

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 11:33:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«01» сентября 2023 г



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.пс.н., доцент А.С. Бысюк

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования", "Психология дизонтогенеза", "Основы реабилитационной педагогики и психологии", "Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Конфликтология в специальном образовании", "Технологии формирования корпоративной культуры", "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о закономерностях профессиональной коммуникации в процессе работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, об основах реабилитационной педагогики и психологии, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Теория и практика менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Технологии формирования корпоративной культуры", производственные практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 22 часа;
самостоятельная работа: 86 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики ПК-1.2 Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы ПК-1.3 Использует современные методы проведения экспериментального исследования в изучаемой области научного знания</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в</p>	<p>ПК-2.1 Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных ПК-2.2 Представляет полученные результаты исследования научной</p>

профессиональной деятельности	проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями ПК-2.3 Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен - 2 курс, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Понятие и сущность инклюзивного образования	12		2		10

2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	13		2		11
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	13		2		11
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	13		2		11
5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	15		4		11
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	14		4		10
7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	15		4		11
8. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике	13		2		11

ИТОГО	108		22		86
-------	-----	--	----	--	----

Содержание дисциплины:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Традиционный и социальный подходы в понимании инвалидности.

Понятие «инклюзия», инклюзивное образование. Основные идеи и принципы инклюзивного образования. Барьеры развития инклюзивного образования.

2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы, Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Дополнения в Устав образовательной организации.

- Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся,

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

- Положение о реализации инклюзивной практики в ОО

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

- типовые приказы: О разработке, адаптированной основной образовательной программы и пр. на 201_-201_ уч. год; Об утверждении, адаптированной образовательной программы на 201_-201_ уч. год; Об утверждении учебного плана; и др.

3. иные нормативные акты: договора о сотрудничестве; планы-графики.

4. Психолого-педагогическая характеристика участников образовательного процесса.

Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании Семья ребенка с ОВЗ и формы работы с ней. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации: специфика деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда/ педагога-психолога/ социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Технология тьюторского сопровождения. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в ОО

7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Цели и задачи АОП. Результаты освоения

АОП. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках разработки адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации (коррекционный раздел АОП).

Технологии адаптации программного материала с учетом индивидуальных особенностей студента с ОВЗ

Объекты адаптации и модификации. Модификация учебных пособий, модификация организации работы в классе, модификация способов предъявления материала, модификация работы с текстом, модификация контрольных и тестовых материалов и т.д.

8. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике

Профессионализм современного педагога (запросы времени, требования ФГОС, требования профессионального стандарта). Проблема профессиональных изменений педагога инклюзивной школы. Психологическая готовность педагога к работе в инклюзивной школе (сущность, функции, структура готовности педагога). Компетентностное содержание и уровни сформированности готовности педагога к работе в инклюзивной практике Готовность педагогов к работе в инклюзивной практике: проблемы формирования и актуальное состояние. Концепция формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной практике.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Понятие и сущность инклюзивного образования	Семинар	Технология учебного диалога
2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Семинар	Технология учебного диалога
3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Практическое	Технология учебного диалога

4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Семинар	Технология учебного диалога
5. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Семинар / Практическое	Семинар-беседа Работа в мини-группах ИКТ - технологии
6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	Семинар / Практическое	Семинар-беседа Работа в мини-группах ИКТ - технологии
7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Семинар /Практическое	Семинар-беседа Работа в мини-группах ИКТ - технологии
8. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивной практике	Семинар	Технология учебного диалога

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания к текущему контролю

- * порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- * Описание направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ (на выбор слушателей), посещающего образовательную организацию по плану:
 - создание «безбарьерной» среды;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях (по выбору и по кол-ву участников мини-группы)

- социальная адаптация.

* определение направлений и предмета взаимодействия педагогов ОО при организации сопровождения ребенка с ОВЗ (категория на выбор)

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?
3. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?
4. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.
5. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
6. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.
7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с трудностями в обучении и детьми с ОВЗ.

9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)?

Работа в мини-группах

1. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях (по выбору и по количеству участников мини-группы)
- социальная адаптация.

2. Какие особенности психического развития обучающихся с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (примерные задания к междисциплинарному экзамену)

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный /	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>I После совещания директоров образовательной организации при начальнике отдела Министерства Образования региона, на котором озвучивались основные ошибки администрации образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ и информирования о последствиях нарушения Закона об образовании, один из директоров принял решение о реализации на базе своей образовательной организации «Открытая школа». Представьте, что вы тот самый директор.</p> <p>1. Сформулируйте задачу проекта для субъектов образовательного процесса вашей школы.</p> <p>2. Предложите концепцию вашего проекта</p> <p>3. Представьте примерный план реализации вашего проекта педагогам (родителя, администрации отдела образования)</p> <p>4. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта.</p> <p>II В рамках реализации проекта «Открытая школа» директор школы обратился к директору Дома детского творчества, находящегося поблизости с предложением реализовать на базе дома творчества программу социализации детей с</p>	<p>устный)</p> <p>Письменно / устно (по решению преподавателя). Ситуационная задача</p>	<p>«5» отлично – обучающийся верно ответил на поставленный вопрос и обосновал свой ответ.</p> <p>«4» хорошо – обучающийся ответил на вопрос, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленными вопросами, затруднялся обосновать свой ответ, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа.</p> <p>«2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
--	--	---	--

	<p>ОВЗ. Для дома творчества – это отдельный проект и возможность поучаствовать в гранте МО. Вы директор дома детского творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте задачу проекта для Дома творчества. 2. Предложите концепцию вашего проекта. 3. Представьте примерный план реализации вашего проекта. Предложите параметры мониторинга хода реализации проекта. 		
<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научного исследования в рамках выбранной проблематики</p>	<p>Перечислите цели и задачи мониторинга образовательной организации. Какие методы могут быть использованы вами при мониторинге психологической безопасности образовательной организации?</p>	Устно / задание	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - «5» «отлично». Обучающийся выполнил задание, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя – «4» хорошо. Обучающийся частично справился с поставленными вопросами, затруднялся обосновать свой ответ, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа –</p>
<p>ПК-1.2 Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p>	<p>Перечислите методики используемые для диагностики психологической безопасности образовательной организации? Перечислите диагностический инструментарий, который можно использовать для установления характера отношений в системах Педагога- педагог; Педагог- ученик; ученик-ученик; Педагог- родители; Педагог- администрация.</p>		
<p>ПК-1.3 Использует современные методы проведения</p>	<p>Какие эмпирические методы исследования кажутся Вам наиболее</p>		

<p>экспериментального исследования в изучаемой области научного знания</p>	<p>подходящими для диагностики педагогов образовательной организации. Приведите примеры. Ответ аргументируйте.</p> <p>Каковы ресурсы метода «анализ продуктов деятельности» детей в образовательной практике? Ответ аргументируйте. Приведите примеры</p>		<p>«3» удовлетворительно обучающийся не справился с заданием - «2» неудовлетворительно.</p>
<p>ПК-2.1 Применяет способы анализа и интерпретации экспериментальных данных ПК-2.2 Представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями ПК-2.3 Систематизирует результаты исследований, создает и оформляет связный научный текст</p>	<p>I Проведите диагностику 2-3 педагогов образовательной организации реализующей АООП и 2-3 педагогов, работающих в образовательной организации, реализующей ООП на предмет готовности к работе в инклюзивной образовательной практике. Проведите обработку результатов исследования. Составьте заключение по итогам диагностики. На основании результатов диагностики укажите направления работы с педагогами. Представьте результаты своего исследования на семинаре (подготовьте презентацию и доклад). II Подготовьте научную статью по результатам эмпирического исследования по проблеме готовности педагогов к работе в инклюзивной практике (проблема может быть сформулирована</p>	<p>Творческое задание / устно (письменно)</p> <p>Задание готовится студентом в течение семестра. Качество выполнения задания учитывается на междисциплинарном экзамене.</p>	<p>«5» отлично – обучающийся выполнил задание в полном объеме. Результаты исследования представлены в виде диаграмм. Дана интерпретация. Разработаны заключения и рекомендации</p> <p>«4» хорошо – Задание выполнено, однако имеются неточности в интерпретации и данных, в выступлении отсутствует научность, в презентации отсутствуют.</p> <p>«3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с поставленным</p>

	студентам самостоятельно)		и заданием, делал грубые ошибки при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не выполнил задание.
ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Опишите порядок организации процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (нозологизация на выбор студента) включающего первичную диагностику, программу психокоррекционной работы.	Творческое задание / письменно	Задание выполнено правильно, учитывает все этапы работы с ребенком с ОВЗ и его родителями, учтена командная работа специалистов по разработке программы сопровождения ребенка в ОО, представлены варианты организации механизма сопровождения ребенка «5» отлично – Задание выполнено с некоторыми неточностями, не учтены возможные риски реализации того или иного маршрута – «4» хорошо. Задание выполнено с большим количеством ошибок – «3» удовлетворительно. Задание не выполнено - «2» неудовлетвори
ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	Разработайте рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по их включению в образовательный процесс. Предложите примерное содержание индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ		
ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-	Разработайте план педагогического совета (с элементами тренинга для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) Разработайте программу		

педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	обучающих семинаров для педагогов по проблеме организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ		тельно.
---	--	--	---------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

б) Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58>
2. Федеральный ресурсный центр ПМПК [Электронный ресурс]: <https://pmpkrf.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задание для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.
2. Подготовьте эссе на тему: «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного высшего образования.
4. На основании примерного положения, разработайте «Положение об организации инклюзивного образования» в вашей образовательной организации.
5. Проанализируйте нормативные акты в вашей образовательной организации и разработайте недостающие
6. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

7. Проанализируйте готовность вашей организации к включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

8. Составьте порядок действий по подготовке к включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

9. Определите специалистов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

10. Продумайте, в чем будет заключаться специфика каждого из направлений сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

11. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».

12. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

13. Проведите диагностику Вашей готовности к работе в инклюзивной практике.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			