

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.04.2023 16:15:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b776f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика

Научная специальность
5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика

Для аспирантов 2 курса

Составитель: д.психол.н., профессор Жалагина Т.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: получение аспирантами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу конкретных социально-психологических ситуаций и различных социально-психологических явлений с опорой на теоретические и методологические принципы социальной психологии.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 10 часов; практические занятия 10 часов; **самостоятельная работа:** 124 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовностью изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.

5. Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, ОТРАСЛЬ НАУКИ, УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ПРОФЕССИЯ Основные проблемы и задачи психологии труда. История зарубежной и отечественной психологии труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде	11	1	1	9
ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция». Трудовой процесс и его структура	12	1	1	10
СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА Человек как субъект труда. Психологическая структура субъекта труда	11	1	1	9
МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА Понятие о методологии науки. Методологические основания психологии труда. Простые теоретические объекты, методы и приемы их построения. Сложные теоретические объекты и методы их построения	12	1	1	10
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА Классификация методов психологии труда. Эмпирико- познавательные методы. Некоторые ограничения применения опросно-экспертных методов психологии труда. Преобразующие или конструктивные методы	11	1	1	9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ Трудовой пост и его структура. Термины и определения. Классификация профессий. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности	12	1	1	10
ПРОФЕССИОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ Принципы, уровни и цели психологической профессиографии. Содержание и структура профессиограммы, психограммы. Методы профессиографии	11	1	1	9
ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ Основные понятия трудовой мотивации. Теории трудовой мотивации. Показатели удовлетворенности трудом	12	1	1	10
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА Периодизация развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального развития личности. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала	12	1	1	10
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда. Интеллект и индивидуальный стиль деятельности	12	1	1	10
ИТОГО	144	10	10	124

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 - Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить актуальные исследовательские (теоретические и прикладные) цели и задачи в сфере труда и управления. Знать: - дизайны и методологические принципы научного психологического исследования; - современные методы исследования в психологии труда, инженерной психологии, эргономике.
<p>ПК-1 - Готовность изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами</p>	<p style="text-align: center;">Базовый этап</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные принципы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. <p style="text-align: center;">Продвинутый этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать сложные психологические феномены, связанные с процессом труда Знать: - особенности научной картины мира психологии труда

Перечень заданий:

Тематика докладов и рефератов В качестве формы текущего контроля аспирантам предлагается написать реферат по одной из тем данной дисциплины, а также сделать доклад (не более 20 мин.), сопровождаемый электронной презентацией.

Примерная тематика:

1. Особенности психологии труда как междисциплинарного научного направления
2. Этапы развития психологии труда в России. Периоды наиболее и наименее активного развития научной дисциплины.
3. Основные направления работы отечественных психотехников
4. Простые и сложные теоретические объекты. Приёмы построения простых теоретических объектов. Методы и приёмы построения сложных теоретических объектов.
5. Номологическое объяснение и номологическое доказательство.
6. Уровни исследования человека как субъекта труда.
7. Преимущества и ограничения опросных методов психологии труда.

8. Ограничения вербальных методик психологического изучения человека.

9. Направления профессиографирования.

10. Основные принципы профессиографии.

11. Стадии цикла профессионализации.

12. Профессиональный кризис.

При написании рефератов по дисциплине «Психология труда» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.

- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.

- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.

- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.

- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.

- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста - 14 пт.; размер шрифта в таблицах - 12 пт.; межстрочный интервал основного текста - 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах - 1,15; интервал между абзацами - 0; абзацный отступ - 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля

- «обычные»: верхнее и нижнее - 2 см., правое - 1,5 см., левое - 3 см.; названия рисунков - внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц - вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

Электронная презентация должна отвечать следующим требованиям:

- лаконичность названия презентации и отдельных слайдов,
- соответствие заголовка содержанию,
- приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы),

- кегль не менее 24,

- фон, не мешающий восприятию текста,

- использование не более 3-х дизайнерских средств.

- Устный доклад сообщение должен отвечать следующим требованиям: содержать основные (а не второстепенные) идеи и концепции, раскрывающие тему доклада.
- строиться согласно логике научного текста.
- речь докладчика должны быть научной, содержать психологические понятия, результаты обобщений, анализа, аналогий.
- сообщение докладчика должно быть этически корректным и не содержать речевых ошибок.

1. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

Интеллект-карта - это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше - постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
 - центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа - будущее.

Пример интеллект-карты:

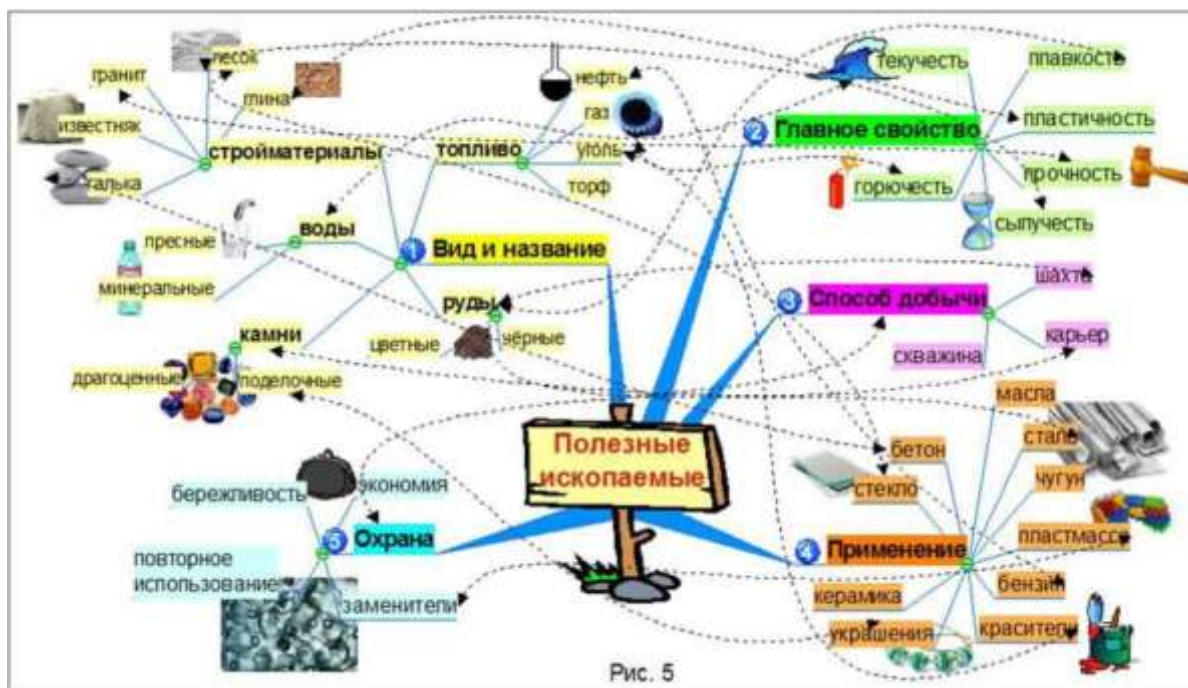


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «История психологии труда»:

1. Труд
2. Тейлоризм
3. Мотивация
4. Профориентация
3. Самостоятельная подготовка к решению задач

Цель данной работы - закрепление знаний по «Психологии труда» и развитие умения их применять в сложных ситуациях трудовой деятельности.

Заблаговременно аспиранты получают установку на проведение занятия в форме решения задачи. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по повторению лекционного материала, самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ психологии труда.

Впоследствии аспирантам предлагают решить задачи по профессиографированию и описанию трудового процесса, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Компоненты задачи:

1. Выбрать профессию.
2. Произвести описание трудового процесса: объект труда, предмет труда, цель труда, средства труда (вещественные, внешние функциональные, внутренние функциональные), условия труда (социально-контактные, информационные, витальные).
3. Составить профессиограмму (пример: Приложение 4, 5 учебника Носкова

О.Г. Психология труда/ Под ред. Е.А. Климова).

4. Составить аналитическую операциюграмму одного профессионального действия выбранной профессии (пример: Приложение 3 учебника Носкова О.Г. Психология труда/ Под ред. Е.А. Климова).

4. Практическая работа «Психодиагностическое обследование субъекта труда»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение аспирантов подбирать и применять психодиагностические методики, разрабатывать программу исследования. Аспирантам предлагается:

1. Ознакомиться с методами и методиками, применяемыми в психологии труда, а также с основными принципами и положениями психодиагностики в сфере труда.

2. Составить программу исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза). Подобрать методы и методики для всестороннего обследования субъекта труда (всего 10 методик). 3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.

4. Осуществить исследование по проверке гипотезы, произвести статистическую обработку данных, сделать выводы.

Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание изучаемых феноменов; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией респондентов; 4) программа исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза); 5) перечень методов и диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования); 6) общие рекомендации для обследуемого; 7) список литературы.

Программа обследования оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

- текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста - 14 пт.; размер шрифта в таблицах - 12 пт.; межстрочный интервал основного текста - 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах - 1,15; интервал между абзацами - 0; абзацный отступ- 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля - «обычные»: верхнее и нижнее - 2 см., правое - 1,5 см., левое - 3 см.; названия рисунков - внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц - вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. История развития отечественной и зарубежной психологии труда. Основные этапы и направления. Вклад ведущих ученых в становление психологии труда.
2. Краткая характеристика содержания основных концепций психологического анализа деятельности (структурно-психологический, алгоритмический, идеализированных структур деятельности, системогенетической и др.).
3. Психология труда и ее место в науках о человеке. Предмет и объект исследований. Виды труда и их основные психологические особенности.
4. Методологические подходы к профессиональному психологическому отбору и обучению специалистов (А.Ф.Шикун). Концепция структурно-динамического прогнозирования профессиональной пригодности (В.А.Бодров). Трансформационная теория обучения (В.Ф.Венда).
5. Эксперимент в психологии труда. Виды и способы его построения. Трудовой и биографический методы.
6. Методы психологии труда. Классификация. Особенности использования.
7. Методология личностного подхода в психологии труда. Современные взгляды на структуру личности. Проблема формирования личности профессионала.
8. Методы психологического анализа трудовой деятельности. Профессиография и психография. Алгоритмическое описание трудового процесса. Вклад отечественных ученых в развитие методов изучения профессий.
9. Психологические механизмы регуляции деятельности. Уровни, методы изучения. Основные научные концепции регуляции.
10. Психологические классификаторы профессий. Принципы, методы, цели построения классификаций профессий. Классификация видов труда по характеристикам объекта, предмета, средствам, способам и условиям деятельности. Примеры психологических классификаций профессий (Е.А.Климов, Г.М.Зараковский и В.И. Медведев).
11. Стимулы и мотивы труда. Классификация мотивов труда. Методы исследований и диагностики мотивационных характеристик человека в труде.
12. Свойства эргатических систем и ее элементов - классификация, содержание, показатели, методы изучения.
13. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические компоненты индивидуального стиля. Особенности проявления. Методы исследования.
14. Работоспособность как свойство человека труда. Фазы работоспособности. Критерии работоспособности. Пути и средства повышения (поддержания) работоспособности.

15. Психологические теории деятельности в трудах А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.В.Давыдова, К.А.Абульхановой, Г.В.Суходольского и др.

16. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Формы и направления профконсультационной и ориентационной работы. Методы психодиагностики в задачах профориентации и консультации. Работы Е.А.Климова, В.Д.Шадрикова, В.Н.Дружинина и др. в области профконсультации и профориентации.

17. Психология профессиональной подготовки (обучения и тренировки). Психологические закономерности процесса профобучения и профтренировки. Современные психологические теории обучения (В.В.Давыдов, В.Ф.Венда, А.И.Галактионов и др.). Методы и показатели оценки уровня подготовленности.

18. Нервно-психическое напряжение и стресс. Определение понятий, классификация, причины возникновения, проявление, последствия. Методы изучения. Работа Л.А.Китаев-Смыка «Психология стресса».

19. Психологический отбор специалистов. Принципы и этапы разработки и практического проведения. Методы отбора: требования к методам, процедуры валидации. Работы К.К.Платонова, В.А.Бодрова, психологического отбора.

20. Знания, навыки и умения субъекта труда. Виды, психологические основания, динамика развития, индивидуальные различия. Методы и критерии диагностики и оценки профессиональной успешности и мастерства.

21. Методологические вопросы моделирования профессиональной деятельности. Цели, принципы, виды, примеры.

22. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности: определение, классификация, характерные признаки. Виды и особенности психических состояний. Работы В.И.Медведева, А.Б.Леоновой, Л.Г.Дикой по проблемам функциональных состояний.

23. Психология формирования профессиональной пригодности. Этапы формирования и их содержание. Роль внешних и внутренних факторов развития и деятельности в процессе становления профессионала. Соотношение категорий деятельности, сознание, личность в психологии труда и инженерной психологии.

24. Психологические механизмы регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Проблема саморегуляции. Методы и средства коррекции измененных функциональных состояний, - классификация методов, механизмы их воздействия, примеры использования. Комнаты психологической разгрузки.

25. Современные учения о способностях. Сущность познавательных и профессиональных способностей. Соотношение способностей и ПВПК. Классификация методов диагностики способностей. Работы К.К.Платонова, В.Д.Щадрикова, В.Н.Дружинина, В.Л.Марищука и др. по проблеме способностей.

26. Методы изучения и диагностики измененных функциональных состояний. Их классификация. Характеристика психологических,

психофизиологических, физиологически и других методов. Методические особенности диагностики нервно-психического напряжения, утомления.

27. Психология научной организации труда. Режимы труда и отдыха, психологические основания, виды. Профессиональная нагрузка. Биологические ритмы. Организация активного отдыха. Роль индивидуально-психологических особенностей в регламентации трудовой деятельности.

28. Методы наблюдения, опроса (беседа, интервью, анкета), изучение документов, хронометража в исследованиях по психологии труда. Содержание методов, особенности использования и обработки результатов.

29. Методология организации психологического эксперимента. Методы планирования и управления экспериментом.

30. Условия трудовой деятельности. Объективные и субъективные (субъектные) условия, физическая и социальная среда. Психологическая сложность деятельности. Экстремальные условия. Проблемные (критические, аварийные) ситуации: их содержание, особенности влияния. Личностная и функциональная устойчивость к неблагоприятным условиям труда.

31. Мышление и память в трудовой деятельности. Их виды и характеристика. Понятие оперативного мышления и памяти. Процессы принятия решения и антиципации. Методы изучения. Работы Б.Ф.Ломова А.В.Брушлинского, Д.Н.Завалишиной по проблемам мышления, антиципации и др.

32. Психологическая характеристика средств (орудий) труда. Классификация. Особенности взаимодействия человека со средствами труда. Психологические проблемы внедрения новых информационно - энергетических технологий и технических средств.

33. Субъект труда и его структура. Содержание и взаимосвязь мотивационных, когнитивных и операторских компонентов структуры. Самосознание профессионала, его структура, роль в самоорганизации деятельности. Особенности личности профессионала.

34. Образ в системе психической регуляции трудовой деятельности. Содержание и свойства психического образа. Образ и надежность действий человека. Роль Н.Д.Заваловой, Б.Ф.Ломова, В.А.Пономаренко в развитие учения о психическом образе.

Требования к рейтинг-контролю

По итогам освоения курса студент может набрать максимум 100 баллов, из них 60 баллов по итогам текущего контроля, 40 баллов на экзамене.

Текущий контроль:

1. Написание реферата - 20 баллов.
2. Практическая работа «Психодиагностическое обследование субъекта труда» - 20 баллов.
3. Составление интеллект-карты - 20 баллов (дважды за семестр по 10 баллов).

ИТОГО: 60 баллов

Промежуточный контроль (экзамен):

1. Устный ответ по вопросам дисциплины «Психологии труда» - 20 баллов.

2. Решение задачи - 20 баллов.

ИТОГО: 40 баллов.

Примечание: Основанием для недопуска к экзамену является общее количество баллов по текущему контролю менее 20. Пересчет баллов в экзаменационные оценки осуществляется следующим образом:

85-100 баллов - «отлично»,

70-84 балла - «хорошо»,

50-70 баллов - «удовлетворительно», менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА КАК ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ, ОТРАСЛЬ НАУКИ, УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА, ПРОФЕССИЯ Основные проблемы и задачи психологии труда. История зарубежной и отечественной психологии труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ Понятие «эргатическая система», «эргатическая функция». Трудовой процесс и его структура	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА Человек как субъект труда. Психологическая структура субъекта труда	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

<p>МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА</p> <p>Понятие о методологии науки. Методологические основания психологии труда. Простые теоретические объекты, методы и приемы их построения. Сложные теоретические объекты и методы их построения</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА</p> <p>Классификация методов психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Некоторые ограничения применения опросно-экспертных методов психологии труда. Преобразующие или конструктивные методы</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ</p> <p>Трудовой пост и его структура. Термины и определения. Классификация профессий. Профессионально важные качества личности. Общие и специальные способности</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>ПРОФЕССИОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ</p> <p>Принципы, уровни и цели психологической профессиографии. Содержание и структура профессиограммы, психограммы. Методы профессиографии</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

<p>ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ</p> <p>Основные понятия трудовой мотивации. Теории трудовой мотивации. Показатели удовлетворенности трудом</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА</p> <p>Периодизация развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального развития личности. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>
<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Исследование индивидуального стиля деятельности в психологии труда. Интеллект и индивидуальный стиль деятельности</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)</p> <p>Дискуссионные технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049> (дата обращения: 27.04.2022).

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048> (дата обращения: 27.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Жалагина Т.А. Актуальные проблемы психологии труда: Учебно - методическое пособие. - Тверь: Тверской госуниверситет, 2009.

2. Жалагина Т.А. Введение в психологию труда: Учебно -методическое пособие. Тверь: Тверской госуниверситет, 2008. - 144 с.

3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140> (дата обращения: 27.04.2022).

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;

20. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ
http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
2. <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>,
4. <http://elibrary.ru>,
5. <http://azps.ru>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://psyjournals.ru/>
8. <http://hpsy.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Все темы всего курса имеют одинаково важное значение для эффективного овладения его содержанием и привития практических навыков и умений.

2. Данный курс имеет тесную связь с другими учебными дисциплинами, поэтому при изучении курса следует активно привлекать тот багаж знаний, который был получен ранее при изучении смежных дисциплин.

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную теоретическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению

необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений по работе с текстом.

4. В рамках курса каждый аспирант обязан подготовить письменную работу. Тематика данных работ представлена в содержании курса и согласовывается с преподавателем. Она может быть частью выпускной квалификационной работы, но может носить и самостоятельный характер.

Каждый аспирант выступает на занятиях по тематике своей научной работы.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			