

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.07.2023 20:33:00  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный университет»**

**Институт непрерывного образования  
Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ИНО  
«19» мая 2023г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио ректора  
  
С.Н. Смирнов



**СОГЛАСОВАНО**

Федерация шахмат  
Тверской области

\_\_\_\_\_ 20 г.



\_\_\_\_\_ А.П. Кузнецов

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**Теория и методика преподавания курса «Шахматы» в  
образовательных организациях**

Тверь, 2023

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы профессиональной переподготовки по направлению «Теория и методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях» – организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Формирование профессиональных компетенций для преподавания учебного курса «Шахматы»;
2. Изучение теоретической базы учебного курса «Шахматы», осознание шахмат как явления культуры, вида спорта и важного компонента успешного образования;
3. Получение методических знаний по преподаванию учебной дисциплины «Шахматы»;
4. Формирование практических навыков для организации эффективной деятельности по преподаванию учебного курса «Шахматы»;
5. Создание предпосылок для самообразования преподавателя по вопросам развития высших психических функций и совершенствования эмоционально-волевой сферы обучающихся с помощью шахматного образования, в том числе, углубления знаний по теории шахматной игры и методике преподавания шахмат;
6. Получение опыта творческой деятельности в области преподавания учебного предмета «Шахматы»;

7. Получение знаний по организации и управлению соревновательной деятельности;

8. Получение знаний по осуществлению организации и судейства соревнований по виду спорта «Шахматы»

9. Получение знаний об истории и месте в мировой культуре и науке преподаваемого предмета.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, старшего педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя, преподавателя, обозначенных в профессиональном стандарте «педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н.

В результате изучения программы слушатель должен сформировать и усовершенствовать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-2 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-3 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

ПК-4 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;



ПК-5 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий;

ПК-7 Формирование универсальных учебных действий;

ПК-8 Организация дополнительного образования детей и взрослых по направлению «шахматы»;

ПК-8 Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта «шахматы»;

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость,ч	Лекции,ч	Практические занятия,ч	Самостоятельная работа,ч
<b>1-й модуль</b>		<b>72</b>			
	Общая педагогика	6	2	1	3
	Теория шахмат	26	10	3	13
	Шахматная практика	40	0	20	20
<b>2-й модуль</b>		<b>72</b>			
	Общая психология	6	2	1	3
	Теория шахмат	26	10	3	13
	Шахматная практика	40	0	20	20
<b>3-й модуль</b>		<b>72</b>			
	Педагогика и психология физической культуры и спорта	6	2	1	3
	Теория шахмат	26	10	3	13
	Шахматная практика	40	0	20	20
<b>4-й модуль</b>		<b>72</b>			
	Методика обучения детей и взрослых игре в шахматы	6	2	1	3
	Теория шахмат	26	10	3	13
	Шахматная практика	40	0	20	20
		<b>288</b>			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>			

**ИТОГО: 300**

### 3.2. УЧЕБНО-РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции,ч	Практические занятия,ч	Самостоятельная работа,ч
<b>1-й модуль</b>		<b>72</b>			
	<b>Общая педагогика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Теория шахмат:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
	<b>1-й блок</b>				
	Методика обучения детей и взрослых игре в шахматы				
	История и культура шахматной игры. Ранние века				
	Ходы фигур. Правила игры				
	Сложные ходы				
	Реализация большого материального перевеса				
	Элементы шахматной партии				
	Турнирная игра				
	<b>2-й блок</b>				
	История и культура шахматной игры. 16-17 век				
	Шахматная литература				
	Защита и нападение				
	Матовые угрозы				
	Эндшпиль				
	Дебютная подготовка				
	<b>Шахматная практика</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Защита, нападение, матовые угрозы, дебют, эндшпиль				
<b>2-й модуль</b>		<b>72</b>			
	<b>Общая психология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	Теория шахмат:	26	10	3	13
	<b>1-й блок</b>				
	История и культура шахматной игры. 18-19 век				
	Тактика				
	Комбинация				
	Матовые комбинации				
	Дебют. Открытые дебюты				
	Эндшпиль. Фигура против пешки				
	<b>2-й блок</b>				
	История и культура шахматной игры. Первая половина 20 века				
	Атака на короля				
	Шахматная композиция. Этюды. Задачи на мат				
	Эндшпиль. Пешечный эндшпиль				
	Эндшпиль. Легкофигурные окончания				
	<b>Шахматная практика</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Матовые комбинации, атака на короля, дебют, эндшпиль				
<b>3-й модуль</b>		<b>72</b>			
	<b>Педагогика и психология физической культуры и спорта</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Теория шахмат</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
	<b>1-й блок</b>				
	История и культура шахматной игры. 60-70-е года 20 века				
	Техника расчёта				
	Техника защиты				
	Дебют. Полуоткрытые дебюты				
	Эндшпиль. Тяжелофигурные окончания				
	<b>2-й блок</b>				



	История и культура шахматной игры. 80-90-е года 20 века				
	Теория позиционной игры				
	План в шахматах				
	Дебют. Закрытые дебюты				
	Эндшпиль. Окончания с разным соотношением фигур				
	<b>Шахматная практика</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Дебют, позиционная игра, план, эндшпиль				
<b>4-й модуль</b>		<b>72</b>			
	<b>Методика обучения детей и взрослых игре в шахматы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Теория шахмат:</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
	История и культура шахматной игры. Новое время				
	Общие законы стратегии				
	Стратегия дебюта				
	Стратегия миттельшпиля				
	Стратегия эндшпиля				
	Шахматные программы и сайты				
	<b>Судейство:</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	Общие положения				
	Требования к участникам соревнований				
	Правила игры				
	Спортивная дисциплина "шахматы"				
	Спортивная дисциплина "быстрые шахматы"				
	Спортивная дисциплина "блиц"				
	Спортивная дисциплина "шахматы - командные соревнования"				
	Организация соревнований				
	Правила проведения соревнований				

	Правила применения дополнительных показателей				
	Программы для судейства				
	<b>Шахматная практика</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, судейство				
		<b>288</b>			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>300</b>			

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором ИнНО ТвГУ до начала занятий по программе.

### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется в форме контроля посещаемости, тестирования и контрольных работ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

#### Вопросы к зачету:

1. История происхождения и развития шахматной игры;
2. Правила шахматной игры;
3. Элементы шахматной партии – их задачи и особенности;
4. Дебютная подготовка;
5. Типовые планы игры в открытых дебютах;
6. Типовые планы игры в полуоткрытых дебютах;
7. Типовые планы игры в закрытых дебютах;
8. Типовые пешечные структуры миттельшпиля;
9. План в шахматной партии;
10. Оценка позиции в шахматной партии;
11. Техника расчёта в шахматной партии;



- 12.Тактические мотивы;
- 13.Типовые комбинации;
- 14.Типовые матовые комбинации;
- 15.Жертва материала: виды и цели;
- 16.Динамика и статика шахматной партии;
- 17.Защита в шахматной партии;
- 18.Атака в шахматной партии;
- 19.Атака на короля в центре, при односторонних и разносторонних рокировках;
- 20.Типовые позиции и стратегия борьбы в пешечном эндшпиле;
- 21.Типовые позиции и стратегия борьбы в легкофигурном эндшпиле;
- 22.Типовые позиции и стратегия борьбы в тяжелофигурном эндшпиле;
- 23.Стратегия борьбы в эндшпиле с разным соотношением фигур;
- 24.Шахматная композиция и этюд;
- 25.Анализ шахматной партии;
- 26.Подготовка к турнирам;
- 27.Методика преподавания шахмат;
- 28.Особенности преподавания шахмат для детей;
- 29.Особенности преподавания шахмат для взрослых;
- 30.Особенности судейства блиц, рапид и классических соревнований.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки: работники сферы образования, тренера-преподаватели и судьи по виду спорта «Шахматы».

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего и (или) среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для лекционных занятий используются аудитории ТвГУ и учебные аудитории Тверской шахматной академии.

Для практических занятий – учебные аудитории Тверской шахматной академии.

Занятия проводятся в очном и онлайн-формате на платформе Microsoft Teams.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### а) Основная литература (обязательная):

Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. Учебное пособие – М.: ООО «Дайв», 2009. - 256 с.

Барский В.Л. Шахматы второй год обучения. Методика проведения занятий. Учебное пособие – М.: ООО «Дайв», 2011. - 288 с.

Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2019 – 507 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09909-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/428926> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

Калиниченко Н., Линдер В. Шахматы. Полный курс. — 2-е изд. — М.: Астрель: АСТ, 2010.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. // Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. И перераб. – СПб.: Питер, 2007.-560 с.

Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Издательский центр «Академия», 2007.-320 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. - М.: Издательский дом «Новый учебник». ООО «Поматур», 2002. - 96 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: «Просвещение», 1983. – 128с.
3. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстером. - М.: ФиС, 1976. - 111 с.
4. Губницкий С.Б, Хануков М.Г. Полный курс шахмат. - М.: «АСТ», 2002.
5. Дамский Я. В. Контратака. - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986. – 288 с.
7. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 128 с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – К.: Рад. шк., 1988. – 224 с.
9. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. - М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
10. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста. - М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 240 с.
11. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс. - М.: ФАИР-ПЛЮС, 2005. – 392 с.
12. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 1. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007 – 136 с.



13. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 2. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007 – 168 с.
14. Каспаров Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. Т. 1. От Стейница до Алехина. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 512 с.
15. Каспаров Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. Т. 2. От Эйве до Таля. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 528 с.
16. Каспаров Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. Т. 3. От Петросяна до Спасского. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 384 с.
17. Каспаров Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. Т. 4. Фишер и звезды Запада. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 544 с.
18. Каспаров Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. Т. 5. Карпов и Корчной. – М.: РИПОЛ классик, 2006. – 528 с.
19. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. — М.: ФиС, 1985.- 240 с.
20. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008. – 216 с.
21. Неверкович С.Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе. – Физическая культура, № 2, 2001.
22. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авторы-составители: Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева. – Оренбург: ОГПУ, 2020 – 138 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 26.11.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст электронный.
23. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Дону: изд-во «Феникс», 1999. – 416 с.

24. Программа подготовки шахматистов – разрядников. II – I разряд. - М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 – 328 с.
25. Программа подготовки шахматистов – разрядников. I-КМС. - М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005 – 290 с.
26. Хануков М.Г. Магистраль атаки. Вертикали и горизонталы. – Х.: Факт, 2008. – Кн. 3. – 336 с.
27. Хануков М.Г. Нападение и защита. – Х.: Факт, 2006. – Кн. 2. – 336 с.
28. Хенкин В.Л. 1000 матовых комбинаций. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 476 с.
29. Хмельницкий И. Шахматный экзамен. Учебник. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 304 с.
30. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - М.: Русский шахматный дом; Ростов н/Дону: изд-во «Феникс», 2002. - 320 с.
31. Эстрин А.Б, Калиниченко Н.М. Курс дебютов: Полный курс. - М.: ФАИР-ПЛЮС, 2003. – 512 с.
32. Юдович М.М. Гамбит.- М.: Физкультура и спорт, 1980. - 80 с.

## 8. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.