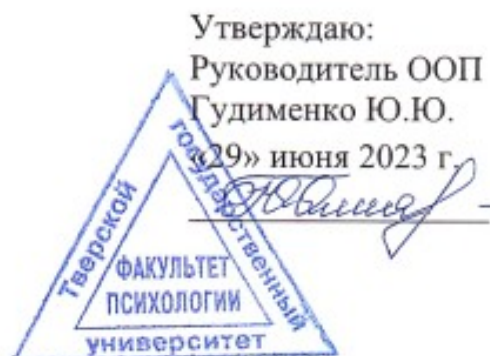


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология и психотерапия семьи

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психология и психотерапия семьи

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с методами и приемами семейной психотерапии и консультирования.

Условия развития современного общества требуют все большее и большее вмешательство психологов, клинических психологов в различные сферы жизни. В настоящее время все большее значение приобретают вопросы современной психологии и психотерапии семьи. Изучение данной дисциплины предполагает рассмотрение общих закономерностей формирования семейной системы, роли различных факторов в этом формировании, основных видов нарушений в функционировании семейной системы. Также выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению у одного или нескольких ее членов трудностей в повседневной жизни и нервно-психических расстройств. Определение тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция этих нарушений и которые, соответственно, нужно учитывать при подборе метода оказания психологической помощи (семейной психотерапии) и при ее осуществлении.

Задачами освоения дисциплины являются:

- образование связи между психологическими знаниями и совокупности специальных знаний и умений, развитие аналитических способностей студентов;
- формирование способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения;
- создание представления у студентов о семье как о целостной системе, о параметрах семейной системы;
- знакомство с основными нарушениями функционирования семейной системы, с причинами подобных нарушений;
- создание условий для усвоения студентами особого системного семейного мышления, необходимого для эффективного проведения диагностической и коррекционной работы с семьей;
- знакомство с основными методами диагностики нарушений семейных отношений;

- знакомство с основными методами психологической коррекции и психотерапии, используемые при работе с семьей;
- определение показаний к семейной диагностике и психотерапии;
- освоение студентами специальных техник и приемов для проведения самоисследования собственной семейной ситуации в целях достижения роста профессионально-личностного самосознания.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология и психотерапия семьи» относится к вариативной части учебного плана, в составе модуля 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции.

Дисциплина носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки клинических психологов, т.к. семейная психотерапия – это практика, основанная на интеграции естественнонаучной парадигмы и гуманитарного мышления. Данная дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология здоровья», «Виктимология», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», и др., а также для успешного прохождения производственной, преддипломной практик, НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 28 часов, практические занятия 56 часов,
самостоятельная работа: 24 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы; - способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; - влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; - разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья; - критерии формирования мотивации к личностному росту; - концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование.
<p>ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки качества жизни больных с психическим расстройством. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки качества жизни больных с психическими расстройствами; – осуществлять взаимодействие с членами социального окружения больного с психическим расстройством с целью оптимизации качества жизни пациента; – осуществлять взаимодействие пациента и психолога с медицинским персоналом с целью оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии качества жизни пациентов с психическими расстройствами; – понятие «качество жизни»; – основные нормы деонтологии; – особенности социальных сетей пациентов с психическими расстройствами.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 9 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	
Раздел I. Введение в психологию и психотерапию семьи					
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии и психотерапии семьи. Психология семьи и семейная психотерапия как отрасли научного знания. Актуальность проблематики исследований в области психологии и психотерапии семьи на современном этапе развития общества. Значение психологии и психотерапии семьи как учебной дисциплины для становления личности профессионального клинического психолога. Теоретические основания психологии и психотерапии семьи. Связь с другими отраслями психологического знания, смежными дисциплинами. Предмет и задачи психологии и психотерапии семьи.	6	1	4	1

2	<p>Тема 2. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы. Школа Пало Алто. Психоаналитическая (психодинамическая) семейная психотерапия. Семейная системная психотерапия. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Семейная психотерапия конструкторов. Семейная поведенческая психотерапия. Супружеская психотерапия. Постмодернистская семейная психотерапия: модель аналитико-системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и Н.В. Александровой. Семейное консультирование.</p>	6	1	4	1
Раздел II. Семья как источник психической травматизации личности					
3	<p>Тема 3. Современная семья и нарушения ее функционирования. Нормально функционирующие семьи, нормальное супружество. Дисфункциональные семьи и супружество. Жизненный цикл семьи. Стадии супружеских отношений. Нарушения жизнедеятельности семьи.</p>	8	2	4	2
4	<p>Тема 4. Семья как источник психической травмы. Семья как источник психической травмы. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно обусловленных психотравмирующих состояний. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.</p>	8	2	4	2
Раздел III. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи					

5	Тема 5. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Структурно-функциональные особенности семей с психически больными. Основные направления развития семьи психически больного. Основные направления психотерапевтической помощи семье индивида с выраженными нервно-психическими расстройствами. Современные программы помощи семье с психически больным. Основные формы помощи семье.	8	2	4	2
6	Тема 6. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Представление членов семьи о своей семье. Пути развития внутреннего образа семьи. Наивные семейные постулаты. Роли семейных постулатов. Концепция репрезентативных систем. Нейропсихологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликтов в семье.	8	2	4	2
7	Тема 7. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье и их выявление.	8	2	4	2
8	Тема 8. Нарушение механизмов интеграции семьи. Семья: ее структура и интеграция. Семейные противоречия и их решение как механизм интеграции семьи. Основные типы решений семейных проблем (реинтегрирующие и дезинтегрирующие решения). Механизмы семейной интеграции. Семейные мифы.	8	2	4	2

9	<p>Тема 9. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при пограничных нервно-психических расстройствах личности.</p> <p>Структура семьи. Семейные роли. Патологизирующие роли. Мотивы возникновения патологизирующих ролей. Структура патологизирующих ролей. Принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей. Структура и возрастная динамика пяти наиболее часто встречающихся профилей личности. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования.</p>	8	2	4	2
Раздел IV. Методы семейной диагностики. Техники семейной психотерапии					
10	<p>Тема 10. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Проблема показаний и противопоказаний к семейной психотерапии. Система изучения семьи: электический и проблемный подходы; интуитивная таксономия; факторные модели семьи. Типология семей, построенная с помощью метода включенного наблюдения в процессе семейной психотерапии. Типы дисфункциональных семей. Диагностические проблемы получения информации о семье. Поэтапная методика изучения семьи. Проективный тест «Семейная социограмма». Метод «Семейная генограмма». Методики «Семейно обусловленное состояние», «Нормативное сопротивление». Опросники «Анализ семейной тревоги», «Конструктивно-деструктивная семья», «Сенсорные предпочтения». Диагностико-психотерапевтическая процедура «Наивная семейная психология». Методическая процедура «Предпочитаемый тип симпатии». Тест «Возраст. Пол. Роль». Метод аутоидентификации и идентификации по словесным характерологическим портретам. Анализ семейных взаимоотношений.</p>	8	2	4	2

11	<p>Тема 11. Техники семейной психотерапии и их теоретическое обоснование. Формирование позитивного отношения к семейной психотерапии. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии. Техники семейной психотерапии: указания (директивы), семейная дискуссия, обусловленное общение, техники формирующие умения и навыки. Семейная расстановка Б. Хеллингера.</p>	8	2	4	2
<p>Раздел V. Особенности семейной психотерапии в системе лечения и профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>					
12	<p>Тема 12. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах. Модель краткосрочной «ромбовидной» векторной семейной психотерапии в программе комплексного гастроэнтерологического лечения детей с дискинезией желчевыводящих путей.</p>	6	2	3	1
13	<p>Тема 13. Семейная психотерапия при шизофрении. Нарушения мышления у больного шизофренией и семья. Личностно-эмоциональные нарушения при шизофрении и семья. Реорганизация и оздоровление ближайшей социальной среды пациента. Задачи семейной психотерапии и тактика ее проведения.</p>	6	2	3	1
14	<p>Тема 14. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков. Семья как источник психогений у подростков. Определение степени отклонения характера с помощью ПДО при гипертимном, эпилептоидном, истероидном и неустойчивом типах психопатий. Нарушения семейных представлений, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, механизмов интеграции семьи, системы взаимного влияния членов семьи в подростковой клинике. Диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причины. Тактика семейной психотерапии больных с акцентуациями и расстройствами личности (психопатиями).</p>	6	2	3	1

Тема 15. Семейная психотерапия при зависимостях. Алкоголизм. Зависимости, связанные с употреблением опиоидов. Семейные факторы риска возникновения наркомании. Модель краткосрочной бифокальной семейно-групповой психотерапии в программе реабилитации наркозависимых подростков.	6	2	3	1
ИТОГО	108	28	56	24

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.
2. Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному диктанту.
3. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты.
4. Самостоятельная подготовка к решению кейсов.
5. Практическая работа «Методы семейной диагностики».
6. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология и психотерапия семьи».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7:** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---	--	--

<p>Заключительный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами групповой и индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы; – способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне. 	<p>Кейсы</p> <p>Примеры ситуаций:</p> <p><i>Ситуация 1. Я в полном отчаянии. Моей дочери 6,5 лет, но она до сих пор в случае малейшего отказа ей в просьбе (например, я предлагаю погулять не сейчас, а через 1 час, когда будет солнышко), начинает дико кричать, рыдать, падать на пол... Мне очень стыдно перед соседями, бывает, я пытаюсь ей закрыть рот рукой, чтобы они не слышали ужасающие крики. После всего у меня еще полдня трясутся руки, ноги. А дочь обычно просит прощения («мамочка, забудь»), но потом все повторяется... А осенью нам в школу... Что делать, как найти контакт с дочерью?</i></p>	<p>Максимум 15 баллов за 3 решенных кейса:</p> <p>5 балла за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений.</p> <p>3 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения.</p> <p>1 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.</p> <p>0 баллов за кейс – решение с опорой на житейские знания.</p>
<p>Заключительный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы консультирования в целях улучшения психического и физического здоровья; – влиять на формы поведения, разрушающие физическое и психическое здоровье; – разрабатывать и проводить программы психопрофилактических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения. 	<p><i>Ситуация 2. Мы с женой живём вместе более 15 лет и уже более 5 лет она мне говорит, что секс ей вообще не нужен. Это нормально? И как мне поступать - ведь мне он нужен. Мне 39 лет, ей 37 лет.</i></p>	
<p>Заключительный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые методы и подходы к сохранению и улучшению психического и физического здоровья; – критерии формирования мотивации к личностному росту; – концепции здорового образа жизни и факторы, влияющие на его формирование. 	<p>Написание реферата</p> <p>Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Жизненный цикл семьи: семья с маленьким ребенком.</i> 2. <i>Концепция патологизирующего семейного наследования.</i> 3. <i>Неполная семья.</i> 	<p>Максимум 15 баллов:</p> <p>15 баллов – оригинальность текста составляет свыше 85%, привлечены публикации последних лет, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению;</p> <p>12 баллов – оригинальность текста составляет 65-85%, привлечены устаревшие</p>

		<p>издания, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению;</p> <p>9 баллов – оригинальность текста составляет 45-65%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении;</p> <p>5 балла – оригинальность текста составляет 35-45%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении;</p> <p>0 баллов – реферат скачан из сети «Интернет», есть грубые ошибки в оформлении.</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.11: Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный, владеть:</p> <p>– навыками оценки качества жизни больных с психическим расстройством.</p>	<p>Практическая работа «Методы семейной диагностики».</p> <p>Студенту предлагается проинтерпретировать данные психодиагностики и выдвинуть психотерапевтические гипотезы по результатам следующих методик:</p> <p>1. <i>Проективный рисунок «Моя семья» («Семья животных», «Динамический рисунок семьи»)</i></p> <p>2. <i>«Семейная генограмма»</i></p>	<p>Максимум 20 баллов за анализ результатов диагностики:</p> <p>20 баллов – подробно описаны и проинтерпретированы результаты обследования, что демонстрирует обширные теоретические знания, дан обобщенный анализ результатов, выдвинуты психотерапевтические</p>
<p>Начальный, уметь:</p> <p>– применять методы оценки качества жизни больных с психическими расстройствами;</p>		

<p>– осуществлять взаимодействие с членами социального окружения больного с психическим расстройством с целью оптимизации качества жизни пациента;</p> <p>– осуществлять взаимодействие пациента и психолога с медицинским персоналом с целью оптимизации качества жизни пациента с психическим расстройством.</p>	<p>3. <i>«Семейная социограмма»</i></p> <p>4. <i>«Семейно обусловленное состояние».</i></p>	<p>гипотезы;</p> <p>15 баллов – описаны и проинтерпретированы результаты обследования, однако возникают трудности с их обобщением, продемонстрированы хорошие теоретические знания, выдвинуты психотерапевтические гипотезы;</p> <p>10 баллов – результаты обследования описаны, но не проинтерпретированы результаты обследования, возникают трудности с обобщением информации, продемонстрированы хорошие теоретические знания, выдвинуты психотерапевтические гипотезы;</p> <p>5 баллов – результаты обследования описаны на уровне стандартных ключей к обработке данных, возникают трудности с обобщением информации и формулированием психотерапевтических гипотез;</p> <p>0 баллов - результаты обследования описаны на уровне стандартных ключей к их обработке, нет понимания возможностей дальнейшего анализа данных.</p>
	<p>Кейсы</p> <p>Примеры ситуаций:</p> <p><i>Случай Эванжелины Г., 30</i></p>	<p>Максимум 15 баллов за 3 решенных кейса:</p> <p>5 балла за кейс – даны и</p>

	<p><i>лет. Эванжелина Г. обратилась с просьбой о психотерапевтической помощи в связи со страхом открытых пространств. Решение проходить психотерапию возникло после того, как однажды утром перед школой ее двенадцатилетний сын сказал матери: «Мама, я знаю, что ты по ночам не бываешь дома. Я долго молчал, но если это будет продолжаться, я все расскажу папе». Эванжелина, которая в это время встречалась с разными любовниками, по ее словам, пережила шок: «Мне стало так стыдно... Любовники, алкоголь уже не помогли мне избавиться от эмоционального напряжения». Анамнез. Эванжелина родилась в семье инженеров. Психомоторное развитие, по ее словам, было нормальное, опережающее. Очень любила общество отца — отправлялась с ним в походы, помогала ему чинить автомобиль: «Моими любимыми игрушками были гаечный ключ, молоток и отвертка». По характеру была прямая, откровенная, грубоватая. Время любила проводить с мальчишками, в их компании была «своим парнем». Когда ей исполнилось пять лет, родилась сестра. Родители возложили часть воспитательских функций на старшую дочь, заставляли нянчиться с младшей... (полный текст представлен в разделе VII).</i></p> <p>Задание: выдвинуть</p>	<p>теоретически обоснованы несколько вариантов решений.</p> <p>3 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения.</p> <p>1 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.</p> <p>0 баллов за кейс – решение с опорой на житейские знания.</p>
--	---	---

психотерапевтические гипотезы, выбрать направление психотерапии, наметить стратегию психотерапии.

Фрагмент беседы психолога с Полиной А.

Психолог (П.): Слушаю вас.

Полина А. (П. А.): Полтора года назад я развелась. Стали жить с дочкой с моими родителями. 40 дней назад умер мой отец. Мама теперь «на взводе». Еще внучка ее огорчает. Муж мой нам денег не платит. А его родители Дашу любят и к себе раз в месяц берут. Но возвращается она от них с претензиями. Они внушают, что мы плохие.

П. (после некоторой паузы):

Так... понятно. Скажите, пожалуйста, а сколько лет вы прожили с мужем?

П. А.: Пять лет прожили. У него периодически были загулы.

П.: Кто был инициатором развода?

П. А.: Я его выгнала. И после этого все пошло наперекосяк.

П.: Наперекосяк? Пожалуйста, объясните, что означает — «наперекосяк»?

П. А.: Приглашают меня замуж, но почему-то это ничем не кончается.

П.: Угу...

Пауза.

П.: Вот вы сказали, что у вас сложности в отношениях с дочкой. Расскажите об этом.

П. А.: Я уделяю ей мало внимания — поздно с работы приезжаю. Требований к ней никаких нет — делает, что

	<p><i>хочет. Постоянные истерики, капризы. Там, у родителей мужа, ее как-то настраивают против нас, говорят: «Ты приедешь, скажи маме...» С ними девочка, как побитая. А так у нее упрямый, твердый характер — в свекровь. Как будто не мой ребенок, чужой.</i></p> <p><i>П.: Не очень поняла... Поясните, что значит — «чужой»?</i></p> <p><i>П. А.: Она сильнее, чем я. Я ее побаиваюсь. Чуть что, сразу говорит: «плохая», «уходи», «я буду жить у той бабушки». А мама у меня тоже впечатлительная — сразу по телефону все это с подругами обсуждает. Дашку пытается «построить». Только мой брат на нее может повлиять.</i></p> <p><i>П.: Теперь понятно.</i></p> <p><i>Пауза.</i></p> <p><i>П.: А как Даша отнеслась к вашему разводу?</i></p> <p><i>П. А.: Отреагировала сначала спокойно, а потом начала говорить, что это я виновата: «Мама, это ж ты папу выгнала»... (полный текст представлен в разделе VII).</i></p> <p>Задание: сделайте комментарии к беседе для формирования терапевтической гипотезы, назовите примененные консультативные приемы.</p>	
<p>Начальный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии качества жизни пациентов с психическими расстройствами; – понятие «качество жизни»; 	<p>Составление интеллект-карты.</p> <p>Примерные темы для составления интеллект-карт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Качество жизни</i> 2. <i>Семья</i> 3. <i>Дисфункциональная семья</i> 	<p>Максимум 5 баллов за интеллект-карту:</p> <p>5 баллов – верно обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех</p>

<p>– основные нормы деонтологии;</p> <p>– особенности социальных сетей пациентов с психическими расстройствами.</p>	<p>4. <i>Семейная психотерапия</i></p>	<p>структурных элементов;</p> <p>3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;</p> <p>1 балл - верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами;</p> <p>0 баллов – структурные элементы определены неверно.</p>
	<p>Письменный ответ (понятийный диктант из 10 понятий). Примеры понятий, используемых в диктанте: <i>«здоровье», «психосоматика», «невроз», «депрессия», «здоровая семья», «жизненный цикл семьи», «семейные мифы», «созависимость», «аддикция», и пр.</i></p>	<p>Максимум 10 баллов за 10 определений понятий:</p> <p>1 балл – дано полное научное определение;</p> <p>0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.</p>
	<p>Устный ответ. Примеры вопросов: 1. <i>Жизненный цикл семьи.</i> 2. <i>Семья как источник психической травмы.</i> 3. <i>Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.</i></p>	<p>Максимум 15 баллов за ответы на 3 вопроса:</p> <p>5 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения;</p> <p>4 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла;</p> <p>3 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда</p>

		<p>ключевых понятий не объяснен; 2 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного; 1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой; 0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html>
3. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
4. Психология семейных отношений: монография / под ред. А. В. Литвиновой. - 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147339>
5. Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст:

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>
6. Системная психотерапия супружеских пар / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте, И. Ю. Хамитова [и др.]; составители А. Я. Варга. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-89353-498-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88058.html>
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959861> - Электронно-библиотечная система
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342105> - Электронно-библиотечная система
3. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
4. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2015. — 312 с. — 978-5-89353-472-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942.html>
5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>

6. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с. — 978-5-9925-0849-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44498.html>
7. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гейслер, А.А. Дроздов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6326.html>
8. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>
9. Дементий Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 110 с. — 978-5-7779-1913-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59603.html>
10. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
11. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клиничко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
12. Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html>
13. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

14. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
15. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
16. Морозова И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
17. Нейпир О. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс] / О. Нейпир, К. Витакер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 344 с. — 5-89353-139-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3854.html>
18. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
19. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
20. Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие [Электронный ресурс] / С. Палаццоли [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 204 с. — 5-89353-033-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3859.html>
21. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
22. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е.А. Савина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 230 с. — 5-89353-057-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873.html>

23. Спринц А.М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией [Электронный ресурс] / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2007. — 264 с. — 978-5-299-00343-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html>
24. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
25. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 317 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>
26. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
27. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>
28. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>
29. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — 978-5-7567-0478-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883.html>
30. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / Бейкер Кэтрин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 496 с. — 978-5-89353-243-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15661.html>
31. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

32. Хилтон Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Электронный ресурс] / Дэвис Хилтон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2010. — 221 с. — 978-5-480-00232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45918.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru>
2. <http://vsetesti.ru>
3. <http://www.mind-map.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Семья и ее современные модели.
2. Структура и функции семьи.
3. Семья как система.
4. Жизненный цикл семьи: этап добрачного ухаживания.
5. Жизненный цикл семьи: молодая семья.
6. Жизненный цикл семьи: семья с маленьким ребенком.
7. Жизненный цикл семьи: зрелая семья.
8. Жизненный цикл семьи: семья со взрослыми детьми.
9. Жизненный цикл семьи: супружество в старости.
10. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
11. Любовь как основа супружеских отношений.
12. Материнство как психологический феномен.
13. Сексуальность в супружестве.
14. Концепция патологизирующего семейного наследования.
15. Семья в трудной жизненной ситуации.
16. Стили семейного воспитания.
17. Неполная семья.
18. Семья в разводе.
19. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка.
20. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями.

При написании рефератов по дисциплине «Психология и психотерапия семьи» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

2. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагает составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к психологии и психотерапии семьи.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: «здоровье», «психосоматика», «невроз», «депрессия», «здоровая семья», «жизненный цикл семьи», «семейные мифы», «созависимость», «аддикция», и пр.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

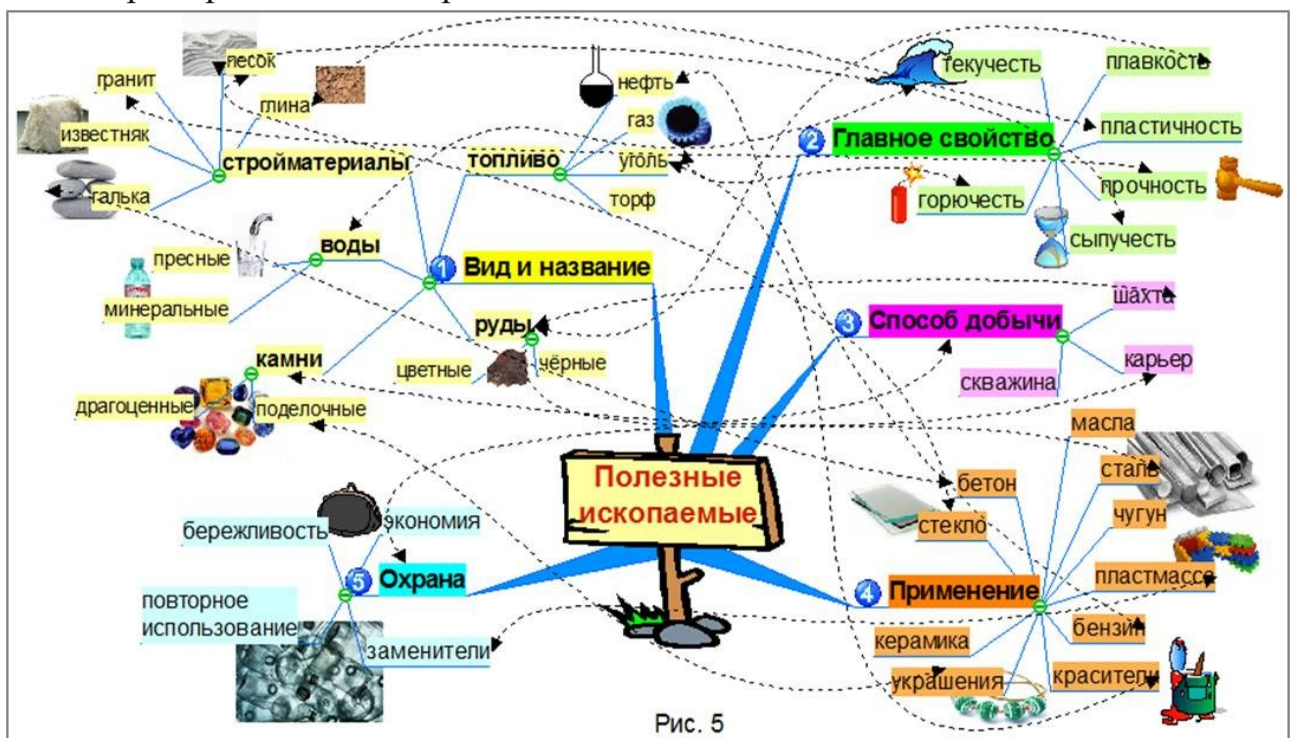


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Психология и психотерапия семьи»:

1. Качество жизни.
2. Семья.
3. Дисфункциональная семья.
4. Семейная психотерапия.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по «Психологии и психотерапия семьи» и развитие умения их применять в сложных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ психологического консультирования и психотерапии.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Примеры:

Случай Эванжелины Г., 30 лет.

Эванжелина Г. обратилась с просьбой о психотерапевтической помощи в связи со страхом открытых пространств. Решение проходить психотерапию возникло после того, как однажды утром перед школой ее двенадцатилетний сын сказал матери: «Мама, я знаю, что ты по ночам не бываешь дома. Я долго молчал, но если это будет продолжаться, я все расскажу папе». Эванжелина, которая в это время встречалась с разными любовниками, по ее словам, пережила шок: «Мне стало так стыдно... Любовники, алкоголь уже не помогли мне избавиться от эмоционального напряжения».

Анамнез. Эванжелина родилась в семье инженеров. Психомоторное развитие, по ее словам, было нормальное, опережающее. Очень любила общество отца — отправлялась с ним в походы, помогала ему чинить автомобиль: «Моими любимыми игрушками были гаечный ключ, молоток и отвертка». По характеру была прямая, откровенная, грубоватая. Время любила проводить с мальчишками, в их компании была «своим парнем». Когда ей

исполнилось пять лет, родилась сестра. Родители возложили часть воспитательских функций на старшую дочь, заставляли нянчиться с младшей. Эванжелине было неинтересно играть с сестрой, она тосковала по компании сверстников. Но, несмотря на свою стеничность, пассивно соглашалась играть роль няньки, смиряясь с требованиями матери. В семейном воспитании сестер родители придерживались пуританских установок: желания, эмоции, телесные импульсы считались неприличными. Отношение матери к девочкам было строгим, жестким. Мать не скрывала от всех, что не любит своего мужа, называла его «рохлей и неудачником». В отношении старшей дочери, которая с детства обращала на себя внимание своей красотой, имели место «фантазии особого предназначения ребенка» (Mondragon C. de, Mauchausat G., 1972). Мать говорила: «Ты такая красивая, поэтому ты не можешь себе принадлежать. Одна я знаю тебе цену и знаю, за кого тебя выдать замуж. Он будет либо бизнесменом, либо дипломатом, либо 179 богатым иностранцем». Эванжелина в своем поведении демонстрировала двойственность мотивов: с одной стороны, страх и подчинение строгим требованиям матери, с другой — импульсивность и агрессию в отношениях со сверстниками. Сама отмечает, что у нее рано появился интерес к противоположному полу — в пять лет разглядывала фотографии обнаженных мужчин, подсматривала за мальчиками в деревенском туалете. С началом пубертата занималась мастурбацией, при этом в фантазиях создавала образы своих возлюбленных. В десятом классе влюбилась в одноклассника, вступила с ним в половую связь. Во время коитуса вначале испытывала наслаждение, а после его завершения переживала чувство вины: «Я чувствовала себя гадкой девчонкой, нарушившей запрет матери». С отличием окончила школу, мечтала о карьере киноактрисы, но мать обязала ее поступать в технический вуз: «Мир актеров грязный, а профессия инженера настоящая и на все времена». Параллельно с поступлением в вуз вышла замуж за своего любимого одноклассника. Мать считала этот брак мезальянсом и говорила: «Я все равно вас разведу», — а отец молчаливо сочувствовал дочери. В 18 лет родила сына, воспитанием которого занималась исключительно мать Эванжелины: «Им нельзя доверить воспитание ребенка». Через два года совместной жизни с мужем Эванжелина под воздействием матери развелась, хотя продолжала его любить. Окончив институт, пыталась работать по специальности, но работу вскоре бросила. Чувствовала себя несчастной, пыталась развлечь себя с помощью алкоголя и частых смен любовников. Когда Эванжелине исполнилось 25 лет, мать нашла ей кандидата в мужа, которому было 30 лет. Он работал сотрудником крупной внешнеторговой организации и готовился к переезду в одну из стран Европы. Поскольку он был холост, выдвижение его на эту работу застопорилось. После свадьбы они вдвоем

поехали в Европу, вскоре родилась дочь, которой к началу психотерапии было пять лет. Муж окружил жену заботой, был внимателен к ней, но в эмоциональном плане характеризовался закрытостью, старался во всем угождать жене. Несмотря на это, Эванжелина страдала от того, что не любит его. Ей опостылела жизнь с этим человеком. Прогулки по городу, приобретение вещей не радовали ее. С каждым днем пребывания с мужем настроение у нее портилось. Стала искать поводы вернуться в Россию. Вернувшись, обнаружила, что состояние не только не улучшилось, но стало еще хуже: усилилась тревога, нарушился сон. Стала беспорядочно менять половых партнеров, алкоголизировалась с ними, но облегчения это не приносило. Через полгода после возвращения появились страхи открытых пространств. На свидания к любовникам ездила на такси, оставалась у них на ночь. Утром возвращалась до пробуждения детей, разбирала свою кровать и переодевалась в халат. Психотерапевты назначали транквилизаторы, но эффекта успокоения не было. В одно утро, когда Эванжелина проспала и задержалась с возвращением домой, она увидела картину, поразившую ее: дочь сидела на кухне за столом, на шее у нее была аккуратно повязана салфетка, а сын, надевший поверх школьной формы фартук матери, спокойно разогревал на плите еду. Эванжелина: «Когда сын отвел сестру в детский сад, а сам пошел в школу, я, оставшись одна, долго плакала, но облегчения не было. Разговорившись с подругой, которая лечилась у психотерапевта, я приняла решение тоже пройти психотерапию». По рекомендации психотерапевта согласилась пройти групповую психотерапию и параллельно с ней — семейную.

Задание: выдвинуть психотерапевтические гипотезы, выбрать направление психотерапии, наметить стратегию психотерапии.

Фрагмент беседы психолога с Полиной А.

Психолог (П.): Слушаю вас.

Полина А. (П. А.): Полтора года назад я развелась. Стали жить с дочкой с моими родителями. 40 дней назад умер мой отец. Мама теперь «на взводе». Еще внучка ее огорчает. Муж мой нам денег не платит. А его родители Дашу любят и к себе раз в месяц берут. Но возвращается она от них с претензиями. Они внушают, что мы плохие.

П. (*после некоторой паузы*): Так... понятно. Скажите, пожалуйста, а сколько лет вы прожили с мужем?

П. А.: Пять лет прожили. У него периодически были загулы.

П.: Кто был инициатором развода?

П. А.: Я его выгнала. И после этого все пошло наперекосяк.

П.: Наперекосяк? Пожалуйста, объясните, что означает — «наперекосяк»?

П. А.: Приглашают меня замуж, но почему-то это ничем не кончается.

П.: Угу...

Пауза.

П.: Вот вы сказали, что у вас сложности в отношениях с дочкой. Расскажите об этом.

П. А.: Я уделяю ей мало внимания — поздно с работы приезжаю. Требований к ней никаких нет — делает, что хочет. Постоянные истерики, капризы. Там, у родителей мужа, ее как-то настраивают против нас, говорят: «Ты приедешь, скажи маме...» С ними девочка, как побитая. А так у нее упрямый, твердый характер — в свекровь. Как будто не мой ребенок, чужой.

П.: Не очень поняла... Поясните, что значит — «чужой»?

П. А.: Она сильнее, чем я. Я ее побаиваюсь. Чуть что, сразу говорит: «плохая», «уходи», «я буду жить у той бабушки». А мама у меня тоже впечатлительная — сразу по телефону все это с подругами обсуждает. Дашку пытается «построить». Только мой брат на нее может повлиять.

П.: Теперь понятно.

Пауза.

П.: А как Даша отнеслась к вашему разводу?

П. А.: Отреагировала сначала спокойно, а потом начала говорить, что это я виновата: «Мама, это ж ты папу выгнала».

П.: Вы чувствуете свою вину и жалеете о том, что развелись?

П. А.: Нет. Только развод.

П.: В чем тогда вы чувствуете себя виноватой?

П. А.: Только в том, что могла бы Дашке больше дать. Когда с мужем разошлась, не могла дома сидеть. Пошла на работу, целыми днями работала. И вечером не могла дома быть. Мама на меня ругалась: «Могла бы в гости не ехать, а посидеть дома».

П.: Вот вы сказали, что мама на вас ругалась. А какие у вас вообще отношения с мамой?

П. А.: Когда была маленькая, родители меня ни на день, ни на ночь не оставляли. Конфликт начался, когда я ушла из семьи, вышла замуж. Супруг им сначала понравился, а потом мама к нему стала хуже относиться. И я все стала скрывать.

П.: А сейчас, после развода, какие у вас с мамой отношения?

П. А.: С мамой не ругаемся, но нет тесного контакта. Сейчас я ей ничего про себя не рассказываю.

П.: Ничего не рассказываете... Что же вас побуждает молчать?

П. А.: Ей будет плохо. И потом, то, что я его выгнала, — частица ее вклада. Она была против него. Она постоянно высказывала свое подозрение. Может быть, если б не это, я б его не выгнала, терпела.

П.: Я поняла, что ваша семейная жизнь была сложной. Пожалуйста, поясните в двух словах, как вы жили с мужем.

П. А.: Деньги были. С ребенком не сидел, но ребенка хотел, планировал. Несколько раз бил меня. Один раз с кровати неделю не могла встать. Она догадывалась.

П.: Да... понимаю...

Пауза.

Психолог предлагает Полине нарисовать семейную социограмму, которая затем совместно обсуждается.

П.: Здесь, на рисунке, Даша и дедушка (ваш папа) — рядом друг с другом. Они, что, — находились в близких отношениях? А как Даша отреагировала на смерть дедушки?

П. А.: Она безумно дедушку любила. Говорит: «Он сейчас на небе и нас видит». Я ей преподавала все в сказочном свете. Дедушка для нее — живой. А у меня депрессия. Потому что ничего не ладится. А Дашка — это только вторично.

П.: Да, конечно, проблемы в отношениях с Дашей — это не самое главное.

Пауза.

П.: Вот вы говорили, что вам дома не хочется бывать — почему?

П. А.: Все надоело. Хочется своего дома, а этого нет. Вдвоем у нас с Дашкой очень хорошие отношения. Но мама вмешивается и очень легко все на себя берет. Дашка мне нужна, но получается, что я в нее больше материальное вкладываю.

П.: Может, вам стоило с Дашей попробовать жить вдвоем?

П. А.: Да, я все время думала об этом. Но сейчас, после смерти дедушки, нельзя — с кем мама останется?

П.: Конечно, сейчас это делать нельзя...

Пауза.

П.: Полина, но все-таки, вы после развода как-то пытались устроить свою личную жизнь?

П. А.: Был у меня друг. Собирался в Америку увезти. Гуляли вместе с ним. Сильные были чувства. Но я к нему не пошла. И Дашку к нему не подпускала. Не знаю почему. А потом летом, в июле, меня чуть не убили — избиение, изнасилование. Вечером пошла подружку провожать, когда возвращалась — на меня напали. Затащили на последний этаж и с балкона пытались сбросить. В милицию обратилась через два дня. Но дело закрыли, они мне незнакомые — кого искать? Муж бил — и это. Если кто руку на меня

поднимет — у меня уже реакция. Страх, что может повториться применение силы.

Психолог: Ужас какой... Да... понимаю.

Задание: сделайте комментарии к беседе для формирования терапевтической гипотезы, назовите примененные консультативные приемы.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ»

Студенту предлагается изучить следующие методики семейной диагностики (назначение, стимульный материал, процедура обследования, схемы интерпретации): проективный рисунок «Моя семья» («Семья животных»), «Динамический рисунок семьи», «Семейная генограмма», «Семейная социограмма», «Семейно обусловленное состояние».

Далее студент проводит обследование одного респондента по указанным методикам и составляет по его результатам психодиагностическое заключение, а также выдвигает психотерапевтические гипотезы.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ»

1. Нормально функционирующая семья.
2. Дисфункциональная семья.
3. Стадии супружеских отношений.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Семья как источник психической травмы.
6. Семья индивида с нервно-психическим расстройством.
7. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
8. Нарушение процесса коммуникации в семье.
9. Нарушение механизмов интеграции в семье.
10. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
11. Психологические причины нарушений в семейном воспитании.
12. Основные принципы семейной диагностики.
13. Методы семейной диагностики.
14. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
15. Основные техники семейной психотерапии.
16. Школа Пало Алто.
17. Психоаналитическая семейная психотерапия.
18. Семейная системная психотерапия.
19. Семейная поведенческая психотерапия.
20. Аналитико-системная семейная психотерапия.

21. Игровая семейная психотерапия.
22. Семейное психологическое консультирование: сущность и приемы.
23. Психодрама в семейной психотерапии.
24. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
25. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
26. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
27. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах.
28. Семейная психотерапия при шизофрении.
29. Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков.
30. Семейная психотерапия при зависимостях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание реферата – 15 баллов.
2. Понятийный диктант – 10 баллов.
3. Составление интеллект-карты – 10 баллов (дважды за семестр).
4. Решение кейсов – 30 баллов.
5. Практическая работа «Методы семейной диагностики» – 20 баллов.
6. Устный опрос по вопросам дисциплины «Психология и психотерапия семьи» - 15 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **педагогические технологии:**

проблемная лекция, практическое занятие, групповая дискуссия, творческое задание, интеллект-карта, кейс.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu

- Google Chrome

- Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- **и др. информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>

3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>

5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;

8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса,	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		скорректированы требования к рейтинг-контролю	психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая

	модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023