

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:02:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

_____ Л.М. Сапожникова

« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Психолингвистика»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составители: д.ф.н. доц. Н.О. Золотова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. «Психолингвистика»

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Курс «Психолингвистика» имеет целью систематизацию базовых сведений из истории и теории психолингвистики с учетом профилей подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение» по направлению «Лингвистика».

Исходя из этого, основными задачами курса является: (1) ознакомление студентов с основными направлениями развития психолингвистики в России и за рубежом; (2) рассмотрение особенностей отечественной психолингвистики как теории речевой деятельности, опирающейся на достижения языковедения, психологии, нейрофизиологии; (4) обсуждение проблемы организации ментального лексикона человека; (5) изучение основных методов психолингвистических исследований; (6) знакомство с приемами исследовательской работы в области психолингвистики.

Специальное внимание уделяется трактовке слова как достояния человека в Тверской психолингвистической школе.

В процессе освоения дисциплины предполагаются формирование и развитие у обучаемых следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК- 1);
- готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в *вариативную часть учебного плана* (дисциплины по выбору) профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и профиля «Перевод и переводоведение» и непосредственно связана с дисциплинами базовой части: «Философия», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка» в процессе которых изучаются вопросы связи языка, мышления и культуры, проблемы культурной самобытности и культурных различий при языковых и культурных контактах, рассматриваются функции языка как коммуникативной системы.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин по углублению профессиональных компетенций *этого же* модуля «Современные научные исследования в англоязычной/немецкой/французской лингвистике» и «Производственная практика» (педагогическая практика в школе по первому и второму языкам).

Преподавание дисциплины реализуется с опорой на навыки практического владения иностранным языком (английским, немецким, французским), приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс английского/немецкого/французского языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и истории романо-германских языков («История языка» и других языков и культур («Древние языки и культуры»)); на сформированность базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»).

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Психолингвистика»: *иметь представление* о целях и специфике межкультурного общения в различных профессиональных сферах и о возникающих при этом сложностях; *знать* пути и приемы выявления конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, и *уметь* проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (или модуля):

_____2__ зачетных единиц, _____22__ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции _____22_____ часов, практические занятия _____ - _____ часов, лабораторные работы _____ - _____ часов, **самостоятельная работа:** _____50__ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика»
--	---

<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК- 1)</p>	<p>Владеть: навыками психолингвистического анализа языковых явлений и фактов культуры, с привлечением данных из смежных наук Уметь: применять психолингвистические методы для исследования языкового поведения носителей своей и чужой культур, интерпретировать результаты с опорой на достижения в других областях гуманитарного знания Знать: категориальный аппарат психолингвистики и других наук, объектом которых является язык и его носитель</p>
<p>готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)</p>	<p>Владеть: навыками психолингвистического моделирования межкультурного взаимодействия носителей разных языков и культур Уметь: идентифицировать психолингвистические особенности взаимодействия участников межкультурной коммуникации Знать: психолингвистические особенности межкультурной коммуникации</p>
<p>способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)</p>	<p>Владеть: навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования Уметь: критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам Знать: стилевые, структурные и оформительские требования к теоретическим и обзорным главам научного сочинения</p>

6. Форма промежуточной аттестации _____ зачет _____

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятельная ра-
-------------------	-------	--------------------------	---------------------

– наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	бота (час.)
Раздел 1. Становление психолингвистики как самостоятельной науки				
1.1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. История возникновения и развития психолингвистики за рубежом	6	1		5
1.2. Предтечи психолингвистики в России. Особенности отечественной психолингвистики	6	1		5
Раздел 2. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений				
2.1. Языковой/речевой механизм человека и различные подходы к его описанию и объяснению	9	4		5
2.2. Слово в языковом/речевом механизме человека	9	4		5
Раздел 3. Методы психолингвистических исследований				
3.1. Эксперимент в психолингвистике	7	2		5
3.2. Ассоциативные словари и тезаурусы как инструменты психолингвистических исследований	7	2		5
Раздел 4. Основные проблемы психолингвистических исследований в мировой науке				
4.1. Психолингвистические проблемы межъязыковых /межкультурных контактов	14	4		10
4.2. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия	14	4		10
ИТОГО	72	22		50

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- тематика рефератов
- критерии оценки рефератов

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ (ОПК-1): способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>продвинутый владеть навыками психолингвистического анализа языковых явлений и фактов культуры, с привлечением данных из смежных наук</p>	<p>I. Сравните культурно-обусловленные реакции на стимул СЫР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Англ. CHEESE – mice, crackers, bread etc. 2) Фр. FROMAGE – blanc, gryere, camamber... 3) Нем. KASE – Butter, Brot, Milch 4) Рус. СЫР – голландский, вкусный, желтый, масло ... 5) Болг. СИРЕНЕ – овче, белый, соленый <p>Опишите специфику концептов, соответствующих разным пищевым продуктам в рассматриваемых культурах.</p> <p>II. Предъявите результаты анализа свободных ассоциаций на стимул СТУДЕНТ (652 человека) – институт 44, вечный 41, студентка 39, бедный 34, заочник 28, веселый 20, молодой, хороший 18, плохой 16, стипендия 14, экзамен 11, абитуриент, мученик, преподаватель 10, вечное ощущение голода, вино, голод, голоден, прекрасные времена, психоз, пять лет отдыха – двадцать минут позора 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сгруппируйте реакции с точки зрения а) синтагматических; б) парадигматических отношений; 2) устойчивые словосочетания; 3) эмоционально-оценочные; 4) отнесение к ситуации 2) выявите стратегии и опоры, 	<p>«2» 1). Испытывает серьезные затруднения при описании лингвокультурной специфики предъявленных концептов.</p> <p>2). Не владеет методиками классификации и описания ассоциативных реакций, стратегий и опор на материале данных ассоциативных словарей.</p> <p>«3» 1). Может опознать некоторые лингвокультурные особенности (50-70%) предъявленных концептов.</p> <p>2). Может сгруппировать реакции с точки зрения лингвистических критериев, однако затрудняется интерпретировать реакции с точки зрения психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.</p> <p>«4» 1). Умеет выбирать правильные аналитические средства при описании специфики концептов (20%), но допускает неточности при описании их культурной специфики.</p> <p>2). Умеет интерпретировать реакции с точки зрения психолингвистических и лингвистических критериев, однако при описании стратегий и опор до-</p>

	<p>которыми пользовались испытуемые, давая реакции на стимул СТУДЕНТ</p>	<p>пускает неточности. «5» Свободно владеет навыками психолингвистического анализа и дает развернутое описание лингвокультурной специфики концептов, стратегий и опор испытуемых, а также классификации их реакций.</p>
<p>продвинутый уметь применять психолингвистические методы для исследования языкового поведения носителей своей и чужой культур, интерпретировать результаты с опорой на достижения в других областях гуманитарного знания</p>	<p>1. Опишите характер ассоциаций на стимул КИСТЬ с точки зрения географического и профессионального фактора. КИСТЬ – рябины, винограда, плавная, мягкая, ампутации, волосаяная. 1) Какие реакции дал житель Ярославля? Душанбе? 2) Какие реакции принадлежат дирижеру? Медсестре? Строителю? 2. Дайте объяснение основаниям для группировки реакций в соответствии с тем или иным фактором.</p>	<p>«2» Испытывает серьезные затруднения в выборе языковых и аналитических средств при описании характера ассоциаций. «3» Может применить некоторые аналитические средства и дать правильное описание характера реакций (50-70%). «4» Умеет анализировать реакции с точки зрения различных факторов, но допускает неточности в описании их характеристик (до 20%). «5» Безошибочно умеет применять психолингвистический аппарат для описания характера ассоциаций и оснований для их группировки.</p>
<p>продвинутый знать категориальный аппарат психолингвистики и других наук, объектом которых является язык и его носитель</p>	<p>Перечислите: 1) три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе и четыре аспекта языковых явлений по А.А. Залевской; 2) характеристики языковой организации индивида; 3) психофизиологические и логико-рационалистические характеристики Я1 и Я2; 4) основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида</p>	<p>«2» Имеет слабое представление об аспектах языковых явлений, обсуждаемых в работах Л.В. Щербы и А.А. Залевской. «3» В целом ориентируется в материале, но допускает многочисленные неточности при определении специфики психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. «4» Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки при определении особенностей Я1 и Я2. «5» Безупречно ориентируется в материале, подробно и со ссылками на первоисточники описывает специфику психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-4 (готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.) и **ПК -27** (способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования). **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ:** общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>продвинутый</p> <p>владеть: навыками психолингвистического моделирования межкультурного взаимодействия носителей разных языков и культур</p>	<p>Задание на применение метода психолингвистического эксперимента для изучения содержания авто и гетеростереотипов носителей разных культур.</p> <p>Самостоятельно организуйте и проведите направленный ассоциативный эксперимент с испытуемыми – носителями (английского/немецкого/французского) языка, изучающих русский язык в ТвГУ, или через социальные сети.</p> <p>В задание входит: 1) описание методики и процедуры эксперимента; 2) отбор и характеристика испытуемых; 3) формулирование цели и задач эксперимента; 4) количественный и качественный анализ полученных реакций/ответов испытуемых; 5) формулирование выводов.</p> <p>О результатах можно доложить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронной презентацией (время представления около 10-15 минут), или предъявить письменный отчет.</p>	<p>«2» Испытывает серьезные затруднения в организации эксперимента, реализации его процедуры, формулировании цели и получении данных, предназначенных для описания и презентации.</p> <p>«3» Может привлечь испытуемых для участия в эксперименте, однако нарушает процедуру и допускает ошибки в количественном и качественном анализе полученных данных.</p> <p>«4» Умеет организовать и провести ассоциативный эксперимент, однако допускает неточности в описании и предъявлении его результатов.</p> <p>«5» Полностью владеет методикой проведения направленного ассоциативного эксперимента, нацеленного на изучение этностереотипов, грамотно обрабатывает результаты и формулирует выводы.</p>
<p>продвинутый</p> <p>уметь идентифицировать психолингвистические особенности взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>На основании данных, полученных в психолингвистическом эксперименте, смоделируйте взаимодействие носителей русской и английской /французской/немецкой культур. Напишите краткое эссе по обсуждаемому вопросу.</p>	<p>«2» Испытывает серьезные затруднения в выборе языковых и аналитических средств при описании особенностей взаимодействия представителей разных культур.</p> <p>«3» Может выбрать некоторые языковые и аналитические средства правильно (50-70%), однако затрудняется обобщить особенности взаимодействия носителей разных культур.</p> <p>«4» Умеет выбирать правильные аналитические и языковые средства, однако допускает неточности при описании особенностей взаимодействия носителей разных культур.</p> <p>«5» Свободно и уверенно идентифицирует и описывает особенности взаимодействия носителей разных культур на основании данных психолингвистического эксперимента.</p>
<p>Продвинутый</p> <p>знать психолингвистические особенности межкультурной коммуникации</p>	<p>Дайте обоснование возможностям использования ассоциативных словарей (например, Русского ассоциативного словаря), «Ассоциативного тезауруса английского языка» и т.п.) в изучении</p>	<p>«2» Имеет общее представление о возможностях использования ассоциативных словарей для изучения особенностей межкультурного взаимодействия. Не может привести примеров, запрашиваемых в задании и сделать требуемого сопоставления.</p>

	<p>особенностей взаимодействия носителей разных культур. Приведите примеры образов сознания носителей разных культур, выявленных в результате анализа ассоциативного массива, зафиксированного в этих словарях. Сопоставьте ядро языкового сознания русских с ядром языкового сознания англичан с точки зрения образа себя у русских и англичан с привлечением сведений из исследований по этнической и социальной психологии.</p>	<p>«3» В целом ориентируется в материале, но может обобщить имеющиеся данные для описания общих и специфических черт в видении мира представителей разных культур. «4» Ориентируется в материале, но допускает незначительные ошибки при определении общих и специфических черт в видении мира носителей разных культур. «5» Безупречно ориентируется в материале, подробно и с хорошими примерами описывает общие и специфические черты в видении мира представителей разных культур.</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. *Залевская, А.А.* Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2. – Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
2. *Белянин, В.П.* Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html>
3. *Залевская, А.А.* Значение слова через призму эксперимента [Электронный ресурс] / А.А. Залевская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-4458-3497-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210598>
4. *Залевская А.А.* Вопросы психолингвистической теории двуязычия [Электронный ресурс] // Вопросы психолингвистики. – 2010. – № 2(10). – С. 10–17. – Режим доступа на сайте издательства: <http://iling-ran.ru/library/voprosy/12.pdf>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля):

<http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.htm> - Aitchison Jane Words in the Mind; An introduction to the mental lexicon. – 4-th ed., 2012.

<http://www.elibrary.ru> – электронная научная библиотека, доступ к электронным журналам «Вопросы психолингвистики», «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.

<http://eprints.tversu.ru/> Репозиторий Тверского государственного университета

<http://www.tverlib.ru/> Тверская областная универсальная библиотека им. А.М. Горького

<http://diss.rsl.ru/> Полнотекстовая база данных диссертаций Российской государственной библиотеки

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что в контексте дисциплины «Психолингвистика» подразумевает:

- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Курс лекций по дисциплине «Психолингвистика» читается в формате проблемных лекций, лекций в интерактивном режиме с элементами фронтальной беседы, с моделированием проблемных ситуаций, дискуссией.

В качестве одной из форм самостоятельной работы студентов предлагается написание реферата по проблематике курса.

Тематика рефератов:

1. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика
2. Идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика
3. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика
4. Психологические и лингвистические истоки американской психолингвистики
5. Л.С. Выготский и становление отечественной психолингвистики
6. Психолингвистика и смежные дисциплины
7. Тверская психолингвистическая школа
8. Модель языка в психолингвистике
9. Ментальный лексикон человека
10. Ядро ментального лексикона и специфика его единиц
11. Методы исследования в психолингвистике
12. Понятие ассоциации в истории психологии
13. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
14. Ассоциативные нормы, словари и тезаурус
15. Ассоциации как феномен культуры
16. Психолингвистика и овладение неродным языком

17. Ошибка как сигнал овладения языком
18. Стратегии обучаемых при овладении неродным языком
19. Психолингвистический подход к пониманию текста
20. Стратегии понимания текста на неродном языке

Критерии оценивания реферата

1. Найдена основная информация	7
2. Найдена дополнительная информация	5
3. Найдена иллюстративная информация	5
4. Оформлены все структурные части реферата	4
5. Отсутствуют стилистические ошибки	3
6. Отсутствуют пунктуационные ошибки	3
7. Отсутствуют орфографические ошибки	3

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по курсу «Психолингвистика»

1. Дайте определение объекту и предмету психолингвистики.
2. Назовите условную дату рождения психолингвистики как отдельной науки. С какими событиями в истории зарубежной науки она связана?
3. В чем заключается различие между лингвистикой и психолингвистикой?
4. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
5. Назовите основные персоналии – предтечей российской психолингвистики и их вклад в становление этой науки.
6. Идеи И.М. Сеченова и психолингвистика.
7. Идеи А.А. Потебни и психолингвистика.
8. Идеи Л.С. Выготского и психолингвистика.
9. Каковы особенности моделирования языка в лингвистике и психолингвистике?
10. Какие аспекты языковых явлений выделяет Л.В. Щерба и А.А. Залевская?
11. Каковы основные типы билингвизма?
12. Какие особенности психической деятельности определяют становление и функционирование языка как достояния человека?
13. Раскройте динамический характер языковой/речевой компетенции.
14. Как соотносится врожденное знание с переработкой речевого опыта при овладении языком?
15. Каковы некоторые особенности функционирования знаний при овладении и пользовании языком?
16. В чем заключается суть концепции живого знания и ее связь с эффективностью обучения?
17. В чем заключается стратегическая природа процессов овладения и пользования неродным языком?
18. В чем состоят особенности трактовки стратегий с позиций когнитивного подхода?
19. В чем заключается функциональная значимость ядра ментального лексикона в языковых и познавательных процессах?
20. Какие этапы языкового и интеллектуального развития проходит ребенок?
21. Причины речевых ошибок с точки зрения языковой системы и психолингвистики?
22. Для чего психолингвистике нужен эксперимент?
23. В чем суть ассоциативного эксперимента?
24. На каком психологическом принципе основана методика семантического дифференциала?
25. Принципы интерпретация результатов ассоциативного эксперимента.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине: **100 баллов (10 баллов** отводится на текущий контроль, **30 баллов** на письменные работы, **20 баллов** на итоговое практическое занятие, **40 баллов** – на зачет. Минимальная сумма баллов для допуска к зачету – **50 баллов.**)

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)

Учебная аудитория, видеокласс № 305 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Проектор, телевизор, видеоманитофон	
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
	РПД	Обновление макета	13.06.2017, протокол № 10
	Раздел 4	Актуализация ФОСов	13.06.2017, протокол № 10
	Раздел 5	Актуализация литературы	13.06.2017, протокол № 10
	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществ-	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017

	ления образовательного процесса по дисциплине		
--	--	--	--