную
- Г) все ответы утвердительны

5. По направленности выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную
- Г) все ответы утвердительны

6. По содержанию различают психокоррекцию:

- А) познавательной сферы
- Б) аффективно-волевой сферы
- В) направленности личности
- Г) все ответы утвердительны

7. Принцип психокоррекционной работы:

- А) принцип единства диагностики и коррекции
- Б) принцип нормативности развития

- В) принцип коррекции «сверху-вниз»
 Г) все ответы утвердительны
- 8 В психологической коррекции используется:
 А) принцип коррекции «снизу-вверх»
 Б) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 В) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
 Г) все ответы утвердительны
9. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
 А) Системный.
 Б) Практический.
 В) Личностной готовности.
 Г) Профилактический.
 Д) Теоретический.
10. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.
 А) Психологическая.
 Б) Общая.
 В) Педагогическая.
 Г) Биологическая.
 Д) Медицинская.
11. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?
 А) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
 Б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
 В) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.
 Г) Цели коррекции должны быть реалистичны.
 Д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

Примерные темы рефератов

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куколотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-

педагогике.

10. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
- 11 Методы поведенческой психокоррекции.
- 12 Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
- 13 Принципы, этапы и технологии психодрамы.
- 14 Игротренинг как психокоррекционная технология.
- 15 Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
- 16 Арттерапевтические техники в специальном образовании.
17. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
- 19 Технология БОС, принципы и этапы использования.
- 20 Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
- 21 Современные формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
- 22 Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
- 23 Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
- 24 Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
- 25 Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции
2. Смысл и значение психокоррекционной работы.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Основные направления современной консультационной и терапевтической психологии.
5. Гуманистическая парадигма в психологии.
6. Методы поведенческой психологии.
7. Методы психодиагностики детей с особенностями развития.
8. Психологический стресс и его последствие.
9. Принципы психологической коррекции
10. Особенности психологической коррекции зависимости.
11. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
12. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
13. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
14. Психологическая коррекция личностных проблем.
15. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
16. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
17. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
18. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.

19. Определение психологических типов субъектов, участвующих в коммуникация.

20. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Типовое задание 1 Разработайте стратегию командной работы для достижения поставленной цели в рамках реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Типовое задание 2 Перечислите условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в коллективе для достижения поставленной цели в рамках реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не

			выполнено - 2 баллов.
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Типовое задание 1. Спроектируйте содержание коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в условиях учреждения СПО</p> <p>Типовое задание 2. Спроектируйте содержание коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в условиях учреждения ВО</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	<p>Типовое задание 1 Составьте перечень критериев анализа методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся учреждения СПО с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Типовое задание 2 Сформулируйте</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено

	принципы коррекционной работы с лицами с ОВЗ		с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
--	---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

б) Дополнительная литература

1. Степанова О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>

2. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов,

рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с

аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата,

наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			