

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.08.2022 08:59:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология дизонтогенеза

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности педагога-дефектолога в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями с учетом основных закономерностей дизонтогенеза.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области реабилитационной педагогики и психологии на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса, оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Социально-психологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о содержании психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы

оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья", производственные практики, государственная итоговая аттестация.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 12 часов; самостоятельная работа: 60 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>

	УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.2 Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен - 1 курс, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
Дизонтогенез: понятие и общая характеристика	24		4		20
Этиология и патогенез дизонтогений	24		4		20
Параметры оценки психического дизонтогенеза	24		4		20
ИТОГО	72		12		60

Содержание дисциплины:

Дизонтогенез: понятие и общая характеристика

Онтогенез (морфогенез и функциогенез) как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Сложность и многозначность проявлений психического дизонтогенеза (как проявлений нарушения темпа и сроков развития). Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка.

Этиология и патогенез дизонтогений

Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития (микросоциально-педагогическая запущенность, задержка интеллектуального и эмоционального развития, культуральная депривация, неблагоприятные

условия воспитания). Патохарактерологическое формирование личности (аномалии развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений) и др. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Негативные симптомы. Явления «выпадения» в психической деятельности: снижение интеллектуальной и эмоциональной активности, ухудшение процессов мышления, памяти и т.д. Продуктивные симптомы: формы проявления. Возрастные симптомы. Уровни реагирования: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеотормный.

Параметры оценки психического дизонтогенеза

Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго. Клинические варианты основных типов психического дизонтогенеза, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза. Основные клинические типы психического дизонтогенеза; ретардация, асинхрония, регрессия; краткая характеристика основных психических нарушений развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие симптома (нарушений, болезни, расстройств). Негативные, продуктивные и возрастные симптомы. Понятие психопатологического синдрома как устойчивой биологической функциональной структуры. Астенический, гипердинамический и неврозоподобный синдромы в детском (дошкольном) возрасте. Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Дизонтогенез: понятие и общая характеристика	Практическое занятие	Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

Этиология и патогенез дизонтогений	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология
Параметры оценки психического дизонтогенеза	Практическое занятие	Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1 Компенсация психических функций означает –

- а) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.
- б) педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию дефектов в развитии ребенка.
- в) непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма.

2 В сущности понятия структуры дефекта различают:

- а) явления регресса и распада психических функций;
- б) первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития;
- в) сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом.

3 Понятие психического дизонтогенеза обозначает:

- а) различные формы нарушений онтогенеза, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости.
- б) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

4 К биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы относятся –

- а) микросоциальная педагогическая запущенность;
- б) пороки развития мозга, инфекции, интоксикации, травмы;
- в) неблагоприятные условия воспитания.

5 К социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы

- а) культурная депривация социально-педагогическая запущенность;
- в) органическое поражение центральной нервной системы.

6 Моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития является:

- а) психостения;
- б) олигофрения;
- в) невроз.

7 Моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития

является:

- а) шизофрения;
- б) эпилепсия;
- в) ЗПР.

8 Моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития является:

- а) нарушения развития речи;
- б) синдром раннего детского аутизма;
- в) психогенные патологические формирования личности.

9 Моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития является:

- а) органическая деменция;
- б) истерический невроз;
- в) ЗПР.

10 Моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития является

- а) эпилепсия;
- б) психопатия;
- в) нарушение связанное с поражением зрения, слуха, речи.

Примерные темы рефератов

- 1 Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
- 2 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
- 3 Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
- 4 Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
- 5 Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
- 6 Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
- 7 Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
- 8 Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
- 9 Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
- 10 Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
- 11 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 12 Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
- 13 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 14 Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
- 15 Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
- 16 Особенности психических нарушений у слепых детей.
- 17 Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.

- 18 Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
- 19 Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
- 20 Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
- 21 Особенности психического развития слепоглухих.
- 22 Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
- 23 Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
- 24 Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
- 25 Клинические особенности детского церебрального паралича.
- 26 Нарушение двигательных и речевых функций.
- 27 Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
- 28 Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
- 29 Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
- 30 Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
- 31 Деятельность умственно отсталых детей.
- 32 Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
- 33 Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 34 Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 35 Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
- 36 Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
- 37 Депрессивные расстройства у детей.
- 38 Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
- 39 Проблема депривации в психологии.
- 40 Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
- 41 Психическое развитие детей с аутизмом.
- 42 Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
- 43 Аффективные психозы в детском возрасте.
- 44 Психосоматические расстройства у детей.
- 45 Шизофрений у детей. Виды и особенности.
- 46 Резидуально-органические поражения ЦНС у детей. Органический психический инфантилизм.
- 47 Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.

Вопросы для обсуждения

- 1 Дать определение специальной психологии.
- 2 Что означает компенсация психических функций.
- 3 Сущность понятия структуры дефекта.
- 4 Что означает понятие «психический дизонтогенез».

5 Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.

6 Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.

7 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.

8 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.

9 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.

10 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.

11 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Типовое задание 1. Проанализируйте проблемную ситуацию (на примере любого варианта дизонтогенеза) со сверстниками как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Типовое задание 2. Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации на основе	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными

	системного и междисциплинарного подходов		неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Типовое задание 1. Оцените свои ресурсы в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза и их пределы (личностные, ситуативные, временные)</p> <p>Типовое задание 2. Определите способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных	Типовое задание 1 Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения:	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с

<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деятельности в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза) в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования</p> <p>Типовое задание 2 Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза) в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>устный</p>	<p>опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Типовое задание 1 Составьте план психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Типовое задание 2 Составьте</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями,</p>

	рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики (на примере любого варианта дизонтогенеза)		недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации	Типовое задание 1 Составьте план психолого-педагогических мероприятий для компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза) Типовое задание 2 Составьте перечень условий, необходимых для реализации психолого-педагогических мероприятий с целью решения задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс]: учебное

пособие / И.А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>

2. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>

Дополнительная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 352 с. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. - 4-е изд., стер. - Москва: Academia, 2006. - 206, [2] с. — 30 экз.

Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 2004. - 230, [1] с. — 10 экз.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0

3. Deductor Academic

4. G*Power 3.1.9.2

5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5

7. RStudio

8. SMART Notebook

9. WinDjView 2.0.2

10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;

- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще

последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует

излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
----	--	--	--