

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП
О.О. Гонина
«25» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ
Составитель:
доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

самостоятельная работа: 63 часов, в том числе контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 117 часов, в том числе контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 10 часов;

самостоятельная работа: 121 часов, в том числе контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса
	ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	24	2	4		18
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	30	4	8		18
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	30	4	8		18
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	30	4	8		18
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	30	4	8		18
ИТОГО	144	18	36		63+27 контроль

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	29	2	2		25
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	29	2	2		25
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	29	2	2		25
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	27		2		25
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	30		4		26
ИТОГО	144	6	12		117+9 контроль

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	24	2	2		20
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	30	2	2		26
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	28		2		26
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	28		2		26
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	34		2		32
ИТОГО	144	4	10		121+9 контроль

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие

основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Произвольное и произвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Произвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности. Воссоздающее и творческое воображение. Развитие речи у детей с данным видом дизонтогенеза.

3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, кейс-технология
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, метод малых групп, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

- 1) Является ли дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» самостоятельной отраслью науки «специальной психологии»?
 - а) является
 - б) не является
 - в) вопрос не решен
- 2) Является ли дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» отраслью науки «патопсихология»?
 - а) является
 - б) не является
 - в) такой дисциплины не существует
- 3) Является ли дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» отраслью науки «детской психиатрии»?
 - а) является
 - б) не является
 - в) такой дисциплины не существует
- 4) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики и олигофренопсихологии?
 - а) 16 век
 - б) 17 век
 - в) 18 век - начало 19-го века
- 5) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью?
 - а) Великая Французская Революция
 - б) развитие философской науки
 - в) массовое введение всеобщего начального образования
- 6) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики и олигофренопсихологии в России?
 - а) 17 век
 - б) 18 век
 - в) конец 19 века - начало 20-го века
- 7) Как называется основной международный документ, защищающий УО лиц?
 - а) Билль о правах и обязанностях УО инвалидов
 - б) Декларация о правах умственно отсталых лиц
 - в) Закон об инвалидах
- 8) Какая организация и в каком году провозгласила данный документ?
 - а) провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года
 - б) принята на Всемирной встрече организаций инвалидов в 1990 году
 - в) принята на Конференции инвалидов организаций в 2000 году
- 9) Имеют ли эти лица право на труд, ведь их возможности ограничены?

- а) они не имеют право на труд
 - б) право на труд определено лишь как цель на будущее
 - в) они имеют право на труд
- 10) Имеют ли эти лица право на жизнь в семье?
- а) этим лицам рекомендовано лишь навещать семью, а жить и трудиться в специальных учреждениях
 - б) когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи
 - в) в документе этот вопрос не затрагивается
- 11) Эрнст Крепелин ввел определение «олигофрении»
- а) в 1850 году
 - б) в 1915 году
 - в) в 2000 году.
- 12) Когда в России возникли первые вспомогательные классы?
- а) возникли при Екатерине Великой
 - б) возникли в 1908 году
 - в) возникли в 1960 году
- 13) Когда в России возникли первые вспомогательные школы?
- а) возникли при Петре Первом
 - б) возникли в 1910 году
 - в) возникли в 1950 году
- 14) Научное определение «умственной отсталости» должно включать следующие составляющие
- а) исключительно наличие раннего возникновения интеллектуальной недостаточности
 - б) исключительно нарушение адаптационного поведения
 - в) одновременно раннее возникновение интеллектуальной недостаточности и нарушение адаптационного поведения
- 15) Какова встречаемость явления «умственной отсталости» в популяции детей?
- а) 1 %
 - б) 2, 5 – 3 %
 - в) 10 %
- 16) Какова номинация (кодификация) состояния «умственной отсталости» в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах Международной Классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)?
- а) группа «Умственной отсталости» (диапазон «F70-F79»)
 - б) группа из диапазона F200-F209
 - в) группа из диапазона F300- F309
- 17) Дети с умственной отсталостью развиваются
- а) по общечеловеческим законам, но со своей спецификой
 - б) по общечеловеческим законам без какой-либо специфики

в) по своим сугубо специфическим законам, часть общечеловеческих законов для них недействительна

18) Каков показатель умственного развития у детей с диагнозом «дебильности» по тесту интеллекта Д. Векслера?

- а) менее 10 условных единиц
- б) от 10 до 20 условных единиц
- в) 50-70 условных единиц

19) Какова доля детей с диагнозом «дебильности» среди популяции всех детей с умственной отсталостью?

- а) 10%
- б) 75-80 %
- в) 95%

20) Каков показатель умственного развития у детей-имбецилов по тесту интеллекта Д. Векслера?

- а) менее 10 условных единиц
- б) 20-49 условных единиц
- в) 50-70 условных единиц

21) Какова доля детей с диагнозом «имбецильности» среди популяции всех детей с умственной отсталостью?

- а) 15%
- б) 75 %
- в) 95%

22) Каков показатель умственного развития у детей с диагнозом «идиотия» по тесту интеллекта Д. Векслера?

- а) менее или равно 20-ти условным единицам
- б) 50 условных единиц
- в) 70 условных единиц

23) Какова доля детей с диагнозом «идиотия» среди популяции всех детей с умственной отсталостью?

- а) 1 %
- б) примерно 5%
- в) 25 %

24) Умственная отсталость это

- а) нормальное развитие интеллекта
- б) негрубое отклонение в развитии в виде легкой дисфункции созревания
- в) выраженное тотальное нарушение интеллекта

25) Умственная отсталость это

- а) особый самостоятельный вид выраженного аномального развития
- б) пограничная задержка психического развития
- в) педагогическая запущенность без нарушений развития

26) Умственно отсталые дети это

- а) обучаемые, но с небольшой зоной ближайшего развития
- б) имеют более хороший прогноз развития по сравнению с детьми, имеющими задержку психического развития
- в) учатся в специальной школе для одаренных детей

- 27) Какие градации умственной отсталости долгое время были приняты в отечественной дефектологии, но сейчас начали уточняться и дополняться?
- а) дебильность, имбецильность, идиотия
 - б) задержка психического развития, умственная деградация, деменция
 - в) затрудненность мышления, моношимия, дегенеративное поведение
- 28) Какая группа умственно отсталых детей наиболее научно изучена?
- а) легкая форма
 - б) форма средней тяжести
 - в) самые тяжелые формы
- 29) Справедлив ли научный взгляд, что «умственно отсталые дети могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста»?
- а) данный количественный подход справедлив
 - б) несправедлив, так как имеется не только количественное, но и качественное своеобразие
 - в) этот взгляд справедлив для одной подгруппы, а для других подгрупп он научно не обоснован
- 30) Научное положение о «тотальности дефекта при олигофрении» (первый закон олигофрении по Г. Е. Сухаревой)
- а) единственная психологическая функция затронута дефектом
 - б) некоторые психологические функции затронуты дефектом
 - в) все психологические функции затронуты дефектом
- 31) Научное положение о «иерархичности дефекта при олигофрении» (второй закон олигофрении по Г. Е. Сухаревой)
- а) психологические функции затронуты дефектом одинаково
 - б) высшие психологические функции затронуты дефектом сильнее простых функций
 - в) высшие психологические функции затронуты дефектом слабее простых функций
- 32) Все ли виды мышления нарушены у детей с умственной отсталостью?
- а) все виды мышления нарушены
 - б) только некоторые виды мышления нарушены
 - в) ни один из видов мышления не нарушены
- 33) Сколько форм олигофрении содержится в ведущей российской классификация умственной отсталости профессора Певзнер М.С.?
- а) классификация из 3-х форм
 - б) классификация из 4-х форм
 - в) классификация из 5 форм
- 34) Встречаются ли осложненные, то есть сочетанные, формы олигофрении?
- а) встречаются
 - б) сочетанные формы наукой не выявлены
 - в) этот не получил научного разрешения
- 35) В каких группах детей распространены случаи «гидроцефалии»?
- а) только у умственно отсталых детей

- б) только у детей с задержкой психического развития
в) встречаются при умственной отсталости, а также при задержке психического развития и в норме
- 36) Какие патологические процессы обуславливают нарушения психологического развития у детей?
а) процессы недоразвития
б) процессы повреждения
в) процессы недоразвития и процессы повреждения
- 37) Какой патологический процесс доминирует при умственной отсталости?
а) процесс недоразвития
б) процесс повреждения
в) одновременно и процесс недоразвития и процесс повреждения
- 38) Какой патологический процесс доминирует при ранней детской деменции?
а) процесс недоразвития
б) процесс повреждения
в) одновременно и процесс недоразвития и процесс повреждения
- 39) Какова с точки зрения ведущего патологического процесса причина, что умственную отсталость и задержку психического развития объединяют в единую группу дизонтогенеза?
а) общность наличия процессов повреждения
б) общность наличия процессов недоразвития
в) другие причины
- 40) Бывают ли «семейные формы олигофрении»?
а) синоним недифференцированных форм
б) такого понятия в литературе не существует
в) описаны в литературе и данное понятие используется при описании случаев накопления умственной отсталости в семье
- 41) Какова картина умственного развития при синдроме Дауна?
а) отсутствуют нарушения интеллекта
б) имеется умственная отсталость различных степеней
в) данный синдром характеризуется высоким уровнем умственного развития
- 42) Является ли «форма без осложнений» основной формой олигофрении по классификации М. С. Певзнер?
а) является
б) не является
в) это дискуссионный вопрос
- 43) Является ли обратимым, то есть, преодолеваемым, состояние «умственной отсталости»?
а) преодолевается, но только не у всех клинических форм
б) является
в) не является
- 44) Свойственна ли структуре дефекта при умственной отсталости резко выраженная инертность (ригидность) всех психологических процессов?

- а) свойственна
 - б) не свойственна
 - в) вопрос научно не изучен
- 45) Какими дошкольными учреждениями охвачены дети с умственной отсталостью?
- а) не охвачены никакими учреждениями
 - б) охвачены обычными массовыми учреждениями
 - в) охвачены детскими садами с круглосуточным пребыванием детей, специальными детскими домами, дошкольными группами при вспомогательных школах-интернатах
- 46) С какими диагнозами принимают в специальные дошкольные учреждения для детей с умственной отсталостью?
- а) с диагнозом «олигофрения в степени дебильности неосложненной формы»
 - б) с диагнозом «олигофрения в степени дебильности осложненной формы»
 - в) с диагнозом «олигофрения в степени имбецильности»
- 47) Какие психологические функции затронуты в наибольшей степени у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью?
- а) восприятие
 - б) память
 - в) речь и мышление
- 48) Каково состояние развития ведущей деятельности дошкольного возраста – игры - у дошкольников с умственной отсталостью?
- а) аналогично нормально развивающимся сверстникам
 - б) аналогично детям с задержкой психического развития
 - в) зачаточное состояние развития игровой деятельности (исключительно игра-манипуляция)
- 49) Каково состояние развития моторики, навыков самообслуживания и элементов трудовой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью?
- а) аналогично нормально развивающимся сверстникам
 - б) аналогично детям с задержкой психического развития
 - в) относительно неразвитые
- 50) Каков основной контингент учащихся во вспомогательной школе по медицинским диагнозам?
- а) дети с диагнозом «имбецильности»
 - б) дети с диагнозом «идиотии»
 - в) дети-олигофрены в степени дебильности
- 51) Входит ли слово «общеобразовательная» в название вспомогательной школы?
- а) входит
 - б) не входит
 - в) раньше было, но сейчас это слово не применяется

52) Могут ли ученики с диагнозами «олигофрении» и с диагнозами «детской деменции» входить в состав вспомогательных школ?

- а) только с диагнозом «олигофрении»
- б) только с диагнозом «детской деменции»
- в) с обоими упомянутыми диагнозами

53) Встречаются ли дети с умственной отсталостью в составе обычных классов массовых школ?

- а) изредка встречаются
- б) очень часто встречаются
- в) никогда не встречаются

54) Встречаются ли умственно отсталые дети в составе учебных заведений для детей с задержкой психического развития?

- а) иногда встречаются
- б) очень часто встречаются
- в) никогда не встречаются

55) Система коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью направлена

- а) только на развитие мышления и памяти
- б) исправление выраженных нарушений познавательной сферы и на развитие личности
- в) только на развитие личности

56) Осуществляется ли психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в дошкольных и школьных учреждениях?

- а) осуществляется
- б) не осуществляется
- в) только планируется

57) Какими государственными организациями обслуживаются с «глубокой умственной отсталостью» (ГУО)?

- а) органами народного образования для обеспечения «начального образования»
- б) никакими госорганизациями не обслуживаются
- в) органами социального обеспечения

58) Какие познавательные функции наиболее отстают у учащихся вспомогательной школы?

- а) простейшие функции восприятия
- б) механическая память
- в) все виды мышления

59) Какие познавательные функции хорошо развиты у учащихся вспомогательной школы?

- а) простейшие функции восприятия и механическая память
- б) логическая память
- в) все виды мышления

60) Правильно ли утверждение, что «учащиеся вспомогательной школы не испытывают трудностей на уровне бытовой речи»?

- а) правильно

- б) неправильно
 - в) вопрос не изучен
- 61) Какова произвольность деятельности лиц с умственной отсталостью?
- а) нет нарушений
 - б) нарушения незначительные
 - в) нарушения значительные, входящие в структуру дефекта
- 62) Каков уровень развития процессов внимания умственно отсталых детей?
- а) развитое по возрасту непроизвольное и произвольное внимание
 - б) легкие недостатки внимания
 - в) характерны преимущественно непроизвольные формы, небольшой объем внимания, иногда проявления неустойчивости и трудной переключаемости
- 63) Имеются ли особенности восприятия (сниженная скорость, недостаточная дифференцированность, нарушения пространственной и временной ориентировки у умственно отсталых детей?)
- а) отсутствуют какие-либо нарушения
 - б) нарушения имеются
 - в) вопрос не изучен
- 64) Имеется ли слабое развитие осязательного восприятия у умственно отсталых детей?
- а) отсутствуют какие-либо нарушения
 - б) нарушения имеются
 - в) вопрос не изучен
- 65) Насколько справедливо выражение, что «у умственно отсталых детей механическая память неплохо развито и может считаться главным инструментом процессов обучения»?
- а) отчасти справедливо
 - б) совершенно справедливо
 - в) несправедливо
- 66) Каков уровень развития кратковременной памяти детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте (по данным В. Л. Подобеда и других авторов)
- а) отставания от нормы не наблюдается
 - б) отставание от нормы на 1 год
 - в) отставание от нормы не менее, чем на 4 года
- 67) Выявлены ли существенные особенности эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости (нейродинамики, темперамента, характерологических черт)?
- а) выявлены
 - б) не выявлены
 - в) вопрос не изучен
- 68) Выявлены ли существенные особенности высших форм личностно-социального развития при умственной отсталости?
- а) выявлены
 - б) не выявлены

в) вопрос не изучен

69) Положение Л.С. Выготского о необходимости рассмотрения развития аффекта и интеллекта в динамическом единстве применительно к лицам с умственной отсталостью

а) интеллект и аффект у них сбалансированы

б) интеллект и аффект у них несбалансированны в пользу преобладающего влияния аффекта и преобладания последнего во всех проявлениях деятельности ребенка

в) интеллект и аффект у них несбалансированны в пользу преобладающего влияния интеллекта и преобладания последнего во всех проявлениях деятельности ребенка

70) Какие организации занимаются комплектацией состава образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (намечают "образовательный маршрут" детей с отклонениями в развитии (с особыми нуждами)?

а) коммерческие психологические центры

б) государственные межведомственные постоянные психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) (ПМПК)

в) комиссии специалистов массовых школ

71) Как действуют психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) (ПМПК) в случаях, когда имеется противоречивая психологическая информация о способностях ребенка и затруднительно поставить точный диагноз наличия «дебильности» или «имбецильности»?

а) в спорном случае ребенка направляют в школу с надомной формой обучения

б) в спорном случае ребенка направляют в диагностические классы при вспомогательной школе, и по результатам обучения через один год выставляется окончательный диагноз

в) в спорном случае ребенка направляют в школу для детей с задержкой психического развития

72) Какова степень адаптации детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе?

а) высокая степень адаптации, сопоставимая с нормой

б) после окончания школы умственно отсталые подростки интегрируются в окружающую среду, приспособившись к ней с разной степенью успеха

в) практически отсутствует адаптация

73) Правомерно ли утверждение, что «в России наблюдается усиление тенденции к интегрированному обучению детей с умственной отсталостью во все формы вне специальных школ»?

б) правомерно

в) неправомерно

а) вопрос не решен

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи олигофренопсихологии как раздела специальной психологии.
2. Исторический экскурс по зарубежной олигофренопсихологии.
3. Исторический экскурс по отечественной олигофренопсихологии, время появления в России первых вспомогательных классов и школ.
4. Роль Л. С. Выготского в становлении дефектологии в России.
5. Диагнозы, предусмотренные для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.
6. Понятие «умственной отсталости». Зарубежная и отечественная терминология по вопросам интеллектуальной недостаточности.
7. Структура дефекта умственной отсталости как сочетание интеллектуального дефекта и нарушений адаптации в самостоятельной жизни.
8. «Умственная отсталость» как особый вид дизонтогенеза.
9. Группа дизонтогений, в которую входит «общее психическое недоразвитие».
10. Классическая (ведущая) классификация М.С. Певзнер.
11. Традиционные и современные градации умственной отсталости, умственный возраст по тестам интеллекта.
12. Закон «олигофренической тотальности дефекта» всех психических функций при умственной отсталости.
13. Закон «олигофренической иерархичности дефекта» психических функций при умственной отсталости.
14. Психологическая характеристика состава учащихся вспомогательных школ.
15. Проблемы психологической диагностики лиц с умственной отсталостью.
16. Уровень образования, предусмотренный Программой вспомогательной школы.
17. Правомочность положения «Умственно отсталые дети схожи с нормой, только находятся на более ранней возрастной ступени» (наличие только количественных различий).
18. Качественный характер отличия «умственной отсталости» и «задержки психического развития».
19. Степень изученности и основные психологические характеристики легких и глубоких форм умственной отсталости.
20. Психическое и социальное развитие дошкольников с умственной отсталостью.
21. Психическое и социальное развитие умственно отсталых детей в школьном возрасте.
22. Развитие механической памяти как главной формы памяти у умственно отсталых детей.
23. Пути совершенствования памяти у учащихся вспомогательной школы.

24. Развитие личности у умственно отсталых учащихся.
25. Трудности родительских семей при наличии в семье умственно отсталого ребенка.
26. Психологические методы изучения, специфика их применения в исследованиях интеллектуальных отклонений.
27. Виды психологической диагностики, принципы построения ее работы.
28. Проблемы психологической диагностики различных видов умственной отсталости.
29. Трудности психолого-педагогической диагностики «умственной отсталости в степени дебильности» и «церебрально-органической задержки психического развития».
30. «Срезовые» и «лонгитюдные» исследования различных видов интеллектуальной недостаточности.
31. Массовые скрининговые методы изучения мозговой дисфункции.
32. Трудовое и профессиональное обучение учащихся вспомогательной школы.
33. Усиление интегративных тенденций, касающихся лиц с умственной отсталостью, в современном обществе.

Темы рефератов и докладов

1. Исторический экскурс по проблеме умственной отсталости.
2. Систематика умственной отсталости.
3. Умственная отсталость как выраженный интеллектуальный дефект .
4. «Тотальность дефекта» при умственной отсталости.
5. «Иерархичность дефекта» при умственной отсталости.
6. Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при умственной отсталости.
7. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
8. Особенности восприятия и представлений у детей с умственной отсталостью .
9. Сравнительная характеристика разных видов мышления у детей с умственной отсталостью.
10. Динамика развития мышления в школьном возрасте при умственной отсталости.
11. Особенности процессов воображения у детей с умственной отсталостью.
12. Особенности развития предпосылок речи у детей с умственной отсталостью.
13. Специфика дошкольного воспитания детей с умственной отсталостью.
14. Развитие речевой функции у детей с умственной отсталостью.
15. Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
16. Развитие самосознания у детей с умственной отсталостью.
17. Характерологические особенности у детей с умственной отсталостью.
18. Перспективы трудовой подготовки детей с умственной отсталостью.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>ПК 2.1 Разрабатывает программу</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации -</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно,</p>

<p>психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой /мотивационной сферы ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на 	<p>творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
--	--	--	--

	каждом этапе 8. Критерии эффективности программы		
ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».</p> <p>Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».</p> <p>Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».</p> <p>Ответьте на вопросы: Какая мыслительная</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте ситуацию: Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?»</p> <p>Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и</p>		
--	---	--	--

	продолжал своим ошибочным путем выполнять задание. Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?		
--	--	--	--

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут

придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие

параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			