

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.05.2023 16:56:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Ю.Ю. Гудименко
16.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психология развития и возрастная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Н.В. Копылова*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития человека.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;
- ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Курс ориентирован на теоретико-практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о теориях психического развития и методах современного научного психологического исследования, а также особенностях психического развития человека в разные периоды онтогенеза. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями, полученными при освоении следующих курсов: «Психология развития и возрастная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и

др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Высшие психические функции», «Психология здоровья», «Психотерапия и консультирование неврологических больных», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

3. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часа, **в том числе:**
контактная аудиторная работа: лекции 53 часов, практические занятия 70 часов;
контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 26, в т.ч. курсовая работа;
самостоятельная работа: 40 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации

	различных категорий населения.
	ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов.
	ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), курсовая работа.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Введение							
1. Предмет и задачи возрастной психологии	9	2		2		1	4
2. Методы возрастной психологии	9	2		2		1	4
3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	11	2		4		1	4
4. Развитие отечественной возрастной психологии	11	2		4		1	4
5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	11	2		4		1	4
Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах							
6. Детство.	13	2		6		1	4
7. Перинатальный период развития ребёнка	13	2		6		1	4
8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	14	3		6		1	4
9. Ранний возраст (раннее детство)	14	4		4		2	4
10. Дошкольный возраст	14	4		4		2	4
11. Младший школьный возраст	14	4		4		2	4
12. Подростковый возраст (отрочество)	13	4		4		2	3
13. Юность	14	4		4		2	4
14. Молодость	14	4		4		2	4

15. Зрелый возраст (взрослость)	14	4		4		2	4
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	14	4		4		2	4
17. Смерть как кризис индивидуального существования	14	4		4		2	4
ИТОГО	216	53		70		26	67

III. Образовательные технологии

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет и задачи возрастной психологии	Лекция Семинар	Лекция традиционная
2. Методы возрастной психологии	Лекция Семинар	Дискуссионные технологии
3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	Лекция Семинар	Лекция традиционная
4. Развитие отечественной возрастной психологии	Лекция Семинар	Проектная технология
5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	Лекция Семинар	Лекция проблемная
6. Детство.	Лекция Семинар	Дискуссионные технологии
7. Перинатальный период развития ребёнка	Лекция Семинар	Лекция традиционная
8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество)	Лекция Семинар	Проектная технология

4 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
9. Ранний возраст (раннее детство)	Лекция Семинар	круглый стол
10. Дошкольный возраст	Лекция Семинар	Проектная технология

11. Младший школьный возраст	Лекция Семинар	Лекция проблемная
12. Подростковый возраст (отрочество)	Лекция Семинар	Дискуссионные технологии
13. Юность	Лекция Семинар	Лекция проблемная
14. Молодость	Лекция Семинар	круглый стол
15. Зрелый возраст (взрослость)	Лекция Семинар	Проектная технология
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	Лекция Семинар	Лекция традиционная
17. Смерть как кризис индивидуального существования	Лекция Семинар	Лекция традиционная

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

Семестр формирования компетенций	Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
3 семестр	<p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>в) Раннее детство является _____ сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <p>а) наглядно-действенное</p> <p>б) наглядно-образное</p> <p>в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) восприятие</p> <p>в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости</p> <p>б) к самостоятельности</p> <p>в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____													
	<p>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</p> <input type="checkbox"/> Социальная ситуация развития. №..... <input type="checkbox"/> Ведущая деятельность. №..... <input type="checkbox"/> Психологические новообразования. №..... <ol style="list-style-type: none"> 1. Порог «самостоятельной жизни» 2. Учебно-профессиональная деятельность 3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 4. Развитие самосознания 5. Формирование мировоззрения 6. Формирования системы ценностных ориентаций. <p>3. Соотнесите возрастной период развития и ведущую деятельность:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Младенчество</td> <td>а. Учебная деятельность</td> </tr> <tr> <td>2. Раннее детство</td> <td>б. Эмоциональное общение с взрослыми</td> </tr> <tr> <td>3. Дошкольный возраст</td> <td>в. Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td>4. Младший школьник</td> <td>г. Интимно-личностное общение со сверстниками</td> </tr> <tr> <td>5. Подростковый возраст</td> <td>д. Сюжетно-ролевая игра</td> </tr> <tr> <td>6. Ранняя юность</td> <td>е. Предметно-манипулятивная деятельность</td> </tr> </table> <p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>в) _____ Раннее детство является сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое <p>3. В раннем детстве доминирует:</p>	1. Младенчество	а. Учебная деятельность	2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми	3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность	4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками	5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра	6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность	<p>Правильно определена логическая связь-2 балла</p>
1. Младенчество	а. Учебная деятельность													
2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми													
3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность													
4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками													
5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра													
6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность													

	<p>а) мышление б) восприятие в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление: а) к взрослости б) к самостоятельности в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____</p>	
	<p>3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР): А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе. Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития? Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания? «Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? 2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?</p>	<p>Ответ характеризуется: композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла; Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>

4 семестр	<p>1. Принцип ... предполагает рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении и развитии, разрешении противоречий под влиянием системы внешних и внутренних детерминант.</p> <ul style="list-style-type: none"> - единства сознания и деятельности - детерминизма + развития <p>2. Перечислите особенности процесса развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратимость + неравномерность + иерархичность <p>3. Существуют следующие направления в исследовании роли наследственности и среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологизаторское - социологизаторское - конвергенции двух факторов + все ответы верны <p>4. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в нее отдельных элементов без существенных изменений в структуре отдельных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие + рост - прогресс <p>5. Представления о развитии как росте характерны для ...</p> <ul style="list-style-type: none"> + бихевиоризма, - гештальтпсихологии + классического психоанализа, 	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<p>Задание 171. <i>О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.</i></p> <p>Для «___» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «___» отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «___» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.</p>	<p>Правильно определена логическая связь-2 балла</p>

	<p>Задание 172. Определите возраст по описанию. «Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста».</p> <p><i>Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.</i></p>	
	<p>1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности: А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником? Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления? Укажите ошибки в следующих предложениях, сформулируйте их правильно: 1. Самообразование является центральным новообразованием детей младшего школьного возраста. 2. Половая идентификация характерна для ребенка раннего возраста. 3. Психологическая готовность к школе включает только интеллектуальную готовность. 4. Ведущая деятельность дошкольника – предметно-манипулятивная. Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама. Вопрос: оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?</p>	<p>Ответ характеризуется: композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла; Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов.

ОПК-2.4 Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в рамках организации исследования.

Семестр формирования компетенций	Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
4 семестр	<p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>в) Раннее детство является _____ сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <p>а) наглядно-действенное</p> <p>б) наглядно-образное</p> <p>в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) восприятие</p> <p>в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p>	<i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i>

	<p>а) к взрослости б) к самостоятельности в) к самоконтролю 5. Симптомами кризиса 3 лет являются: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____</p>	
	<p>Установите соответствие между понятиями и их признаками. <input type="checkbox"/> Социальная ситуация развития. №..... <input type="checkbox"/> Ведущая деятельность. №..... <input type="checkbox"/> Психологические новообразования. №.....</p> <p>1. Порог «самостоятельной жизни» 2. Учебно-профессиональная деятельность 3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению 4. Развитие самосознания 5. Формирование мировоззрения 6. Формирования системы ценностных ориентаций.</p> <p>3. Соотнесите возрастной период развития и ведущую деятельность: 1. Младенчество а. Учебная деятельность 2. Раннее детство б. Эмоциональное общение с взрослыми 3. Дошкольный возраст в. Учебно-профессиональная деятельность 4. Младший школьник г. Интимно-личностное общение со сверстниками 5. Подростковый возраст д. Сюжетно-ролевая игра 6. Ранняя юность е. Предметно-манипулятивная деятельность</p> <p>Закончи фразу: а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____ б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____ в) _____ Раннее _____ детство _____ является _____ сензитивным</p>	<p>Правильно определена логическая связь- 2 балла</p>

	<p>для _____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <p>а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <p>а) мышление б) восприятие в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости б) к самостоятельности в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____</p>	
	<p>3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):</p> <p>А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе. Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?</p> <p>Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?</p> <p>«Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?</p> <p>2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год</p>	<p>Ответ характеризуется:</p> <p>композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла</p> <p>есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции,</p>

	ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?	отношения) – 2 балла; Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
--	--	--

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Возрастная психология – это наука, изучающая:
 - А) закономерности обучения и воспитания детей на различных этапах психического развития ребенка;
 - Б) закономерности психического развития и становления личности на разных этапах онтогенетического развития личности;
 - В) закономерности психического развития взрослеющего человека.

2. Развитие – это:
 - А) процесс количественных преобразований в психическом и анатомо-физиологического развития человека;
 - Б) процесс целенаправленного воздействия на ребенка с целью оптимизации психического развития ребенка;
 - В) процесс количественных и качественных преобразований в психическом развитии ребенка и становлении его личности.

3. Движущими силами развития являются:
 - а) наследственность;
 - б) среда;
 - в) воспитание;
 - г) обучение;
 - д) совместная деятельность.

4. Основоположником детской психологии является:
 - А) В. Прейер;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) Дж. Локк;
 - Г) Д.Б. Эльконин.

5. Теорию интеллектуального развития ребенка разработал:
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) Ж. Пиаже;
 - В) Л. Колберг;
 - Г) А. Маслоу.

6. Смена ведущих видов деятельности происходит следующим образом:
 - А) общение с матерью, общение со сверстниками, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, предметная деятельность;
 - Б) предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение с матерью, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
 - В) общение со взрослыми, предметная деятельность, игра, учебная деятельность, общение со сверстниками, учебно-профессиональная деятельность;
 - Г) игра, предметная деятельность, общение со взрослым, учебно-

профессиональная деятельность, общение со сверстниками, учебная деятельность.

7. В младенческом возрасте ведущей является:

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) общение со взрослым;
- В) интимно-личностное общение с матерью.

8. Эпигенетическая теория Э. Эриксона выстраивается на прохождении:

- А) 10 кризисов;
- Б) 5 кризисов;
- В) 8 кризисов.

9. Недостатком теории психосексуального развития является:

- А) излишняя сосредоточенность на влиянии либидо;
- Б) излишняя сосредоточенность на формировании различных видов характера;
- В) излишняя сосредоточенность на влиянии семьи в становлении личности ребенка.

10. Теория самоактуализации нашла отражение в работах:

- А) Ж. Пиаже;
- Б) Ш. Бюллер;
- В) А. Маслоу;
- Г) К. Роджерс.

11. Выберите правильный ответ. Ассимиляция – это ...

- А) механизм установления равновесия между имеющимися представлениями о внешней среде и реальной действительностью;
- Б) механизм изменения имеющихся внутренних структур психики человека при взаимодействии с окружающей средой;
- В) Механизм изменения внешней среды при неизменяемости внутренних психических структур.

12. Выберите правильный ответ. Интенциональность в работах Ш. Бюллер понимается в качестве:

- А) опора на внутреннее содержание личности, т.е. интернальность;
- Б) самостоятельность, умение выдвигать цели;
- В) внешний локус контроля.

13. В подростковом возрасте ведущей является:

- А) предметная деятельность;
- Б) общение с матерью;
- В) интимно-личностное общение со сверстниками.

14. Критерием классификации интеллектуального развития Ж. Пиаже является:

- А) ассимиляция;
- Б) аккомодация;
- В) равновесие между ассимиляцией и аккомодацией.

15. В основе периодизации Л.С. Выготского лежит соотношения:

- а) стабильных и критических периодов;
- б) ведущего типа деятельности и социальной ситуации;
- в) механизмов ассимиляции и аккомодации.

16. В основе периодизации Д.Б. Эльконина лежит понятие:

- а) соотношения стабильных и критических периодов;
- б) ситуации социального развития;
- в) ведущего типа деятельности.

Вариант 2

1. Изначально возрастная психология существовала как:

- а) педагогическая психология;
- б) дифференциальная психология;
- в) детская психология.

2. Расставьте стадии психосексуального развития ребенка в соответствующей последовательности:

- а) анальная, латентный период, фаллическая стадия, генитальная стадия, оральная стадия;
- б) оральная стадия, анальная, латентный период, генитальная стадия, фаллическая стадия;
- в) оральная стадия, анальная, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия.

3. Раннее детство является наиболее сензитивным периодом для развития:

- а) воображения;
- б) восприятия;
- в) речи.

4. Периодизация А.В. Петровского базируется на механизмах:

- а) идентификации / обособления;
- б) адаптации / индивидуализации / идентификации;
- в) принятия / отвержения.

5. Периодизация нравственного развития Л. Колберга основывается на:

- а) понятии конвенциональности;
- б) понятии индивидуализации;

в) понятии социализации.

6. Факторами психического развития ребенка являются:

- а) психологические новообразования;
- б) ведущая деятельность и социальная ситуация развития;
- в) наследственность и среда.

7. Закономерностями психического развития ребенка являются:

- а) периодичность;
- б) неустойчивость;
- в) системность.

8. Огромное значение для развития возрастной психологии имели труды:

- а) Л.С. Выготского и его учеников;
- б) В. Прейера и его последователей;
- в) Ж. Пиаже.

9. В дошкольном возрасте ведущей является:

- а) учебная деятельность;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) игровая деятельность.

10. Ведущей деятельностью в период ранней юности является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) игровая деятельность.

11. Кризис 3 лет – это кризис:

- а) чувства взрослости;
- б) неперсонализированности;
- в) «Я-сам».

12. В концепции Бромлей младенческий возраст включает период:

- а) от рождения до 18 месяцев;
- б) от рождения до 2 лет;
- в) от рождения до 3 лет.

13. Основным новообразованием младенческого возраста является:

- а) комплекс оживления;
- б) симбиоз с матерью;
- в) хватательный рефлекс.

14. Период, который является наиболее благоприятным для развития определенных психических функций называется:

- а) критическим;

- б) развивающим;
- в) сензитивным.

15. В подростковом возрасте ведущей является:

- А) общение с матерью;
- Б) учебная деятельность;
- В) общение со сверстниками.

16. В младенческом возрасте наиболее медленно развивается:

- А) осязательная чувствительность;
- Б) слуховая чувствительность;
- В) зрительная чувствительность.

17. В младенческом возрасте преобладает:

- А) непроизвольное внимание;
- Б) произвольное внимание;
- В) слеппроизвольное внимание.

Вариант 3

1. Во втором полугодии жизни ребенка ведущей является:

- А) общение с матерью;
- Б) предметно-манипулятивная деятельность;
- В) игровая деятельность.

2. В раннем возрасте наиболее быстрыми темпами развивается:

- А) воображение;
- Б) память;
- В) речь.

3. Дошкольный возраст – это возраст:

- А) самостоятельности;
- Б) возраст почемучек;
- В) активности.

4. Одним из основных новообразований в дошкольном детстве является:

- А) комплекс оживления;
- Б) формирование образа-Я;
- В) соподчиненность мотивов.

5. В младшем школьном возрасте наиболее быстрыми темпами развиваются:

- А) эмоциональная сфера личности;
- Б) волевая регуляция поведения;
- В) познавательные психические процессы.

6. Основными психологическими новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- А) соподчиненность мотивов;
- Б) чувство взрослости;
- В) внутренний план действий.

7. Ведущим психологическим новообразованием в подростковом возрасте является:

- А) произвольность психических познавательных процессов;
- Б) чувство взрослости;
- В) формирование этических инстанций.

8. По мнению Д.И. Фельдштейна, ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- А) общение со сверстниками;
- Б) просоциальная деятельность;
- В) учебная деятельность.

9. В подростковом возрасте продолжает развиваться:

- А) наглядно-действенное мышление;
- Б) словесно-логическое мышление;
- В) наглядно-образное мышление.

10. По мнению Б.Г. Ананьева, наиболее высокие показатели уровня развития объема, переключаемости и избирательности внимания приходятся на возраст:

- А) 27-33 года;
- Б) 18-24 лет;
- В) 28 до 39 лет.

11. В младшем школьном возрасте психические познавательные процессы характеризуются:

- А) послепроизвольностью;
- Б) непроизвольностью;
- В) произвольностью.

12. В периодизации Э. Эриксона взрослость включает:

- А) 2 периода;
- Б) 4 периода;
- В) 3 периода.

13. Невербальный интеллект достигает своего оптимума в:

- А) 30 лет;
- Б) 40 лет;

В) 25 лет.

14. В концепции эго-идентичности средняя взрослость включает период времени:

А) от 25 до 60 лет;

Б) от 35 до 60 лет;

В) от 25 до 50 лет.

15. Период поздней взрослости изучается:

А) дифференциальной психологией;

Б) общей психологией;

в) геронтопсихологией.

16. Кризис середины жизни приходится на возраст:

А) 40 лет;

Б) 30 лет;

В) 50 лет.

17. Позитивным вектором в концепции эго-идентичности в период поздней взрослости является:

А) продуктивность;

Б) доверие к людям;

В) эго-идентичность.

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Рассмотреть проблему возраста в психологии. Проанализировать разнообразие определений возраста в психологической литературе. Выписать из учебных пособий, монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный возраст», «биологический возраст», «социальный возраст», «психологический возраст», «психический возраст» и т.п.

Задание 2.

Необходимо классифицировать общепсихологические теории. Оформить в виде интеллект-карты.

Задание 3.

Предлагается рассмотреть ситуацию возрастного развития, используя различные теоретические подходы.

Задание 4.

Подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие проблематику аддиктивного поведения подростков. Обосновать и аргументировать подборку.

Задание 5.

Привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности развития психики на определенном возрастном этапе и проанализировать их.

Задание 6

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Задание:

Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Задание 7

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

Задание:

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Задание 8

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме.

Задание:

Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Задание 9

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.
- У Лены будет вечеринка. Мы поедим, послушаем музыку и разъедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Задания:

1. Назовите возможные причины конфликта.
2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Задание 10

Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Задания:

1. Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?
2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Задание 11

Мальчик 12 лет считает, что его никто не понимает. Он убежден, что те чувства, которые он испытывает, только у него и ни у кого другого ничего подобного не было.

Задание:

Какая особенность подростка проиллюстрирована?

Задание 12.

Психолог Д.Б. Эльконин предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет «достаточных теоретических оснований».

Задание:

Какие теоретические аргументы, с вашей точки зрения, приводит Эльконин?

Задание 13

Психолог Д.Б. Эльконин предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет «достаточных теоретических оснований».

Задание:

Почему с Элькониным можно согласиться (или не согласиться)?

Задание 14

Миша (2 года 5 месяцев) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития. Коля (2 года 5 месяцев) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато «много видит». Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуются красивыми рисунками.

Задания:

1. Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?
2. Охарактеризуйте основные каналы получения информации из окружающей реальности.

Задание 15

Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Задание:

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка. Поясните свой ответ.

Задание 16

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Задание:

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания к заданиям
5-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на задание, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
4-ый уровень	Студент дает правильный ответ на задание, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы,

	демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях, но допускает неточности.
3-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по заданию, допускает ошибки.
1-й уровень	Студент не знает, либо дает неверный ответ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
14. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
15. Этапы развития теории социального научения.
16. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
17. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
18. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
19. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
20. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.

21. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
22. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
23. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
24. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
25. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
26. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
27. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
28. Теории детской игры.
29. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
30. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
31. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
32. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Диагностика сформированности учебной деятельности.
35. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
36. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
37. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
38. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
39. Формирование интересов в подростковом возрасте.
40. Психологические причины девиантного поведения подростков.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность детства?
3. Дайте определение категории «развитие».
4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.
7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
8. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.

9. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?
10. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
11. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
12. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
13. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
14. Что такое возрастная психология?
15. От чего зависит продолжительность детства?
16. Дайте определение категории «развитие».
17. Что такое возраст?
18. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
19. Назовите круг задач возрастной психологии.
20. В чем прикладное значение теории социального научения?
21. Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка?
22. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
23. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
24. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
25. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
26. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
27. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
28. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.
29. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
30. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
31. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконины.
32. Что такое «госпитализм»?
33. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
34. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
35. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
36. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.

37. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
38. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
39. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
40. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от внеситуативно-личностной?
41. В чем сущность кризиса 7 лет?
42. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
43. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
44. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
45. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
46. Почему подростковый возраст называют кризисным?
47. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
48. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
49. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
50. Каковы задачи развития в ранней юности?
51. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
52. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
53. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
54. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
55. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
56. Дайте определение эго-идентичности.
57. Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?
58. Какова структура предметного действия в теории П.Я. Гальперина?
59. Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.
60. Почему подражание в детском возрасте многолико?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Бура Л.В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>
3. Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859806>
5. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107>
6. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В.

Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084>

б) Дополнительная литература:

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — 978-5-9296-0723-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
2. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 350 с. — 5-89353-015-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.htm>
4. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
5. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>

6. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
7. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
8. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
9. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
10. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 190 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
11. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

12. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809.html>
13. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>
14. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
15. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
16. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
17. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021>
18. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 222 с. — 978-5-222-21251-6.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990.html>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
- **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• **Информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г.

- <https://znanium.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
 - Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<http://azps.ru.>

<http://vsetesti.ru.>

<http://www.mind-map.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение

Цель, задачи и предмет изучения учебной дисциплины. Роль и место дисциплины в системе подготовки бакалавра. Построение и последовательность изучения дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию развития

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Понятие возрастной психологии и психологии развития. Понятие развития Предмет возрастной психологии - изучение и представление в виде научных фактов и существующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возрастного периода

в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящиеся к разным возрастным группам; изучение сочетания психики и поведения индивида, обозначаемое с помощью понятия «возраст»; изучение понятий движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Степень их разработанности и значение.

Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, с возрастной анатомией, физиологией и др. науками.

Теоретические и практические (прикладные) задачи возрастной психологии: научно-исследовательские, диагностические, коррекционные.

Тема 2. Методы возрастной психологии

Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.

Адаптированные методы для изучения когнитивных процессов и личности ребенка. Изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Исследование индивидуальных и возрастных различий детей. «Метод близнецов» (исследование сходств и различий между гомозиготными и гетерозиготными близнецами).

Исследование межличностных отношений в различных детских группах, а также исследование взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Наблюдение, его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Социально-психологический эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента; «продольные» и «поперечные» срезы. Проблемы и перспективы развития.

Опрос. Интервью.

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Тема 3. Краткий исторический очерк

Описательный (донаучный) этап в становлении возрастной психологии. Появление идеи развития. Дифференциация возрастных этапов в связи с

потребностями практики обучения. Становление психологи развития как науки и экспериментальной практики.

Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало изучения детской психологии (Д. Гидеман и др.), возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии (Ф. Гальтон).

Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Трактовка развития в психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

Теория социального научения. Отходы от классического бихевиоризма. Социализация, воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый, семья как фактор развития поведения ребенка.

Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже (ключевые понятия концепции; открытие эгоцентризма детского мышления; открытие стадий интеллектуального развития ребенка). Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умения К. Фишера. Развитие как решение задач.

Тема 4. Развитие отечественной возрастной психологии

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие на первом этапе, развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Карнилов, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Роль обучения в психическом развитии.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Тема 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Движущие силы, условия и факторы развития. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Проблема периодизации развития (две точки зрения на процесс развития: дискретная и непрерывная). Периодизация психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критерии возрастной периодизации. Классификация возрастных периодизаций по Л. С. Выготскому. Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация детского развития по Эльконину Д. Б. и Фельдштейну Д. И. Возрастная периодизация.

Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие возраста в психологии. Физический и психологический возраст ребенка. Понятие кризиса возрастного развития.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии. Перспективы развития.

Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Тема 6. Детство

Феномен человеческого детства Социальная ситуация детства, общая характеристика. Ступени и паузы в развитии. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Парадоксы детства.

Тема 7. Пренатальный период развития ребёнка

Психологический аспект рождения. Новорождённость как критический период. Границы возраста, психофизические особенности новорождённости. Рефлексы и их значение.

Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста. Особенности психической деятельности человека.

Тема 8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество)

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. "Комплекс оживления" и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм, развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Тема 9. Ранний возраст (раннее детство)

Социальная ситуация развития и новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Тема 10. Дошкольный возраст

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти, воображения, личности дошкольника.

Тема 11. Младший школьный возраст

Общие условия развития. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи,

восприятия, памяти, внимания, воображения. Развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь: общение с учителем и сверстниками.

Тема 12. Подростковый возраст (отрочество)

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Тема 13. Юность

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа "Я". Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых, любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Тема 14. Молодость

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Человек для самого себя и других, любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Тема 15. Зрелый возраст (взрослость)

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология. Проблема переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Тема 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

Тема 17. Смерть как кризис индивидуального существования

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни поле жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

Семинар 1. Предмет и задачи возрастной психологии (4 часа)

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Современный подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.

Список литературы

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — 978-5-9296-0723-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
4. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/9057.htm>

5. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>
 6. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
 7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>
 8. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 222 с. — 978-5-222-21251-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58990.html>
- Семинар 2. Методы возрастной психологии (4 часа)*
1. Источники методов, используемых в возрастной психологии.
 2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
 3. Метод опроса в психолого-педагогических исследованиях.
 4. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии.
 5. Использование психологических тестов при изучении детей.

Список литературы

1. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 350 с. — 5-89353-015-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.—

- Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328> — ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
 5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
 6. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>
 7. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804> — ЭБС «IPRbooks»

Семинар 3. Донаучные этапы становления возрастной психологии. Теории развития эндо- и экзогенного направления (4 часа)

1. Исследования Ф. Арьеса в области изобразительных искусств как отражение отношения общества и родителей к детям в контексте социально-исторического развития общества в целом.
1. «Психогенная теория истории» (психоистория) Ллойда Демоза.
2. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Появление идеи развития, дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
3. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Список литературы

1. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 350 с. — 5-89353-015-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
3. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
4. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
7. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804> — ЭБС «IPRbooks»

Семинар 4. Развитие отечественной возрастной психологии (4 часа)

1. Формирование психологии развития
2. Развитие отечественной возрастной психологии.

Список литературы

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — 978-5-9296-0723-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>

2. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 350 с. — 5-89353-015-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
4. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
5. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>

Семинар 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития (4 часа)

1. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
2. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития.
3. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
4. Кризисы возрастного развития.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический

Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 6. Детство (4 часа)

1. Феномен человеческого детства
2. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства.
3. Парадоксы детства.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 7. Перинатальный период развития ребёнка (4 часа)

1. Истоки представлений о внутриутробном психическом развитии ребёнка.
2. Процесс оплодотворения и факторы, влияющие на здоровье будущего ребёнка.
3. Соматическое развитие и психические новообразования эмбриона, плода в перинатальном периоде.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество) (4 часа)

1. Врожденная беспомощность младенца, её положительные и отрицательные стороны.
2. Мозг ребёнка в период новорожденности.
3. Двигательная активность ребёнка.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 9. Ранний возраст (раннее детство) (4 часа)

1. Главные психологические достижения раннего возраста и их особенности.
2. Основные этапы речевого развития в раннем возрасте.
3. Основные тенденции развития восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 10. Деятельность ребёнка дошкольного возраста (4 часа)

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте, их влияние на развитие.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков,

- Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
 6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
 7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 11. Младший школьный возраст (ведущая деятельность, развитие познавательных процессов) (4 часа)

1. Ведущие виды деятельности младшего школьного возраста и их особенности.
2. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Совершенствование внимания и памяти.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков,

- Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
 6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
 7. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 12. Подростковый возраст (ведущая деятельность, социальная ситуация развития) (6 часа)

1. Основные виды ведущей деятельности.
2. Влияние учения, общения и труда на развитие общих и специальных способностей.
3. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»

4. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
6. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 13. Юность (развитие познавательной сферы) (4 часа)

1. Особенности формирования психических процессов в юношеском возрасте.
2. Юношеский возраст как сензитивный для развития общих и специальных способностей.
3. Развитие мышления и памяти

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>

5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>
6. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / Е.И. Изотова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с. — 978-5-4263-0167-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>

Семинар 14. Молодость (4 часа)

1. Молодость как социально-историческая категория.
2. Развитие личности в молодости.
3. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>

Семинар 15. Зрелый возраст (взрослость) (4 часа)

1. Социальная ситуация жизни в период взрослости.
2. Закономерности развития в зрелом возрасте.

Список литературы

1. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
2. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>

Семинар 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст (4 часа)

1. Социальная ситуация жизни людей в пожилом возрасте.
2. Возрастные и психологические особенности нормального старения.
4. Особенности развития личности в позднем возрасте.

Список литературы

1. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
2. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
3. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые

данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>

4. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>

Семинар 17. Смерть как кризис индивидуального существования (4 часа)

1. Смерть с точки зрения религии: христианства, ислама, буддизма.
2. Смерть с точки зрения биологии.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2010. — 313 с. — 978-5-8291-1255-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
3. Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021> — ЭБС «IPRbooks»
4. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522.html>
5. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — 5-7567-0402-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность детства?
3. Дайте определение категории «развитие».

4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.
7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
8. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
9. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?
10. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
11. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
12. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
13. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
14. Что такое возрастная психология?
15. От чего зависит продолжительность детства?
16. Дайте определение категории «развитие».
17. Что такое возраст?
18. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
19. Назовите круг задач возрастной психологии.
20. В чем прикладное значение теории социального научения?
21. Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка?
22. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
23. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
24. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
25. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
26. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
27. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
28. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.
29. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
30. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
31. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Элькониной.
32. Что такое «госпитализм»?

33. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
34. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
35. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
36. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
37. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
38. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
39. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
40. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от внеситуативно-личностной?
41. В чем сущность кризиса 7 лет?
42. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
43. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
44. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
45. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
46. Почему подростковый возраст называют кризисным?
47. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
48. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
49. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
50. Каковы задачи развития в ранней юности?
51. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
52. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
53. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
54. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
55. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
56. Дайте определение эго-идентичности.
57. Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?
58. Какова структура предметного действия в теории П.Я. Гальперина?
59. Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.
60. Почему подражание в детском возрасте многолико?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
2. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
3. Влияние биологического созревания(пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
4. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
5. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
6. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
7. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
8. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
9. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
10. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
11. Диагностика сформированности учебной деятельности.
12. Игра как условие развития дошкольника.
13. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития
последующих взаимоотношений матери и ребенка.
14. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
15. Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
16. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
17. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
18. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
19. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
20. Возрастные различия в эффективности продуктивного мышления школьников (на материале пространственно-комбинаторных задач).
21. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
22. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
23. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.

24. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
25. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
26. Особенности развития познавательных процессов подростков.
27. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
28. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
29. Акселерации психического развития детей.
30. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
31. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
32. Особенности эмоциональной сферы подростков.
33. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
34. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
35. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
36. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
37. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
38. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
39. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
40. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
41. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
42. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
43. Психологическая готовность к школьному обучению.
44. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
45. Психологические причины девиантного поведения подростков.
46. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
47. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа - рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Проект направлен на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого,

творческого и всестороннего анализа научной, учебно-методической и другой литературы по проблематике определенной научной дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, правильно строить дизайн исследования, корректно подбирать методы статистической обработки материала; четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Цель курсовой работы - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований, производства статистических расчетов, а также постепенная подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Оценка за выполнение курсовой работы выставляется в зачетную книжку и заносится в приложение к диплому по окончании Вуза.

Общие положения

Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с научным руководителем.

Курсовой проект по клинической психологии является формой самостоятельной учебно-научной работы студента. Он должен отражать приобретенные знания и практические навыки в рамках выбранной темы. При написании работы студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, анализировать различные источники данных, делать обоснованные выводы. Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии научного исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

Курсовая работа может иметь различную ориентацию в зависимости от области применения ее результатов:

- теоретическую, которая используется в науке при решении теоретических, методологических проблем;
- прикладную, которая применяется при решении практических задач.

В зависимости от способов достижения конечных результатов работа может быть теоретической и эмпирической. Теоретическая работа опирается на литературные данные, логические выводы, выкладки, результаты чужих исследований. В ней предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и разработанность на момент изучения. Эмпирическая работа основывается на индивидуальных систематических наблюдениях или личном эксперименте, собственных фактах. Эмпирическая научная работа может предполагать разработку новых методических средств

и технологий исследования, модификацию известных методик с последующей апробацией в реальном эксперименте и др.

Выполнение и построение работы – это сугубо индивидуальный творческий процесс, зависящий от поставленной цели, выбранного объекта и предмета исследования, от индивидуальных особенностей студента, его научного руководителя.

Студенту следует серьезно подойти к выбору темы курсового проекта, так, чтобы его теоретические изыскания первой работы в последующем были расширены за счет исследовательской части и статистической обработки материала, а к завершению обучения составила основу диплома.

В любом проекте обязательно отражается актуальность проводимого исследования для данной области психологического знания, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблеме за последние 5 лет, а также особое внимание уделяется грамотной и четкой постановке целей, задач, рабочей гипотезы, описанию объекта и предмета исследований.

В процесс выполнения и написания курсовой работы выделяется ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования и изучение литературы, разработка рабочего плана выполнения работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формирование основных выводов, методологических положений и практических рекомендаций;
- оформление курсовой работы.

Общее руководство по организации своевременного выполнения студентами курсовых работ осуществляется деканом факультета клинической психологии и социальной работы, а также научными руководителями работ. Для оказания научно-консультационной и методической помощи студенту назначается руководитель из числа преподавателей факультета. Полномочия руководителя курсовой работы включают следующее:

- выяснение степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощь в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации и помощь по формированию содержания и стиля, оформлению проекта;

- рецензирование выполненной курсовой работы, указания по устранению недостатков, неточностей;
- своевременное информирование руководства кафедры и факультета о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой работы или других проблемах, которые могут поставить под сомнение завершение студентом работы в установленный срок.

Для руководства курсовой работой преподавателю выделяется в рамках расписания занятий время для проведения консультаций студентов. На первой консультации осуществляется согласование темы исследовательского проекта и проводится установочное занятие по порядку его написания и оформления. На последующих консультациях руководитель определяет состояние работы над проектом, отвечает на вопросы, касающиеся дальнейшей подготовке работы. На заключительной консультации студент представляет преподавателю черновую версию проекта для согласования и подготовки окончательного варианта. Завершенную работу слушатель сдает научному руководителю для аттестации не менее чем за 5 дней до ее защиты.

Требования к курсовой работе

Целью курсовой работы является обретение студентом самостоятельных навыков организации и проведения психодиагностического исследования. К ним относится умение ставить цели, формулировать задачи, определять объект и предмет исследования, отбирать необходимые методические средства с учетом их валидности, надежности и границ применения, проводить исследование со строгим соблюдением экспериментальных условий, собирать, систематизировать, обрабатывать полученный материал и оформлять результаты в соответствии с критериями и правилами, сложившимися в области научного знания. Данная работа ограничивается одним психическим образованием, которое делается на основе анализа существующей литературы и (или) с помощью руководителя.

Выполнение курсовой работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них, влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры и ученого совета факультета. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения выпускной работы. Обязательное его согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка.

Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование внешним экспертом. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

Структура и содержание курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять не менее 35-50 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице:

Примерный объем структурных элементов курсовой работы

Структурные элементы курсовой работы	Объем в страницах
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2
Теоретическая глава	15-19
Эмпирическая глава	12-19
Выводы	1-2
Рекомендации	1-2
Заключение	1-2
Список литературы	1-2

Итого	35-50
Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).

Работа над введением курсовой работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление курсовой или дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице:

Рекомендации по написанию введения курсовой работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования. Актуальность исследования определяется следующими факторами: - необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; - потребностью в новых данных; - потребностью в новых методах; - потребностью практического использования.
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой клинико-психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы.
3. Цель работы	Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. Не рекомендуется писать: «рассмотреть». Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования может иметь следующие определения: - описание нового феномена (эффекта); - определение новых или малоизученных характеристик явления; - исследование динамики явления; - выявление взаимосвязей явления; - создание классификации, типологии; - открытие новой природы явления; - создание методики; - адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся

	<p>методик для решения новых проблем.</p> <p>В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных.</p>
4. Задачи работы	<p>Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели).</p> <p>Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.</p> <p>Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.</p>
5. Объект исследования	<p>Объект – это «актуальное поле исследования», в котором должен разобраться исследователь.</p> <p>Объект исследования в клинической психологии - это чаще всего группа людей с определенными расстройствами функционирования (физического, психологического, социального). При описании объекта указывается количество обследованных, их возраст, пол, нозологическая принадлежность и источник информации о диагнозе (история болезни, консультация специалиста и т.п.), а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в клинической психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе.</p>
6. Предмет исследования	<p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p> <p>Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования в клинической психологии относятся, например, психические процессы и их изменения при определенных заболеваниях, психологические качества и характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, влияние и взаимосвязи уровней психической организации человека в норме и патологии и т.п.</p>
7. Гипотеза	<p>Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы</p>

	<p>познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования эмпирических, аналитических методов, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.</p>
<p>9. Теоретическая и практическая значимость</p>	<p>Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования.</p> <p>Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д.</p> <p>Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач. Например, учреждений здравоохранения или консультативных кабинетов, школьных учреждений (профилактические мероприятия) и т.д.</p>

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

Правила оформления *титального листа* представлены на сайте университета <http://university.tversu.ru/sveden/document/#localActRf>.

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области клинической психологии

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Клинико-психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в таблице:

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии

Практическая часть	Исследовательская работа	Научный проект
	Проводится глубокий статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов.	Практическая часть должна содержать психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций.
Процедура и методы исследования	Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, соответствия возрасту респондентов, удобства применения.	Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы.
Методы исследования	Методы сбора данных: психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов).	
	Методы обработки данных: Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки.	Методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью.
Результаты исследования	Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц.	Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели.
Анализ результатов	Интерпретация результатов исследования	Представление четких научных рекомендаций
	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами.	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп, организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны. Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери).

Текст курсовой работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

Выводы

Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования. Выводы должны содержать изложение результатов в

контексте поставленных целей, задач и гипотез исследования. Объем – не более 2-х страниц.

Рекомендации

Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют, как правило, конкретного адресата. Например, они могут быть даны клиническим психологам лечебных и иных учреждений, психологам других специализаций, родителям или воспитателям и т.п.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. В проекте указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо сослаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы курсовой работы должен содержать не менее 20 источников.

Приложения

В приложениях к курсовой работе помещаются материалы

дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы, пытаясь сократить объем работы. **Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых**, сводные таблицы результатов исследования. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.).

Общие правила оформления курсовой работы

Правила оформления курсовой работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. После названия раздела делают два интервала.

Таблицы следует помещать непосредственно после текста, в котором

она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например, 1.1., 1.2. и т.д.).

Иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается с левой стороны в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы.

Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

Цитаты и ссылки на авторов. Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы. Допускается вариант с указанием автора и года издания источника, в круглых скобках, например: (Б.Г. Ананьев, 1968). Если требуется указать нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Б.Г. Ананьев (1969) утверждает, что...»

Ссылки на предыдущие страницы текста курсовой работы пишутся сокращенно в скобках, например: (см. С.8).

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника. Нельзя помещать в список литературу, которая не упоминалась в курсовой работе.

Выполненная работа передается научному руководителю на кафедру в

сброшюрованном виде.

Курсовая работа брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Выводы
5. Заключение
6. Список использованных литературных источников (в алфавитном порядке)
7. Приложения

Требования к языку и стилю работы

Текст курсовой работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя и профессионального сообщества.

2) Требования к рейтинг-контролю.

Качество усвоения студентом в семестре учебной дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле. При этом доля баллов для оценки текущей учебной работы студента (семинарских, лабораторных и практических занятий) должна не менее 50% общей суммы баллов, выделенных на данный модуль.

Изучение учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология заканчивается экзаменом.

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за

семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

В ведомости итоговая оценка проставляется в рейтинговых баллах и в виде оценки.

В зачетной книжке – только оценка.

Рейтинговый контроль по курсу

«Психология развития и возрастная психология»

	1 контр. точка	2 контр. точка	экзамен
Текущая работа студента	10 баллов	10 баллов	
Итоговый контроль за модуль	10 баллов	10 баллов	
Самостоятельная работа студента	10 баллов	10 баллов	
Всего - 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Вопросы к итоговой письменной работе (первый модуль) вариант 1

1. Предмет в психологии возрастного развития. (1 балл)
2. Задачи в психологии возрастного развития. (1 балл)
3. Проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. (1 балл)
4. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка. (1 балл)
5. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. (1 балл)
6. Проблема органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка. (1 балл)
7. Понятие сензитивного периода развития. (1 балл)
8. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. (1 балл)
9. Понятие ведущей деятельности и ведущего типа общения. (1 балл)
10. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. (1 балл)
11. Перинатальное развитие и его этапы. (2 балла)
12. Питание, режим и гигиена беременной женщины, как условие развития полноценного плода. (2 балла)
13. Тератогенные факторы, влияющие на уродство плода. (2 балла)
14. Физический рост и физиологическое созревание эмбриона, плода. (2 балла)
15. Психические новообразования эмбриона, плода. Психологический аспект рождения. (2 балла)

Вопросы к итоговой письменной работе (первый модуль) вариант 2

1. Эндогенные теории развития: ранние теории созревания (теория Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо, Ч. Дарвина) и более поздние (теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна). (4 балла)
2. Экзогенные теории развития: ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера; теория Р. Сирса - соединение бихевиоризма с идеями психоанализа). (2 балла)
3. Трактовка развития в психоанализе (классический психоанализ З. Фрейда, его трактовка стадий развития; работы А. Фрейд; эпигенетическая концепция Э. Эриксона). (2 балла)
4. Психическое развитие как проблема социализации. Социализация и воспитание. (2 балла)
5. Когнитивное направление в психологии. Психическое развитие как развитие интеллекта. Теория Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач. (4 балла)
6. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения Лисиной. (4 балла)
7. Теория развития психики А. Валлона. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера. Антиравновесная теория К. Ригеля. Теория персонализации В. А. Петровского. Идеи саморазвития. (2 балла)

Вопросы к итоговой письменной работе (второй модуль) вариант 1

1. Границы возраста и критерии окончания периода новорожденности. (1 балл)
2. Рефлексы и их значение. (1 балл)
3. Центральное новообразование возраста. (1 балл)
4. Кризис первого года жизни. (1 балл)
5. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. (1 балл)
6. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. (1 балл)
7. Кризис трех лет. (1 балл)
8. Формирование предметной деятельности. (1 балл)
9. Становление элементов самосознания. (1 балл)
10. Игра и другие виды деятельности дошкольника. (1 балл)
11. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. (1 балл)

12. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. (1 балл)

Вопросы к итоговой письменной работе (второй модуль) вариант 2

1. Подростковый кризис. (1 балл)
2. Виды взрослости. (1 балл)
3. Становление самосознания. Становление идентичности. (1 балл)
4. Психосексуальное развитие. (1 балл)
5. Психологические трактовки юности. Границы возраста. (1 балл)
6. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. (1 балл)
7. Проблема юношеского кризиса. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности. (1 балл)
8. Общепсихологическая характеристика взрослости. (1 балл)
9. Кризис взрослости. (1 балл)
10. Характеристики взрослой личности. (1 балл)
11. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. (1 балл)
12. Общая характеристика периода старения и старости. (1 балл)
13. Особенности личности пожилого (старого) человека. (1 балл)
14. Личностные новообразования в старости. (1 балл)
15. Смерть как кризис индивидуального существования. (1 балл)
16. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. (1 балл)
17. Проблема «жизни после жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни. (1 балл)

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры

2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы.</p> <p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»