

" " 20 г.

[illegible]

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Еришов В.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/17/2017г. №667)

составлена на основании учебного плана:

35.04.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 6/26/2019 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ботаники

Протокол от 6/17/2019 г. № 13

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование теоретических представлений о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, об особенностях когнитивных процессов и самовосприятия человеком себя и окружающего мира в процессе личностного становления;
1.2	- самоопределение студентов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачи :

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;
- формирование теоретических представлений о феноменах психического;
- сформировать знания категориального аппарата педагогики и психологии;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания на основе педагогических и психологических подходов;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать навыки осуществления профессиональной рефлексии;
- сформировать навыки проведения научно-педагогических и научно-психологических исследований;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям психологии и педагогики;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знание основных категорий, используемых для описания сущностных характеристик человека и личности
2.1.2	- знание основных теорий развития живых систем
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы и технологии преподавания специальных дисциплин
2.2.2	Дистанционные методы обучения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений
УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-3.4: Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ОПК-6.3: Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

ОПК-2.1: Применяет педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Очная форма		Заочная форма	
			Семестр	Часов	Курс	Часов
	Раздел 1. Психология					
1.1	Психология как наука: предмет, история и	Лек	2	2	1	0
1.2	Психология как наука: предмет, история и	Ср	2	5	1	10
1.3	Познавательные процессы	Пр	2	2	1	0
1.4	Познавательные процессы	Ср	2	5	1	10
1.5	Эмоции и психическая регуляция	Пр	2	2	1	0
1.6	Эмоции и психическая регуляция	Ср	2	5	1	10
1.7	Психология личности	Лек	2	2	1	1
1.8	Психология личности	Ср	2	5	1	10
1.9	Общение и межличностные отношения	Пр	2	2	1	0
1.10	Общение и межличностные отношения	Ср	2	5	1	10
	Раздел 2. Педагогика				1	
2.1	Педагогика как социокультурное явление	Лек	2	2	1	0
2.2	Педагогика как социокультурное явление	Ср	2	4	1	6
2.3	Методы научно-педагогического исследования	Пр	2	2	1	1
2.4	Методы научно-педагогического исследования	Ср	2	4	1	6
2.5	Человек в системе образования	Лек	2	2	1	1
2.6	Человек в системе образования	Ср	2	4	1	6
2.7	Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Лек	2	2	1	0
2.8	Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Пр	2	2	1	0
2.9	Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	Ср	2	4	1	6
2.10	Организационные формы обучения в высшей школе. Современные требования к его	Лек	2	2	1	1
2.11	Организационные формы обучения в высшей школе. Современные требования к его	Пр	2	2	1	1
2.12	Организационные формы обучения в высшей школе. Современные требования к его	Ср	2	4	1	6
2.13	Методы, технологии и методики обучения в высшей школе	Лек	2	2	1	1
2.14	Методы, технологии и методики обучения в высшей школе	Пр	2	2	1	1
2.15	Методы, технологии и методики обучения в высшей школе	Ср	2	2	1	6
2.16	Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования	Лек	2	2	1	0

2.17	Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования	Пр	2	2	1	1
2.18	Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования	Ср	2	2	1	5
	Раздел 3. Экзамен				1	
3.1	Подготовка к экзамену	Экзамен	2	27	1	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приложение 1.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем и вопросов для экзамена раздел «Психология»

1. Психология как наука. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Предмет психологии. Объект психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. История психологии. Основные этапы развития психологического знания, их характеристика.
5. Научные направления психологии.
6. Назовите основные теории, научные школы и концепции современной психологии.
7. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений психологии. Необихевиоризм.
8. З. Фрейд и психоанализ.
9. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии.
10. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
11. Методы практической психологии.
12. Психотерапия, психологическая консультация – методы практической психологии.
13. Проблема личности в психологии.
14. Сознание и бессознательное.
15. Понятие и строение человеческой деятельности. Ее специфика, основные атрибуты, компоненты и виды.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Восприятие, его виды и свойства.
18. Внимание. Особенности, свойства, функции, виды. Роль внимания в восприятии.
19. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.
20. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.
21. Основные процессы мышления, их характеристика.
22. Особенности творческого мышления.
23. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их значение.
24. Соотношение мышления и речи.
25. Понятие личности. Формирование и развитие личности.
26. Воля и ее основные признаки.

Перечень тем и вопросов для экзамена раздел «Педагогика»

1. Педагогика как отрасль научного знания, её объект, предмет и функции.
2. Основные этапы формирования педагогической мысли.
3. Историческое развитие педагогической практики.
4. Воспитание как категория педагогики.
5. Образование как категория педагогики.
6. Обучение как категория педагогики.
7. Взаимосвязь наследственности, среды и воспитания в развитии человека.
8. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
9. Понятие и движущие силы педагогического процесса.
10. Понятие педагогической технологии в педагогике.
11. Методология и структура педагогического исследования.
12. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
13. Дидактика как теория обучения. Основные дидактические концепции.
14. Принципы обучения.
15. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
16. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
17. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
18. Методы обучения и их классификация.
19. Диагностика обученности.
20. Формы организации обучения.
21. Лекционная форма организации обучения.
22. Образовательная система России.
23. Управление образовательными системами.

24. Принципы воспитания.
 25. Теории социального воспитания в современной науке о человеке.
 26. Подходы к определению содержания воспитательной деятельности в высшем образовательном учреждении.
- Приложение 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Шифр	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, ссылка
Л.1.1	Столяренко А.М. Столяренко А.М.	Психология и педагогика	ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
Л.1.2	Денисова О.П.	Психология и педагогика	ФЛИНТА, 2019. https://e.lanbook.com/book/115846
Л.1.3	Овсянникова Е.А.	Основы психологии	ФЛИНТА, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70384
Л.2.1	Гуревич П. С.	Психология	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/go.php?id=456643
Л.2.2	Крысько В.Г.	Психология	ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/go.php?id=563101

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого М.: Академия, 2010. – 510 с. [Электронный ресурс] – URL:
Э2	Сластенин В.А. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 566 с. [Электронный ресурс] – URL:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.2.1	ЭБС IPRbooks
6.3.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.4	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС BOOK.ru
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ

6.4 Образовательные технологии

6.4.1	Проектная технология
6.4.2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый
6.4.3	Технологии развития критического мышления
6.4.4	Метод case-study
6.4.5	Активное слушание
6.4.6	Занятия с применением затрудняющих условий
6.4.7	Портфолио
6.4.8	Тренинг
6.4.9	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Оборудование
5-312	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Типовые задания и способ проведения текущей аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания *	
Текущая аттестация осуществляется с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности во время семинарских и практических занятий. Варианты заданий используются в соответствии с целью и задачами процесса преподавания. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой. Задание № 1 Сформулируйте цель профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания. Задание № 2 Сформулируйте 1 – 3 принципа педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов? Задание № 3 Составьте схемы «Мир психических явлений» и «Связь психологии с другими отраслями научных знаний». Определите суть взаимосвязей. Задание № 4 Составьте план-схему психологического исследования социальной группы. Определите цель исследования. Разработайте систему методик исследования. Проведите пилотное исследование на выбранной вами аудитории. Проанализируйте результаты.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
	4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
	3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
	2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки.
	1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

Типовые тестовые задания**№ 1. Из перечня ответов выберите один или несколько правильных:**

1. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется:

- А. Наблюдение
- В. Эксперимент
- С. Беседа

2. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- А. Беседа
- В. Анкета
- С. Тест

3. Метод, который заключается в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, называется:

- А. Наблюдение
- В. Анкета
- С. Беседа

№3 К каждому номеру ситуации подберите букву правильного ответа.

в явлениях (закономерностях ощущений) идет речь?

- 1. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- 2. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы.
- 3. Китайские школьники благодаря специальным упражнениям видят в радуге более 30-ти цветов.
- 4. Водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины.
- 5. При виде лимона у некоторых людей усиливается слюноотделение и ощущается кислый вкус.

- А. – адаптация

- В.** – синестезия
С. – сенсibilизация

№4. Вставьте в утверждения пропущенные слова или выберите нужное слово из предложенных вариантов.

1. Единовременное повторение заученного материала (**более** или **менее**?) продуктивно для его запоминания, чем распределение таких повторений в течение определенного периода времени, например, в течение нескольких часов или дней.
2. При запоминании длинного информационного ряда лучше всего запоминаются его начало и конец. Это явление называется
3. Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятого текста происходит через
4. Объем оперативной памяти равен информативным единицам.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания

Задание 1

Выделите основные недостатки лекционной системы.

Познакомьтесь с основными проектами преодоления выделенных недостатков.

Определите их достоинства и недостатки.

Задание 2

Рассмотрите процесс обучения как систему.

Определите роль сотрудничества в формировании мотивационной сферы учения.

Составьте программу формирования мотивации студентов.

Составьте самостоятельно схему процесса обучения и сравните с предложенными в педагогической литературе.

Суть педагогического сотрудничества в процессе обучения.

Обсудите со своими коллегами программу формирования мотивации обучения.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

Материалы промежуточного контроля по курсу «Педагогика и психология»

Внешний промежуточный контроль осуществляется с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности во время семинарских и практических занятий. Варианты заданий используются в соответствии с целью и задачами процесса преподавания. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой.

Задание № 1

Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.

Задание № 2

Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?

Задание № 3

Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

Задание № 4

Подготовьте презентацию дидактической системы (традиционной, педоцентристской, современной ... возможны варианты).

Задание № 5

Подготовьте модельное действие по организации начала урока.

- поприветствуйте своих учеников;
- проверьте готовность к занятиям;
- организуйте самоопределение учеников к теме, содержанию занятия, плану и правилам работы.

Задание № 6

Подготовьте план-схему анализа комбинированного урока. Просмотрев видеозапись урока, проведите его поэтапный анализ. Зафиксируйте, какие затруднения при анализе урока вы испытали.

Задание № 7

Подготовьте диагностические материалы для определения уровня воспитанности учащихся.

Используя результаты педагогических исследований, составьте портрет их участников.

Задание № 8

Выберите любую школу города Твери и составьте «карту» воспитывающей среды.

Задание № 9

Составьте схемы «Мир психических явлений» и «Связь психологии с другими отраслями научных знаний».

Определите суть взаимосвязей.

Задание № 10

Составьте план-схему психологического исследования социальной группы. Определите цель исследования.

Разработайте систему методик исследования. Проведите пилотное исследование на выбранной вами аудитории.

Проанализируйте результаты.

Задание № 11

Изучив ряд подходов в изучении личности, составьте схему структуры личности и предъявите для понимания и критики.

Задание № 12

Назовите основные факторы запоминания и забывания.

Задание № 13

Охарактеризуйте основные мыслительные операции, описав их последовательность.

Опишите суть общения и назовите основные виды общения. Опишите невербальные способы передачи информации.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ»

№ 1. Из перечня ответов выберите один или несколько правильных:

1. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется:

А. Наблюдение

В. Эксперимент

С. Беседа

2. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

А. Беседа

В. Анкета

С. Тест

3. Метод, который заключается в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, называется:

А. Наблюдение

В. Анкета

С. Беседа

№2 К каждому номеру ситуации подберите букву правильного ответа.

О каких явлениях (закономерностях ощущений) идет речь?

1. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.

2. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы.

3. Китайские школьники благодаря специальным упражнениям видят в радуге более 30-ти цветов.

4. Водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины.

5. При виде лимона у некоторых людей усиливается слюноотделение и ощущается кислый вкус.

А. – адаптация

В. – синестезия

С. – сенсibilизация

№3. Вставьте в утверждения пропущенные слова или выберите нужное слово из предложенных вариантов.

1. Единовременное повторение заученного материала (**более** или **менее**?) продуктивно для его запоминания, чем распределение таких повторений в течение определенного периода времени, например, в течение нескольких часов или дней.

2. При запоминании длинного информационного ряда лучше всего запоминаются его начало и конец. Это явление называется

3. Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятого текста происходит через

4. Объем оперативной памяти равен информативным единицам.

№4. Определите тип темперамента:

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частной смене настроения, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния внешне выражены слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ПЕДАГОГИКА»

Тест №1

Инструкция. Установите соответствие понятий.

- | | |
|----------------------------|---|
| А. Педагогика | 1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей). |
| Б. Воспитание | 2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле). |
| В. Образование | 3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений. |
| Г. Обучение | 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений. |
| Д. Развитие | 5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе. |
| Е. Самообразование | 6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений. |
| Ж. Педагогический процесс. | 7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков. |

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ

- А. Объект педагогики
воспитательная деятельность
воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
воспитание человека человеком
- Б. Предмет педагогики
воспитание человека как функция общества
собрание правил воспитательной деятельности
сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Тест №3

Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:

Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто- материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М.: 1966.).

Под содержанием образования в советской школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей школьников, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. -М., 1967 г.).

Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., -М., 1978 г.).

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентаций, системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др).

Содержание образования – коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеурочной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. -М., 1983, с.150-151).

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного школьного образования.

Научность

Занимательность

Последовательность

Отвечать требованиям политехнизма

Идейность

Легкость обучения

Связь с жизнью

Подготовка к профессиональной деятельности

Партийность

10. Сознательность и активность

11. Преемственность

12. Патриотизм

13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности

14. Внедрение новых информационных технологий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение — суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный

вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Примерные темы эссе

- 1) Становление и развитие педагогических идей.
 - 2) Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
 - 3) Задачи и функции педагогики.
 - 4) Педагогика в системе гуманитарных наук.
 - 5) Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
 - 6) Акселерация.
 - 7) Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
 - 8) Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
 - 9) Педагогические цели и образовательные стандарты.
 - 10) Мотивация общения и его роль в развитии личности.
 - 11) Коллектив и личность.
 - 12) Обучение как целостный процесс образования личности.
 - 13) Обучение как специфическая форма познания действительности.
 - 14) Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
 - 15) Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
 - 16) Учебная деятельность.
 - 17) Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
 - 18) Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
 - 19) Пути повышения эффективности урока.
 - 20) Пути и средства индивидуализации обучения.
 - 21) Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
 - 22) Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.
 - 23) Опыт и перспективы развития современной школы.
- Психология как наука.
- 24) Методы исследования в психологии.
 - 25) Ощущения. Виды ощущений и их свойства.
 - 26) Восприятие. Его свойства. Законы восприятия.
 - 27) Внимание и его свойства. Функции и виды.
 - 28) Память. Виды памяти и их особенности. Нарушения памяти.
 - 29) Мышление, его виды, основные мыслительные операции. Расстройства мышления.
 - 30) Темперамент и его виды. Свойства темпераментов.
 - 31) Эмоции и психическая регуляция.
 - 32) Особенности развития личности.
 - 33) Личность в группе.
 - 34) Понятие межличностного и профессионального общения и его особенности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общепсихологические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Педагогика как социокультурное явление

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Современные тенденции развития педагогической науки.

Методы научно-педагогического исследования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Цели и задачи педагогических исследований.
2. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методология педагогических исследований.

Человек в системе образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Феномен развития.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Обучение как специфическая форма познания действительности.
2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
4. Закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
6. Технологии самоопределения и рефлексии.

Организационные формы обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
5. Современные требования к лекции и семинару.
6. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Методы, методики и технологии обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Понятие метода обучения.
2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
4. Технологии обучения в высшей школе.
5. Пути и средства индивидуализации обучения.
6. Самообразовательная деятельность, технологии ее организации.

Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Особенности феномена воспитания в высшей школе.
2. Роль человеческого фактора в профессиональной деятельности.
3. Методы, методики и технологии воспитания в высшей школе.
4. Формы воспитания в рамках образовательного процесса в высшей школе.
5. Особенности воспитательной как варианта ценностно-ориентировочной деятельности.

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			