

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:21:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) с аннотацией

Русская диалектология

Направление подготовки

45.01.03 Филология

Профиль подготовки

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

1 курса очной формы обучения

3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Канд. фил. наук, доцент

Габлина Т.В.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Русская диалектология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение диалектного языка как особой коммуникативной системы - второй по значимости после литературного разновидности общенародного языка. Данный курс способствует формированию и организации языковой среды, оптимальной для духовно – нравственного развития личности, развивает способности к самостоятельному творческому мышлению на основе совершенствования механизмов восприятия, понимания и интерпретации информации. Курс направлен на изучение территориального варьирования языка, на формирование компетенции лингвогеографического диагностирования звучащей речи, текста, записанного в транскрипции, на базе изучения противопоставленных диалектных различий. Задача курса – дать общее понимание предмета диалектологии, методов её исследования, связи с другими науками, практического значения для школьной практики.

Задачами освоения дисциплины:

1. Дать научное описание всех уровней диалектного языка - лексики, фонетики, морфологии, синтаксиса, словообразования.
2. Ознакомить с диалектным членением русского языка.
3. Охарактеризовать научное и практическое значение «Русской диалектологии» и ее места в ряду дисциплин филологического и - шире - гуманитарного цикла.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Русская диалектология» относится к вариативной учебному плану, модуль 4 «Филологические основы деятельности преподавателя». Он логически связан с подготовкой студентов по курсу «Основной язык», из которого они усвоили терминологический аппарат, фонологическую теорию, навыки чтения и транскрибирования любых текстов. Курс «Классические (древние) языки»

подготовил студентов к идентификации фактов истории языка, сохраняющихся в современных диалектных текстах.

Теоретическое освоение курса «Русская диалектология» будет использоваться в дальнейшем студентами в сфере таких научных дисциплин, как этимология, история литературного языка, ономастика, общее языкознание, стилистика художественной речи.

Уровень начальной подготовки:

знать теоретические положения русской диалектологии, необходимые для идентификации диалектных особенностей речи жителей разных регионов России;

уметь интерпретировать диалектные языковые факты с целью определения и прогнозирования основных тенденций в развитии национального языка, уметь идентифицировать наречие, диалектную зону, группу говоров, к которой принадлежит информант, анализировать языковые факты диалектной речи с использованием традиционных методов (непосредственного наблюдения, беседы, опроса по определенной программе) и современных технологий;

владеть методикой лингвогеографического анализа диалектных особенностей и навыками лингвистического анализа диалектных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе: контактная работа – 38 часов, самостоятельная работа – 34 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-4 владение навыками участия	Владеть: методикой сбора, анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области лингвистики Уметь: излагать и аргументировать свою точку зрения в

научных дискуссиях, выступления сообщениями докладами, устного, письменного виртуального (размещение информационных сетях) представления материалов собственных исследований	устной и письменной форме Знать: правила ведения научной дискуссии, особенности анализа и построения устных и письменных научных текстов
--	---

6. Форма промежуточного контроля - зачет

7. Язык преподавания - русский

II. Структура дисциплины (модуля). Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины (модуля) для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная

		Лекци и	Практи- ческие работы	работа
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы русской диалектологии</i>	36	10	10	16
Диалектология как научная дисциплина	2			2
Фонетика говоров русского языка. Ударный вокализм	4	2	2	
Безударный вокализм в системе диалектного языка	10	4	4	2
Система консонантизма	10	2	2	6
Морфологическая система русских говоров	10	2	2	6
<i>Раздел 2. Лингвогеографические методы описания диалектов</i>	36	9	9	18
Лексические особенности русских говоров.	10	2	2	6
Синтаксическая система диалектов	10	2	2	6
Лексикографические диалектные источники	6	2	2	2
Анализ диалектного текста	10	3	3	4
Подготовка к зачету				
Всего	72	19	19	34

2. Структура дисциплины (модуля) для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе: контактная работа – 10 часов. Из них: лекции – 4 часа, практические работы – 6 часов, самостоятельная работа – 58 часов.

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы русской диалектологии</i>	42	2	4	36
Диалектология как научная дисциплина	2			2
Фонетика говоров русского языка. Ударный вокализм	10	2		8
Безударный вокализм в системе диалектного языка	10		2	8
Система консонантизма	10			10
Морфологическая система русских говоров	10		2	8
<i>Раздел 2. Лингвогеографические методы описания диалектов</i>	30	2	2	26

Лексические особенности русских говоров.	10	2	2	6
Синтаксическая система диалектов	10			10
Лексикографические диалектные источники				
Анализ диалектного текста	10			10
Зачет	4			4
Всего	72	4	6	58

III. Перечень учебно-методического обеспечения и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих видов учебной деятельности:

1. Теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием лекций и учебной литературы.
2. Выполнение письменной работы на одну из предложенных тем в пособии «Письменные работы по русской диалектологии». Тверь, 2002.
3. Изучение диалектного членения Тверской области по учебным пособиям: «Народные говоры Калининской области». Калинин, 1971; Кириллова Т.В., Новикова Л.Н. Хрестоматия говоров Тверской области. Тверь, 1995.
4. Изучение лингвогеографических изданий: Диалектологического атласа русского языка: В 3-х выпусках. М.: Наука, 1986 – 1997; Тематического словаря говоров Тверской области: В 5-и выпусках. Тверь, 2002 -2006; Селигер: материалы по русской диалектологии: В 4-х выпусках. СПб; Тверь, 2004 – 2010.

5. Знакомство с Программой по сбору материала для «Лексического атласа русских народных говоров» с целью подготовки к диалектологической практике.

Темы курсовых работ и рефератов представлены в методическом пособии «Методические указания к курсовым работам по русской диалектологии». Тверь, 2004.

Типовые тесты

1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается

- 1) ономастика;
- 2) антропонимика;
- 3) лингвистическое краеведение;
- 4) лингвистическая география.

2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается

- 1) Даль В.И.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Востоков А.А.;
- 4) Ломоносов М.В.

3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____

диалектными различиями:

1) противопоставленными;

2) непротивопоставленными;

3) смежными;

4) системными.

4. Социальные диалекты отличаются от территориальных

1) своей фонетической системой;

2) особым словарным составом (лексикой);

3) грамматическими категориями;

4) структурой слова.

5. Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:

1) семасиология;

2) лексикология;

3) диалектология;

4) структурой слова.

6. Выделите термин, которому соответствует данное определение: «слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории»:

1) этнографизм;

2) эвфемизм;

3) просторечие;

4) семантический диалектизм.

7. Первым определил московский говор как основу литературного языка

1) Ломоносов М.В.;

2) Шахматов А.А.;

3) Срезневский И.И.;

4) Аванесов Р.И.

8. Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:

1) Первый диалектный словарь русского языка;

2) Опыт областного великорусского словаря;

3) Диалектный словарь;

4) Словарь русских говоров.

9. Автором первого учебника по диалектологии был

1) Касаткин Л.Л.;

2) Срезневский И.И.;

3) Аванесов Р.И.;

4) Даль В.И.

10. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются _____ словами:

1) собственно диалектными (областными);

2) лексиколизированными;

3) просторечными;

4) разговорными.

11. Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил

1) Даль В.И.

2) Аванесов Р.И.

3) Ломоносов М.В.

4) Востоков А.Х.

12. Общепринятые слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к _____ диалектизмам:

- 1) лексическим;
- 2) семантическим;
- 3) грамматическим;
- 4) этнографическим.

13. Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого

- 1) Аванесова Р.И.
- 2) Соболевского А.И.
- 3) Шахматова А.А.
- 4) Филина Ф.П.

14. Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:

- 1) говором;
- 2) диалектной зоной;
- 3) наречием;
- 4) группой говоров.

15. Определению «...слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенном или написанном на литературном языке, соответствует понятие

- 1) слово-лексема;
- 2) провинциальное слово;
- 3) диалектизм;
- 4) архаизм.

16. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как _____ язык:

- 1) разговорный;
- 2) диалектный;
- 3) просторечный;
- 4) профессиональный.

17. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название

- 1) диалект;
- 2) наречие;
- 3) диалог;
- 4) стиль.

18. Специфику диалектной транскрипции составляет знак

1) [Г] взрывной;

2) [Г] фрикативный;

3) [Ъ] ер;

4) [Ъ] ерь.

19. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1) оканье а) различие безударных гласных [о] и [а]

после твердых согласных.

2) аканье б) неразличение безударных гласных [о] и

[а] после твердых согласных.

3) вокализм в) система гласных фонем русских

говоров

4) консонантизм г) система согласных фонем русских говоров

20. Из представленных суждений о судьбе оканья и яканья выберите два верных:

1) аканье древнее оканья;

2) в основу литературного языка лег московский акающий говор;

3) в литературном языке в определенное время допускалось сосуществование оканья и аканья;

4) аканье возникло из оканья.

Учебно-методическое обеспечение:

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

irlras@mail.ru <http://www.ruslang.ru/>

Словарь русских народных говоров

IV. Фонды оценочных средств.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть— основными понятиями русской диалектологии -вариантами противопоставленных диалектных явлений	Ситуационные задачи: 1. Произношение согласных звуков и их сочетаний по говорам русского языка 2. Произношение гласных звуков по говором русского языка под	Ситуационные задачи: <ul style="list-style-type: none">• <i>Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i>• <i>Дано верное решение, но</i>

<p>Уметь- читать диалектные тексты, транскрибировать диалектную речь</p> <p>Знать- систему противопоставленных явлений говоров русского языка уровня лексики, фонетики морфологии</p>	<p>ударением</p> <p>1. Определить систему ударного вокализма говоров русского языка</p> <p>1. Дать характеристику говоров севернорусского наречия.</p> <p>2. Дать характеристику говоров южнорусского наречия</p>	<p><i>получен</i></p> <p><i>неправильный</i></p> <p><i>ответ из-за</i></p> <p><i>арифметической</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>решение недостаточно обосновано</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>в решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется верное решение части задачи, из-за логической ошибки – 1 балл</i> • <i>Решение не дано</i> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>дано неверное решение – 0 баллов</i></p>
<p>Промежуточный</p> <p>Владеть- основными формами системы склонения и спряжения русских диалектов</p> <p>уметь-</p>	<p>Ситуационные задачи:</p> <p>1. Определить характер диалектных форм существительных</p> <p>1. Морфологические нормы диалектного языка: употребление форм имен</p>	<p>Ситуационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>Дано верное</i>

<p>определять тип говора по языковым явлениям - ориентироваться в противопоставленных явлениях русских диалектов</p> <p>Знать-</p> <p>описывать диалектные характеристики диалектных текстов</p>	<p>существительных (колебание в роде существительных, варианты падежных окончаний существительных).</p> <p>1. Морфологические нормы: употребление имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.</p>	<p><i>решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>решение недостаточно обосновано</i></p> <p>ИЛИ</p> <p><i>в решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Имеется верное решение части задачи, из-за логической ошибки – 1 балл</i> <i>• Решение не дано</i> <p>ИЛИ</p> <p><i>дано неверное решение – 0 баллов</i></p>
<p>Заключительны й</p> <p>Владеть-</p> <p>основами фонетики русских говоров</p>	<p><i>Вопросы для подготовки к контрольной работе (пример):</i></p> <p>1. Определить тип вокализма анализируемого текста</p>	<p>Контрольная (письменная) работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Аргументация на теоретическом уровне полная. Тема раскрыта с</i>

<p>Знать - основные характеристики говоров -классификацию диалектов</p> <p>Уметь- анализировать диалектный тексты</p>	<p>1. Выявить отличительные особенности говора по предложенному тексту</p> <p>1.Проанализировать диалектный текст по плану</p>	<p><i>опорой на соответствующее понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i>
---	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература: Русская диалектология

Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. -[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

Пожарицкая С. Русская диалектология: учебник. - Прага: AnimediaCompany, 2016. - 231 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. В.Н. Мартыанова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

irlras@mail.ru <http://www.ruslang.ru/>

Словарь русских народных говоров:

<http://www.download-dic.ru/html/govor-srng.html>

Сайт Общеславянского лингвистического атласа:

<http://www.slavatlas.org/publications.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- 1.Интерактивная доска Smart Board 680
- 2.Ноутбук DELL N5040
- 3.Проектор Casio

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа

1. Предмет диалектологии. Диалектный язык. Диалекты и литературный язык.
2. Особенности склонения (1 и 2) в говорах (диалектные окончания).
3. Значение диалектологии как науки.
4. Диалектные особенности в склонении имен прилагательных.
5. Понятие о диалектном различии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
6. Категория рода в русских говорах.
7. Диалектные особенности гласных в слоге под ударением.
8. Особенности употребления окончаний в формах множественного числа имен существительных.
9. Типы вокализма после твердых согласных (оканье и аканье).
10. Стяженные формы имен прилагательных и глаголов.
11. Типы вокализма после мягких согласных (яканье).
12. Признаки среднерусских говоров.
13. Особенности губных согласных в русских говорах.
14. Псковские говоры.
15. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах.
16. Фонетическая характеристика говоров среднерусского наречия.
17. Особенности употребления аффрикат ц и ч в русских говорах.
18. Вологодская группа говоров.
19. Долгие шипящие звуки в русских говорах.
20. Общая характеристика южнорусских говоров.
21. Диалектные особенности местоимений.
22. Иканье и ёканье.
23. Диалектные различия в глагольных формах.
24. Цоканье.
25. Диалектная лексика в ее отношении к лексике литературного языка.
26. Ассимилятивное (прогрессивное) смягчение заднеязычных согласных.

27. Противопоставленные диалектные различия в лексике диалектов.
28. Умеренное аканье и яканье.
29. Группировка говоров севернорусского наречия.
30. Особенности произношения сочетаний согласных в говорах (бм, дн, мн, вн и др.).
31. Владимирско-Поволжская группа говоров.
32. Диссимилятивное аканье и яканье.
33. Группировка среднерусских говоров.
34. Еканье и ёканье.
35. Ладого-Тихвинская группа говоров.
36. Типы яканья, осложненные ассимиляцией (ассимилятивно-диссимилятивное, умеренно-ассимилятивное, ассимилятивное).
37. Противопоставленные диалектные различия в синтаксисе русских народных говоров.

ПЛАН АНАЛИЗА ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Лексические особенности текста

Имеются ли в анализируемом тексте лексические диалектные различия?

Определите их тип:

- собственно лексические (кочет — петух);
- лексико-семантические (мост — пол в сенях);
- лексико-словообразовательные (земляника — земляница);
- лексико-фонетические (вышня — вишня);
- лексико-акцентологические (т'уча — туч'а).

Фонетические черты говора

Ударный вокализм. Определите диалектные особенности в произношении гласных ударного слога. По абсолютно сильной позиции установите состав гласных фонем в говоре. Есть ли в тексте особые фонемы — <ê> и <ô>? Если да, то в каких звуках они реализуются? Последовательно ли их употребление в говоре? Не наблюдаются ли случаи нейтрализации фонем под ударением? Если да, то каких, в каких условиях и последовательно ли?

Известен ли говору переход /e/ в /o/? В каких условиях это происходит?

Безударный вокализм. Выпишите слова из текста, отражающие позицию первого предударного слога после твердых согласных. Определите, что свойственно говору — оканье или аканье (или один из переходных типов). Если это аканье, то какого типа — диссимилятивное или недиссимилятивное? Если оканье, то полное или неполное?

Определите характер вокализма после мягких согласных в первом предударном слоге. Если в говоре наблюдается яканье, определите его тип и подтип.

Отмечены ли в говоре особенности в реализации гласных фонем в других безударных слогах (втором предударном после твердых и после мягких согласных, в заударных слогах, абсолютном начале слова)?

Наблюдаются ли в говоре явления диерезы (выпадения гласных), протезы или эпентезы (вставка гласных)?

Консонантизм. Какого качества звонкая заднеязычная фонема в исследуемом говоре — взрывная или фрикативная? Как это отражается на соотношении с фонемами <к> и <х>?

Есть ли в говоре противопоставление фонем <в> и <ф>? Какие особенности отмечаются в произношении <в> в разных позиционных условиях: перед гласными, перед глухими согласными, на конце слова, в начале слова? Если в говоре отсутствует фонема <ф>, чем она заменяется?

Есть ли в говоре противопоставление /л/ — /л'/? Нет ли чередования /л/ с /й/ или /w/? В каких позициях оно происходит? Нет ли в говоре /л/ среднего?

Есть ли в говоре особенности в употреблении аффрикат /ц/ и /ч/? Если есть, то опишите их, приведите примеры.

Имеется ли в говоре противопоставление шипящих и свистящих? Нет ли шепелявого произношения свистящих? Какие особенности наблюдаются в произношении шипящих (особенно долгих)?

Сохраняется ли в говоре фонема ⟨j⟩ в интервокальном положении или утрачивается? Имеет ли место стяжение гласных, в каких грамматических формах оно наблюдается?

Опишите комбинаторные и позиционные изменения согласных в говоре: явления ассимиляции и диссимиляции, изменения заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда, явления конца слова.

Морфологические черты говора

Имя существительное. Наблюдаются ли особенности в грамматической системе говора, связанные с категорией грамматического рода? Отмечены ли случаи перехода существительных среднего рода в женский или мужской? Меняется ли при этом форма существительного или только согласованного с ним прилагательного или местоимения?

Выпишите диалектные формы существительного, которые имеются в анализируемом тексте. Дайте их морфологический анализ (число, род, тип склонения, падеж). Выделите флексии, имеющие диалектный характер. В чем проявляется диалектный характер флексии? Какие из отмеченных морфологических особенностей существительных следует считать различительными, характерными для определения типа говора?

Имя прилагательное. Выпишите из текста диалектные формы прилагательных. Дайте их морфологический анализ (род, число, падеж). Объясните, с чем связано появление диалектных флексий.

Нет ли особенностей в образовании форм сравнительной степени прилагательных?

Местоимение. Наблюдаются ли в анализируемом говоре особые формы личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного? В чем они проявляются (характер основы, флексия)? Отмечаются ли особенности в употреблении местоимения 3-го лица единственного и множественного числа, притяжательных местоимений? Какие из обнаруженных особенностей создают диалектные различия?

Имя числительное. Укажите особенности образования, склонения и употребления числительных, если они отмечены в исследуемом тексте.

Глагол. Установите особенности глагольной системы анализируемого говора. Выпишите из текста глаголы настоящего и простого будущего времени, выделите глаголы разных типов спряжения.

Опишите особенности диалектных форм (фонемный состав флексии, чередования в основе, соотношение глагольных основ и т. д.).

Выпишите диалектные формы инфинитива и повелительного наклонения, возвратных глаголов. Объясните диалектные особенности.

Рассмотрите, как образованы формы будущего времени и формы прошедшего времени. Не отмечены ли в говоре архаические формы (перфект и плюсквамперфект)?

Причастие и деепричастие. Выявите особенности оформления и употребления причастий и деепричастий, если они отмечены в говоре. Обратите внимание на суффиксы страдательных причастий и деепричастий, на их функции в предложении.

Наречие. Выпишите встретившиеся в тексте диалектные формы наречий, определите, как они образованы и каково их значение в данном говоре.

Синтаксические черты говора

Отметьте особенности в построении словосочетаний (предложных и беспредложных). Наблюдается ли утрата согласования страдательных причастий в роде и числе? Встречается ли управляемое существительное в функции объекта в форме И.п (вместо В.п.)? Отмечаются ли особенности в

употреблении предлогов? Как согласуется сказуемое с подлежащим, выраженным существительным собирательным значением?

Какие особенности можно выявить в построении предложений?

Не отмечаются ли страдательно-безличные обороты с прямым объектом в форме Р.п. (воды принесено), В.п. (куда-то эту воду опущено), с субъектом в форме Р.п. с предлогами у, от (у ней замуж выйдено)?

Не употребляются ли деепричастия в форме сказуемого? Не отмечены ли сложные формы прошедшего времени?

Есть ли особенности в употреблении постпозитивных частиц? В чем они заключаются? Наблюдается ли своеобразие в употреблении союзов и частиц, построении сложных предложений?

Выводы

Сделайте вывод о диалектной принадлежности текста. Определите, к какому наречию относится данный диалект? Какие черты об этом свидетельствуют? Можно ли на основе выделенных признаков отнести исследованный говор к какой-либо группе говоров? К какой-либо диалектной зоне? Выделите черты, возникшие под влиянием литературного языка.

Образец анализа диалектного текста

В'ы б'удут'а ск'ора јехат' // м'ы пасп'аш'ым т'ах-та // н'ипасп'-
аш'ыт'а / т'ут п'эск'и да каш'уу'уры // рад'ут'ил'и на'шы б'ыл'и w-
п'эсках ж'ыл'и // адн'у'у'н'и аст'ал'ис' // зан'ух и уавар'ут' н'эш'ива
// у н'ас стр'обил'и кур'ан'у' w п'ат' камнат'ej // дв'э к'омнат'и / их и
н'и стр'обил'и // ја ст'авл'у ст'ин'о / радн'а ид'от' ма'зат' / так'аја мо'да
был'а // ја жан'улс'и / а-разашл'ус' м'ы ч'ир'ис- у'олат // ја служ'ыл //
у-м'ин'э кан'ок св'ој // н-см'атру ид'ош / дв'а шын'ил'а и-дру'у'ја ад'-
о'жу б'ир'ош // а в'арн'улс'а / дв'а м'идал'а пр'ив'ос // ја бр'ихат'
л'уб'ул / јест' так'у'ја ахв'иц'еры, б'ыл'и / а ск'аск'и луб'ул'и // по'сл'и
но'вава у'ода празн'иство' во'с'им' д'он / ну и — бр'аш'ы // сл'ужба
ад'ина'каваја / а с'ич'ас удабн'еј сл'ужба // ја б'ыл ч'и'жал'о з'ан'итыј

// дв'а р'ас р'ан'итыј б'ыл и — в'арн'улс'и // на-ст'ип'е пашан'уцу
с'еил'и // абраб'отак б'ыл харошыј // атмал'от'имс'и / с'ена склад'ал'и
w-капн'о // у-н'ас wс'о на о / м'итл'о / ст'ин'о / капн'о // в'ы хат'ут'а
иш'о зн'ат' / м'ој аднакашн'ик / кол'к'а ус'о знайт' //.

х. Бударин Ростовской области

Лексические особенности текста

В тексте отмечены диалектизмы:

- собственно-лексические: кучуг'уры /каш'уу'уры/ — дюны; г'уни /г'ун'и/ — тряпки, лохмотья; кур'ень /кур'ан'и/ — жилой дом, изба, хата (в таком значении употребляется на Дону и Кубани);
- лексико-словообразовательные: складали (используется суффикс -а вместо -ыва);
- лексико-фонетические: ч'ижало — тяжело;
- лексико-акцентологические: п'эск'и, w-п'эсках — ударение перенесено с окончания на основу.

Кроме того, можно отметить разговорно-просторечные слова: одежда (одежда), брехать (врать).

Фонетические черты говора

Ударный вокализм. В произношении ударных гласных нет отклонений от литературной нормы. В абсолютно сильной позиции отмечены звуки: [а] — н'ашы, [ы] — б'ыл'и, [и] — адн'у, [у] — г'ун'и.

Фонемы <е> и <ê> не различаются, звук [е] произносится на месте этимологической /ê/: удабн'эј, с'ена, и на месте /е/: н'эш'ива; фонемы <о> и <ò> также не различаются, звук [о] произносится на месте /ò/: ск'ора, н'овава, и на месте /о/: к'омнат'и. Следовательно, для говора характерна пятифонемная система гласных, как в литературном русском языке.

Нейтрализации гласных фонем в позиции между мягкими согласными под ударением не отмечено: с'еил'и, w п'ат'.

Говору известен переход /e/ в /o/ в позиции после мягких согласных перед твердыми: в'ос'им' д'он (дней), ид'ош, пр'ив'ос.

Безударный вокализм. В первом предударном слоге после твердых согласных фонемы <a> и <o> не различаются, совпадая в звуке [a]: рад'ит'ил'и, адн'и, так'ај, то есть говору свойственно аканье. Аканье недиссимилятивное, так как не наблюдается зависимости гласного в первом предударном слоге от ударного гласного: радн'а, кан'ок, хат'ит'а, так'аја.

В первом предударном слоге после мягких согласных гласные неверхнего подъема /a/, /o/, /e/ не различаются, совпадая в звуке [a] или [и]: пасп'аш'ым, кур'ан'и, ст'ин'о, в'арн'улс'а, то есть говору свойственно яканье, предположительно диссимилятивное. Чтобы определить подтип яканья, составим таблицу и заполним ее примерами из текста.

Для говора характерно произношение звука [a] во втором предударном слоге после твердого согласного: н'ипасп'аш'ыт'а, разашл'ис'; в заударных слогах после твердых согласных: н'овава, ад'ин'акаваја. После мягких согласных в конечном заударном слоге наблюдается совпадение гласных неверхнего подъема в звуке [a]: б'удут'а, н'исп'аш'ыт'а, так'ија; в одном примере /a/ произносится и на месте /y/: друу'ја, ад'ожу. Возможно, принцип диссимиляции сохраняется и для заударной позиции, так как наряду с отмеченным выше примером есть и такие: р'ан'итыј, з'ан'итыј.

В говоре отмечен случай эпентезы. Слово пшеница произносится с вставным гласным: пашан'ицу.

Консонантизм. В говоре звонкая заднеязычная фонема фрикативная: каш'уу'уры, ѓавар'ит', ѓун'и. В тексте не встретилось примеров чередования /ɣ/ — /x/.

Говору несвойственно противопоставление /v/ — /f/. В позиции перед гласным, сонантом отмечается звук [v]: ѓавар'ит', в'ос'им, ст'авл'у; перед глухим согласным отмечается /y/ или /w/: w-п'еск'ах, w-капн'о, wc'о, yc'о. Примеры с позицией конца слова в тексте отсутствуют. Фонема <ф> в говоре

отсутствует, в заимствованных словах она заменяется сочетанием /хв/: ахв'иц'еры.

Употребление фонем <л>, <л'> в говоре не отличается от литературного языка.

Аффрикаты /ц/ и /ч'/ в говоре различаются: ч'ир'ис-γ'олат, ахв'иц'еры, а-с'ич''ас, пашан''ицу. Качество аффрикат как в литературном языке, то есть /ч'/ — мягкая, /ц/ — твердая. Однако в некоторых словах отмечена утрата затвора аффрикатор /ч'/: каш'уу'уры — кучугуры, н'еш'ива — нечего.

Шипящие и свистящие в говоре противопоставлены: с'ена, н'ашы. Шепелявое произношение свистящих не отмечено. Шипящие /ж/ и /ш/ — твердые. Долгий шипящий /ш:/ в говоре твердый: иш'о — еще. Долгий звонкий шипящий в тексте не отмечен.

Фонема <ј> в интервокальном положении сохраняется: ад'ин'акаваја, так'аја. В тексте отмечены случаи прогрессивной ассимиляции заднеязычного согласного по признаку мягкости: К'ол'к'а — Колька; регрессивной диссимиляции заднеязычного /к/ по способу образования: т'ах-та — так-то. В позиции конца слова отмечен мягкий губной согласный, как в литературном языке: в'ос'им' д'он.

Морфологические черты говора

Имя существительное. Существительные стена, метла, копна в И.п. единственного числа имеют окончание -о: ст'ин'о, м'итл'о, капн'о и изменяются по образцу существительных среднего рода: ст'авл'у ст'ин'о, с'ена склад'ал'и w-капн'о, то есть в данном говоре класс имен существительных среднего рода расширен за счет существительных женского рода. Существительные женского рода шинель, медаль склоняются по типу существительных мужского рода 2-го склонения. Существительное женского рода обработка перешло в разряд существительных мужского рода: абраб'отак был хар'ошый.

В тексте отмечено существительное женского рода с нулевой флексией 3-го склонения степь, которое в форме П.п. имеет окончание существительных 1-го склонения: на-ст'ип'е.

Существительное комната в Р.п. единственного числа имеет мягкий согласный в основе: дв'е к'омнат'и и во множественном числе изменяется по образцу существительных с основой на мягкий согласный: п'ат' камнат'еј.

В тексте отмечена архаическая форма Р.п. множественного числа существительного день: в'ос'им' д'он (что еще раз подтверждает, что говору был известен переход е → о перед твердым согласным, так как день → д'ен → д'он).

Имя прилагательное. Среди полных форм прилагательных, имеющих в тексте, диалектных особенностей не обнаружено. В качестве специфичной можно назвать форму сравнительной степени удабн'еј, которая образована по аналогии с формами сильн'ее (сильн'ей), весел'ее (весел'ей) и характеризуется переносом ударения с основы на суффикс.

Местоимение. Из диалектных форм можно назвать форму Р.п. единственного числа местоимений 1-го лица: у-м'ин'е. В этой форме местоимение имеет окончание -е, что является диалектной особенностью говоров южного наречия.

Имя числительное. Особенности в образовании имен числительных в тексте не обнаружено.

Глагол. Формы 3-го лица единственного числа настоящего времени имеют окончание с мягким /т'/: ид'от', зн'аит' — диалектная черта, свойственная южному наречию, противопоставленное диалектное различие. При образовании возвратных глаголов наряду с частицей -с(, употребляется и частица -си, более архаическая форма, которая восходит к Д.п. возвратного местоимения древнерусского языка: жан'илс'и, а-в'арн'улс'а, атмал'от'имс'и, и-в'арн'улс'и. Возможно, новая форма появляется под влиянием литературного языка.

Причастие и деепричастие. В тексте отмечена диалектная форма страдательного причастия от глагола ранить: р'ан'итыј, образованная с суффиксом -т (вместо -н). Возможно, эта форма появилась по аналогии с з'ан'итыј.

Наречие. Особенности в образовании наречий не отмечено.

Синтаксические черты говора

В тексте отмечено сочетание существительного в форме В.п. с предлогом через /ч'ир'ис-γ'олат/ в значении причины — вместо конструкции из-за голода. Вместо предлога о и П.п. существительного употребляется конструкция с предлогом за и существительным в Р.п.: за н'их и γавар'ит' н'еш'ива. В словосочетании с числительным два оно управляет Р.п. множественного числа существительного по аналогии с числительным п(ть, шесть: два рас р'ан'итыј был.

В тексте отмечена сложная форма прошедшего времени (плюсquamперфект): рад'ит'ил'и н'ашы б'ыл'и w-п'еск'ах ж'ыл'и — значение действия, отдаленного от момента речи значительным промежутком времени. Отмечена в тексте форма будущего сложного времени вместо будущего простого: вы б'удут'а ск'ора ј'ехат' — вы скоро уедете. Можно отметить также форму полного страдательного причастия в функции сказуемого: был з'ан'итыј.

Выводы

№ модуля	Вид контроля	Форма отчетности	№ учебной недели	Максимальное количество баллов	Всего
----------	--------------	------------------	------------------	--------------------------------	-------

1	Текущий	Ответы на домашние задания	Еженедельн	30	50
	Текущий	Самостоятельная работ	3,4	10	
	Рубежный	Контрольная работа	9	10	
2	Текущий	Ответы на домашние задания	Еженедельно	30	50
	Текущий	Коллоквиум	12	5	
	Текущий	Деловая игра	14	5	
	Рубежный	Контрольная работа	18	10	

Данный говор относится к южному наречию, о чем свидетельствуют следующие черты: аканье, диссимилятивное яканье, /γ/ — фрикативный, /т'/ в окончании глаголов 3-го лица настоящего времени, окончание -е в Р.п. личного местоимения 1-го лица. Кроме этих противопоставленных диалектных различий можно отметить и другие, свойственные южнорусским говорам: различие аффрикат, отсутствие фонемы <ф> и замена ее сочетанием /хв/.

Поскольку в говоре отмечается также утрата затвора аффрикатой /ч'/, диссимилятивное яканье, чередование (в//у) перед глухим согласным, прогрессивная ассимиляция по мягкости /к/, можно отнести этот говор к группе Курско-Орловских говоров южного наречия.

Еще более точно определить тип говора позволяет донской тип яканья и употребление слова курень.

Очевидно, исследованный говор относится к донским говорам позднего заселения, образованным на базе Курско-Орловских.

Требования к рейтинг-контролю

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 48 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
-------------------------------	--	--

		подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 29.08.2022

