

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.09.2021 11:55:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
О.А. Тихомиров
30.09.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление
05.03.06. Экология и природопользование

Профиль
Геоэкология
Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент Н.Ю. Сукманова*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики и преобразования природной среды.

Задачи:

- выявлять закономерности взаимоотношений природы и общества,
- оценивать влияние хозяйственной деятельности на состав и свойства окружающей среды,
- формировать экологическую этику и экологическую культуру,
- прогнозировать экологические модели развития современного мира.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Общая экология

2.1.2 Философия

2.1.3 Экономика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, модуль 4 Основы экологии. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Экология», «Философия», «Психология», «Экономика».». Дисциплина закладывает основы для написания ВКР.

Дисциплина призвана выявить закономерности взаимоотношений общества и природы, особенностей экологии человека, природопользования, экологической педагогики, экологической этики и культуры, тем самым должна обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях профессиональной подготовки обучающихся и повысить уровень их профессиональной компетентности посредством установления межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин, а также прогнозировать экологические модели развития современного мира.

4. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость – **ЗЕТ, 72 академических часа, в том числе контактная работа 28 часов:** практические занятия 28 часов, **самостоятельная работа:** 44 часа.

Форма обучения

очная

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе: аудиторные занятия 28, зачеты 8 семестр,

самостоятельная работа 44 часа.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|----------------|----|-------|----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 28 | | 28 | |
| Итого ауд. | 28 | | 28 | |
| Контактная работа | 28 | | 28 | |
| Сам. работа | 44 | | 44 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ПК-1: Способен формулировать задачи научного исследования, использовать теоретические знания основ экологии и природопользования при подготовке аналитических обзоров в целях исследования экологического состояния природной среды, отбора, систематизации эколого-географической информации | ПК-1.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования, использует теоретические знания основ экологии и природопользования для отбора и анализа информации эколого-географической направленности в ходе исследования экологического состояния природной среды ПК-1.3: Реферировать научные труды, участвует в систематизации информации эколого-географической направленности и составляет аналитические обзоры |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 8 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Введение. Экология и экологическая среда. Предмет изучения. Экосистема как единица экологии, причины актуальности экологии в XX и XXI веках. Экологические "законы" Барри Коммонера. Структура экологии. Связь с другими науками. Оценка условий, в которых осуществляется человеческая деятельность. Взаимовлияние экосистем. Биосфера. Техносфера. Ноосфера.

Предмет социальной экологии. Часть I. Возникновение и место СЭ среди других наук. СЭ и отдельные социологии. СЭ и экономические науки. Развитие СЭ в 60-70-е гг. XX века. Связь с социологией города и урбанистикой. Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях. Экология людей и ее перерастание в СЭ.

Часть II. Современный предмет СЭ. Социоэкономическая экологическая система. Основные элементы понятий и категорий: географическая (окружающая, жизненная) среда, среда людей, экологическое и географическое пространство. Изучение прямого и непосредственного влияния среды и состава групп, необходимых для использования природных ресурсов. Среда человека: природные и общественные элементы. Качество среды. Формы деградации сред, причины кризисов, проблемы (экологические и социальные), пути их решения.

Отношение общества к жизненной среде человека. Периоды взаимоотношений. Исторические типы собственности на природу. Среда и связи человека.

Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы: религиозные; гуманистические теории М. Монтеня, А. Смита, Д. Рикардо, позитивистов, Т. Мальтуса. Возникновение и развитие взаимоотношений между человеком и природой. Понятие цивилизации. Связь природы и цивилизации. Аграрные приречные и приморские цивилизации. Первые экологические кризисы. Перерастание социальных кризисов в экологические. Эпоха Возрождения. Период первичного накопления капитала. Приоритет идеологии потребления над общечеловеческими ценностями.

Русские ученые о взаимодействии общества и природы. Принципы развития современной цивилизации. Прогнозы развития. Римский клуб. Работы Месаровича, Пестеля, Ласло. Концепция устойчивого развития.

Природа и духовный мир человека. Макрокосм и микрокосм. В.И. Вернадский: переход биосферы в ноосферу. Христианское понятие сферы духа - пневмосферы - как следующего этапа развития ноосферы. Глубинная экология Анри Наоэса.

Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Природные ресурсы и их виды. Управление использованием природных ресурсов. Экономические и экологические аспекты производственных связей. Природные ресурсы мира и России.

Экологические проблемы производства. Промышленная экология. Классификация отраслей промышленности по характеру воздействия на окружающую среду. Экологизация производства. Ядерно-топливный цикл и проблемы радиоактивной безопасности. **Экологические проблемы транспорта.** Виды воздействия транспорта на природную среду. Влияние на природную среду новых видов транспорта и их экологическая оценка. ВСМ и природная среда в разных странах.

Экологические проблемы агропромышленного производства. Сельскохозяйственное освоение территорий и его динамика. Проблемы использования и сохранения сельскохозяйственных земель в разных типах природной среды. Взаимосвязь между уровнем развития сельскохозяйственного производства, решением продовольственной проблемы и продовольственной безопасностью населения. Биотехнологии. Национальные и мировые кухни как части культуры.

Экологические ситуации, кризисы и катастрофы. Понятия. Уровни: глобальный, региональный, локальный. Районы экологических бедствий, в т.ч. на территории России.

Изучение условий для сохранения целостности человека и общества: физическая, психическая, моральная и др. целостности. Правовые аспекты.

Оценка здоровья: соматометрия, психометрия, самооценка, составление родословного дерева. Человек в экстремальных условиях. **Факторы здоровья.** Образ жизни как фактор здоровья. Популяционное и социальное здоровье. Среда обитания человека и география приспособительных особенностей. **Оценка степени комфортности среды.** Хроноэкология. Проблема защиты среды и здоровья человека.

Экологическая культура и нравственность. Экологическая этика. Современные социально-экологические проблемы и их исследования. Экологическая альтернатива. Социально-экологические проблемы территорий. **Оценка природных и социально-экологических условий формирования и развития культуры народа.** Русская культура и экологическое состояние России.

Экология городской среды. Городская среда. Синантропизация и ее формы. Изменение природной среды городами. Последствия укрупнения и роста численности городов. Экополисы. Человек в городе, его биологические и социальные связи. Экология жилища, питания, рабочей среды. Воздействие городской среды на здоровье населения, в том числе детей, женщин и

стариков. Планирование и строительство городской среды. Этноархитектура. Мониторинг. Экологическая политика города. Современная урбанизация в странах разного уровня экономического развития.

Экология сельской местности (СМ). Особенности освоения СМ в разных странах. СМ и культурные традиции народов. Кочевой (номадный) и оседлый образ жизни. Влияние социально-демографических особенностей населения на СМ. Оценка преемственности в освоении СМ. Ландшафты: природные, антропогенные, беллигеративные. Ландшафт как эстетический объект. Культура ландшафта. Влияние ландшафтов на внутренний мир человека.

Проявление социально-экологических проблем в различных регионах и странах разных типов. Типология стран, виды экологических проблем стран разных типов: приморских и внутриматериковых, развитых и отсталых и т.д., преодоление экономической и социальной отсталости отдельных стран мира. Экологический колониализм. Влияние глобальных проблем человечества на разные страны и регионы. Модели развития человечества. Стратегии выживания. Культурные миры. Пути решения экологических проблем.

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| | | Практические занятия | | |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | |
| Тема 1. Введение. Экология и экологическая среда. Предмет социальной экологии, связь с др. науками. | 5 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях. | 6 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде. | 6 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития. | 4 | 2 | 1 | 2 |
| Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. | 8 | 4 | 2 | 4 |
| Тема 6. Экологические проблемы производства. | 5 | 2 | 1 | 3 |
| Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни. | 6 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура. | 6 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры. | 7 | 3 | 2 | 4 |
| Тема 10. Экология городской среды. | 6 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 11. Экология сельской местности. | 6 | 2 | 1 | 4 |
| Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем. | 7 | 3 | 2 | 4 |
| ИТОГО | 72 | 28 | 15 | 44 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|---------------------|--|
| Тема 1. Введение. Экология и экологическая среда. Предмет социальной экологии, связь с др. науками. | Практическая работа | Занятия с применением затрудняющих условий. |
| Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях. | Практическая работа | Аналитическая работа. Диагностические задания и семинар. |
| Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде. | Практическая работа | Проблемные задания. Мозговой штурм. |
| Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития. | Практическая работа | Активное слушание. Диагностические задания. Семинар. |
| Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. | Практическая работа | Семинар. |
| Тема 6. Экологические проблемы производства. | Практическая работа | Аналитическая работа. Работа в малых группах. |
| Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни. | Практическая работа | Работа в малых группах. Дискуссия. |
| Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура. | Практическая работа | Диагностические задания. Семинар |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры. | Практическая работа | Работа с источниками. Круглый стол. |
| Тема 10. Экология городской среды. | Практическая работа | Тестирование. Проектная технология. Практическая работа в малых группах. |
| Тема 11. Экология сельской местности. | Практическая работа | Картографический анализ. Дискуссионные технологии. |
| Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем. | Практическая работа | Информационные (цифровые) технологии. Тестирование, метод инцидентов, мозговой штурм. |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

.Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ПЛАНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ

К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Распределение и темы практических работ

Всего 28 часов (10*).

(1*) – *интерактивные формы занятий*

Тема 2. Развитие социальной экологии в 60-70-е гг. XX в.

Практическая работа №1 (2*) - 2 часа.

Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.

Диагностические задания и семинар.

Тема 3. Современный предмет социальной экологии и среда человека.

Отношение общества к жизненной среде.

Практическая работа №2 - 2 часа.

Определение уровня экологических проблем для мира, России, своего региона.

Практическая работа.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития.

Практическая работа №3. - 2 часа.

Развитие экологических представлений человечества. Природа и цивилизация.

Русские ученые о взаимодействии общества и природы. Принципы развития

современной цивилизации.

Семинар.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.

Практическая работа №4. - 2 часа.

Глобальные экологические проблемы.

Семинар.

Тема 6. Экологические проблемы производства.

Практическая работа №5 - 2 часа.

Экологические основы промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Аналитическая работа.

Тема 7. Экологические ситуации, виды и уровни.

Практическая работа №6 - 2 часа (2*).

Экологические кризисы и катастрофы.

Работа в малых группах. Дискуссия.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества.

Экологическая этика и культура.

Практическая работа №7- 2 (2*) часа.

Семинар «Экологическая этика и культура в разных историко-культурных мирах и цивилизациях».

Тема 9. Оценка условий формирования и развития этноса и его культуры.

Практическая работа № 8 - 2 часа.

Традиции русской культуры и экологическое состояние России.

Работа с источниками. Круглый стол.

Тема 10. Экология городской среды.

Практическая работа №9 - 2 часа (2*).

Исторические и современные аспекты экологических проблем городов.

Тестирование. Проектная технология.

Тема 11. Экология сельской местности.

Практическая работа №10 - 2 часа.

Оценка преимущества в освоении сельской местности, экологические проблемы сельской местности.

Картографический анализ. Дискуссия.

Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа №11 - 2 часа (2*).

Социально-экологические проблемы в регионах и странах разных типов.

Тестирование, метод инцидентов, мозговой штурм.

Примерный перечень вопросов к семинару

1. Освоение природы человеком.
2. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
3. Становление экологического сознания.
4. Экологический кризис: миф или реальность?
5. Предпосылки возникновения экологического кризиса.

6. Пути преодоления экологического кризиса.
7. Что такое экологическая этика?
8. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
9. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
10. Сущность натурацентризма и его общая характеристика.
11. Сущность процесса этногенеза.
12. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
13. Этногенез и эволюция биосферы Земли.
14. Идея ноосферы и ее творцы.
15. Что такое ноосфера?
16. Становление ноосферы и перспективы человечества.
17. Космическая сущность человека, космические перспективы человека.
18. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления.
19. Основные этапы движения человечества к экологической культуре.
20. Особенности развития науки и техники в связи с проблемой экологических пределов экономического роста.
21. Демографический взрыв и проблема экологической культуры потребностей.
22. Социальная экология, ее особенности и структура.
23. Экология и здоровье.
24. Законы коэволюции общества и природы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов и письменных работ по социальной экологии по основным направлениям программы

Рефераты и письменные работы могут быть написаны по предложенным темам или по выбору студентов, в т. ч. для разных исторических периодов и регионов.

Отношение общества к жизненной среде человека.

1. Диалектика противоречий между человеком и природой.
2. Интенсификация воздействия современного человека на природную среду.
3. Оптимизация окружающей среды.

Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы.

1. Вклад Вернадского в концепцию ноосферы.
2. Гей-гипотеза и эволюция Земли.
3. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
4. Л.Н. Толстой и экология.

5. Природа в учениях В.С. Соловьева и Н.Ф. Федорова.
6. Русские писатели о взаимодействии общества и природы.
7. Русский космизм и русский экологизм.

Природа и духовный мир человека.

1. Экологический потенциал русской литературы.
2. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Экологические проблемы производства.

1. Экологические проблемы промышленности: а) традиционных отраслей, б) новейших технологий.
2. Экологические проблемы развитых стран.

Экологические ситуации, кризисы и катастрофы.

1. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
2. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
3. НТР и экологический кризис.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Радиоактивная безопасность России.
6. Реальные и потенциальные экологические опасности.
7. Современные экологические катастрофы.
8. Современные экологические проблемы Мирового океана.
9. Соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
10. Соотношение социальных и экологических проблем.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Экологическая ситуация в России на рубеже тысячелетий.
13. Экологические катастрофы: а) природные, б) техногенные.

Оценка здоровья.

1. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
2. Влияние окружающей среды на здоровье населения.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Положительные и отрицательные взаимодействия между живыми организмами и видами.
5. Проблема улучшения социальной среды человека.
6. Проблемы и культура питания в разных регионах.
7. Социальная экология семьи.
8. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

Экологическая культура и нравственность.

1. Сравнительная характеристика отношения к природе в язычестве и христианстве.

2. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных и восточных цивилизациях.
3. Отношение к природе в исламе.
4. Отношение к природе в буддизме.
5. Капиталистический строй и экология.
6. Философские аспекты взаимодействия общества и природы.
7. Традиции разных народов по отношению к природе.
8. Мифологическое отношение к природе
9. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях и в христианстве - сравнение).
10. Роль мировых религий в историческом движении синтеза культур.
11. Христианство и экология.

Оценка природных и социально-экологических условий.

1. Фактор среды в развитии личности.
2. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
3. Цивилизация и великие реки.

Экология городской среды.

1. Экологические проблемы крупных городов.
2. Экологические проблемы малых и средних городов.
3. Экологические проблемы городов с разными функциями: сравнительный анализ.
4. Экологические проблемы в городах разных исторических типов.

Экология сельской местности.

1. Экологические проблемы агропромышленного производства.
2. Социально-экологические проблемы сельской местности.
3. Новые функции сельской местности и их влияние на социально-экономическую и экологическую среду.

Проявление социально-экологических проблем в мире.

1. Глобальная продовольственная проблема.
2. Наука и экологическая проблема.
3. Перспективы решения экологической проблемы в России.
4. Природные основы экологической культуры.
5. Роль новых научных направлений в преодолении экологического кризиса.
6. Техника и экологическая проблема.
7. Эволюция взаимодействия океана и человека.
8. Экологическая культура и нравственность.
9. Экологическая проблема как глобальная.

Банк контрольных вопросов

1. Понятие социальной экологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Современные социально-экологические проблемы, их значимость для мира и различных регионов.
3. Этапы взаимодействия общества и природы
4. Виды экологических ситуаций и регионы с экологическими ситуациями разных видов и уровней.
5. Проблемы современного урбанизированного общества.
6. Исторические и социальные аспекты взаимодействия общества и природы в России.
7. Экологические проблемы промышленного производства.
8. Почему в современных условиях возросла зависимость общества от состояния природной среды?
9. В связи с чем возникла необходимость познания законов оптимального взаимодействия общества и природы?
10. Каковы основные законы оптимального взаимодействия общества и природы, являющиеся методологическими принципами в теории взаимодействия?
11. Как и почему изменяются основные понятия, характеризующие взаимодействие общества и природы в современных условиях?
12. В чем заключается новизна этического отношения к природе?
13. Как должна измениться потребительская культура общества?
14. Что такое глобальные проблемы современности и каково место экологической проблемы среди них?
15. Каковы решения, принятые на конференции ООН по Окружающей среде и развитию, состоявшейся в июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро?
16. Какова деятельность ООН в решении глобальной экологической проблемы?
17. В чем состоит концепция устойчивого развития общества и каковы ее основные аспекты?
18. Какова роль Международной неправительственной организации «Римский клуб» в прогнозировании социального развития и подготовке концепции устойчивого развития?
19. Специфика отношений человека к природе.
20. Основные этапы развития социоприродных отношений. Возникновение глобального экологического кризиса, его причины и сущность.
21. Необходимость формирования социоприродной системы как нового феномена реальности.
22. И.Основные пути преодоления экологического кризиса.
23. Законы саморегуляции социоприродной системы.
24. В.И. Вернадский об эволюции биосферы в состояние ноосферы.

25. Понимание ноосферы Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом.
26. Проблемы коэволюции общества и природы.
27. Глобальная программа устойчивого развития. Соотношение в ней общечеловеческих и национальных аспектов.
28. Научные основы преодоления экологического кризиса.
29. Социальная экология. История становления и современное состояние.
30. Предмет и задачи социальной экологии.
31. Структура социально-экологического знания.
32. Особенности экономического развития в условиях экологической реальности.
33. Экологический кризис и его признаки, возможность перехода его в экологическую катастрофу.
34. Сущность концепции пределов общественного роста.
35. Концептуальные основы стратегии выживания общества.
36. Природные и социальные предпосылки глобальной целостности человечества.
37. Сущность и содержание девиза «Мыслить глобально - действовать локально».
38. Экологическая культура, ее соотношение с традиционной культурой.
39. Экологические основания глобального синтеза культур.
40. Роль мировых религий в историческом движении к синтезу культур.
41. Идеи русского космизма как важная предпосылка глобализации культур.
42. Роль экологического кризиса в переоценке ценностей индустриальной цивилизации.
43. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании экологической культуры.
44. Культура экологически обоснованных потребностей и проблемы ее формирования.
45. Политические аспекты экологической проблемы.
46. Экологическая культура правовых отношений и задачи ее совершенствования.
47. Экологическая культура нравственных отношений.
48. Смена научной парадигмы в процессе экологизации системы знаний.
49. Основные законы ноосферогенеза.
50. Соотношение биосферных, космических и социальных закономерностей в процессе формирования биосферы.
51. Специфика системного метода мышления, его основные требования.
52. Системный метод в познании биосферы и социоприродной реальности.
53. Глобальные проблемы современности, их соотношение с экологической проблемой.
54. Методологическая роль ноосферного подхода в оптимизации социоприродного развития.

Банк вопросов для самоконтроля

Блок вопросов контроля и самоконтроля основного содержания социальной экологии

1. В чем опасность технократического мировоззрения?
2. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных? В чем основные причины и каковы основные направления экологической борьбы между различными государствами?
3. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
4. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
5. В чем суть агрессивно-потребительского типа личности и цивилизации?
6. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
7. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
8. В чем сходство и различие между понятиями «кризис» и «революция»?
9. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения к природе?
10. В чем ценность комплексных экологических исследований?
11. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?
12. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
13. Значение человеческих качеств в решении экологической проблемы.
14. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
15. Как вы понимаете выражение «дизайн с природой»?
16. Как соотносится экологический кризис со стремлением к власти над природой?
17. Какие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы являются основными?
18. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
19. Какие изменения в природе вызвало появление человека?
20. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?
21. Каковы естественнонаучные корни экологического кризиса?
22. Каковы классическая и современная научные картины мира?
23. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
24. Каковы причины гибели рек?
25. Каковы причины современного экологического кризиса?
26. Каковы различия между растениями и животными?
27. Каковы этапы развития гуманизма?
28. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
29. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?

30. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
31. Какое искусство можно назвать экологическим?
32. Какое общество можно назвать экологическим?
33. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн. веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн. веществ?
34. Почему «отношение к природе — зеркало отношения к человеку»?
35. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»?
36. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
37. Почему экологически важны связи между науками?
38. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
39. Проблемы биоэтики и экологической этики.
40. Роль искусства в решении экологической проблемы.
41. Соотношение эстетики и экологии.
42. Существуют ли ценности в природе?
43. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
44. Человек, жизнь — это ценности?
45. Чем «отходы» естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
46. Чем отличается русский космизм от русского экологизма?
47. Чем отличается экологическая революция от неолитической, промышленной и НТР?

Блок контроля и самоконтроля содержания основных концепций в социальной экологии

1. В чем причины современного экологического кризиса, по О. Шпенглеру?
2. В чем проявляются научные традиции русской культуры?
3. В чем различие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе?
4. В чем религиозные причины экологического кризиса, по Л. Уайту?
5. В чем суть Гея-гипотезы ?
6. В чем суть концепции «Земли как космического корабля»?
7. В чем суть концепции коэволюции?
8. В чем суть концепции ноосферы и каков ее научный статус?
9. Как вы относитесь к выражению: «Мы не можем ждать милостей от природы...»?
10. Как вы понимаете название концепции А. Швейцера «Благоговение пред жизнью»?
11. Как вы понимаете название концепции О. Леопольда «Этика Земли»?
12. Как вы понимаете слова Вернадского, что человек — геологическая сила?

13. Как вы понимаете философский принцип «жить в согласии с природой»?
14. Как искусство может помочь решению экологической проблемы?
15. Как концепция коэволюции примирила взгляды Дарвина и Крופоткина?
16. Как концепция ноосферы связана с учением о биосфере?
17. Как можно объяснить появление экологической этики с позиции концепции возникновения морали К. Лоренца?
18. Как определил Ф. Бэкон задачи экспериментального исследования?
19. Как осуществился переход от присваивающего к производящему хозяйству?
20. Как относилась к природе английская политэкономия?
21. Как первобытные верования человека связаны с его отношением к природе?
22. Как происходила эволюция жизни с точки зрения концепции коэволюции?
23. Как связана коэволюция с гармонией?
24. Как связаны между собой социальное и экологическое отчуждение, социальная и экологическая справедливость?
25. Как связаны экологическое отчуждение и самоотчуждение человека?
26. Как следует понимать гармонию между человеком и природой?
27. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
28. Как учение о биосфере продолжило учение о почве Докучаева?
29. Какие основные документы приняты в Рио и в чем значение каждого из них?
30. Какие типы идеологии существуют и какое отношение они имеют к экологической ситуации?
31. Каковы два определения гуманизма, по Сартру?
32. Каковы основные выводы учения Вернадского о биосфере?
33. Каковы основные проблемы экологической этики?
34. Каковы особенности экологической идеологии?
35. Каковы принципы экологического гуманизма? Каковы экологические взгляды Л.Н. Толстого?
36. Каковы, по Уайту, основные черты иудео-христианской традиции отношения к природе?
37. Какое значение имеет для развития цивилизации рельеф местности, по В.О. Ключевскому?
38. Какое значение, с точки зрения Л.И. Мечникова, имеют для развития цивилизации водные ресурсы (реки, моря, океаны)?
39. Какое отношение имеет философия всеединства В.Л. Соловьева к современной экологической проблеме?
40. Концепция «благоговения перед жизнью» А.Швейцера.
41. Концепция «глубинной экологии».
42. Концепция «этики Земли» О. Леопольда.
43. Можно ли высказывание «всегда относись к природе, как к цели, а не как к простому средству достижения своих целей»?
44. Отношение к природе в древнегреческой философии.

45. Отношение к природе в индийской философии.
46. Отношение к природе в китайской философии.
47. Отношение к природе в философии Нового времени.
48. Почему именно русский ученый создал учение о биосфере?
49. Расскажите о трех биогеохимических принципах Вернадского. Почему они так называются?

Блок самоконтроля и взаимоконтроля

по основным терминам и понятиям дисциплины

1. Что значит рациональный подход?
2. Что может дать философия для решения экологической проблемы?
3. Что можно назвать экологическим колониализмом?
4. Что можно назвать экологической революцией?
5. Что можно считать «золотым правилом» экологии по аналогии с «золотым правилом» этики?
6. Что можно считать прогрессом науки?
7. Что называют «лунным пейзажем»?
8. Что означает принцип «загрязнитель платит» и как это можно конкретно осуществить?
9. Что такое «банки генов» и какую роль они играют в сохранении исчезающих видов?
10. Что такое «императив человеческой солидарности», по Печчеи?
11. Что такое «остров тепла»?
12. Что такое «сдвиг проблем» в экологии?
13. Что такое «экологический бумеранг»?
14. Что такое биоцентризм, природоцентризм, биосфероцентризм, организмоцентризм, ноосфероцентризм?
15. Что такое виды-индикаторы и зачем они нужны?
16. Что такое гармония в представлении древних греков?
17. Что такое глобальная этика?
18. Что такое критерий прогресса?
19. Что такое культура как целостная интегративно-разнообразная гармоническая система?
20. Что такое ноосфера?
21. Что такое ПДК, ПДВ и ПДУ?
22. Что такое принцип альтернативности?
23. Что такое социально-природный прогресс и каковы его составные части?
24. Что такое теория эволюции?
25. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?
26. Что такое ценность?
27. Что такое человеческие качества (по А. Печчеи)?
28. Что такое экологизация искусства?
29. Что такое экологическая культура?
30. Что такое экологическая философия?

31. Что такое экологическая экспертиза?
32. Что такое экологический анархизм и экологический тоталитаризм?
33. Что такое экологический культурный синтез?
34. Что такое экологическое право?
35. Что такое экологическое сознание?
36. Что такое экофильная и экофобная культура?
37. Что такое эмпирические обобщения и чем они отличаются от гипотез, моделей, теорий?
38. Что такое эффект синергизма?
39. Эволюция орудий труда и способов ведения хозяйства.
40. Экология и идеология.
41. Экология как главная отрасль культуры будущего.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Экологический фактор, ограничивающий рост человеческой популяции:
а) климат; в) пища; б) хищники; г) рельеф местности.
2. Сохранение и развитие биологических, физиологических и психических функций человека, его трудоспособности, социальной активности при наибольшей продолжительности жизни - это:
а) индивидуальное здоровье;
б) популяционное здоровье;
в) демографическое здоровье;
г) социальное здоровье.
3. Наиболее опасным для здоровья населения является район:
а) где сильнее загрязнён атмосферный воздух, так как дыхательная система человека не адаптирована к присутствию в воздухе токсических веществ;
б) где сильнее, чем воздух, загрязнена вода в водоёмах;
в) где в одинаковой степени загрязнены и воздух и воды, однако дыхательная система человека адаптируется к присутствию в воздухе вредных веществ.
4. Основной причиной гибели древних цивилизаций, экономическое процветание которых связано с сельским хозяйством, стало:
а) климатические изменения;
б) захватнические войны;
в) периодически повторяющиеся засухи;

г) хищническая эксплуатация земельных ресурсов.

5. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие цивилизации?

- а) рост населения и развитие биосферы;
- б) ресурсные предпосылки материального производства;
- в) космические явления и процессы;
- г) исчезновение отдельных видов животных.

6. Какая авторитетная неправительственная организация занимается футурологическими исследованиями, в том числе прогнозом взаимоотношений современной цивилизации и окружающей природной среды? а) ЮНЕП; б) «Римский клуб»; в) ЮНЕСКО; г) МООП.

7. Сокращение численности населения Тверской области связано:

- а) со старением населения и повышением уровня радиации вокруг Удомельской АЭС;
- б) со старением населения;
- в) с падением уровня жизни и оттоком молодёжи в Москву и Санкт-Петербург;
- г) со старением населения и падением уровня жизни.

8. Экологическую проблему возможно решить, если действовать в следующей очередности:

- а) на локальном, региональном, а затем на глобальном уровнях;
- б) на региональном, локальном, а затем на глобальном уровнях;
- в) на глобальном, региональном, а затем на локальном уровнях;
- г) на всех уровнях одновременно.

9. Наиболее важной причиной сокращения видового многообразия в глобальном масштабе является:

- а) разрушение местообитания в результате деятельности человека
- б) чрезмерная эксплуатация природных ресурсов;

- в) загрязнение воздуха;
- г) сокращение площади лесов.

10. К социальным проблемам, связанным с состоянием окружающей среды, относится:

- а) вырубка лесов;
- б) повышение уровня радиации;
- в) увеличение численности заболеваний;
- г) снижение уровня жизни.

11. К глобальным экологическим проблемам не относятся:

- а) увеличение площади Сахары и загрязнение Нила;
- б) загрязнение Мирового океана и появление озоновых дыр в атмосфере;
- в) опустынивание и радиоактивное загрязнение среды;
- г) уничтожение тропических лесов и эрозия почв.

12. Процесс, происходящий на планете, который не является следствием сокращения площади тропических лесов:

- а) дисбаланс кислорода в атмосфере;
- б) сокращение видового многообразия различных групп живых организмов;
- в) опустынивание планеты;
- г) образование новых экологических ниш;
- д) увеличение влажности климата в засушливых регионах планеты.

13. Самая крупная техногенная катастрофа мира произошла:

- а) на Украине; в) в Кувейте;
- б) в США; г) во Франции.

14. К глобальным экологическим проблемам не относится:

- а) сведение тропических лесов и изменения в озоновом слое атмосферы;

б) загрязнение речных бассейнов и нарушение территорий при разработке полезных ископаемых;

в) загрязнение Мирового океана и потепление климата;

г) повышение концентрации углекислого газа в атмосфере.

15. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов в окружающей среде, состоит: _____.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ПК-1: Способен формулировать задачи научного исследования, использовать теоретические знания основ экологии и природопользования при подготовке аналитических обзоров в целях исследования экологического состояния природной среды, отбора, систематизации эколого-географической информации</p> | <p>ПК-1.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования, использует теоретические знания основ экологии и природопользования для отбора и анализа информации эколого-географической направленности в ходе исследования экологического состояния природной среды</p> <p>ПК-1.3: Реферировать научные труды, участвует в систематизации информации эколого-географической направленности и составляет аналитические обзоры</p> |

ПК-1.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования, использует теоретические знания основ экологии и природопользования для отбора и анализа информации эколого-географической направленности в ходе исследования экологического состояния природной среды

| Типовые контрольные задания | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>Задание 1. Выявить роль социально-экономических, политических, природных и экологических факторов в развитии стран и регионов.</p> | <p><i>Обучающийся знает признаки различий уровня и качества жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций – 4 балла;</i></p> <p><i>Решение задач с оценкой логики суждения и взаимосвязей между компонентами - 4 балла;</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>Задание 2. Выделять основные закономерности развития мировой экономической системы и специфику социально-экологического развития отдельных регионов и стран</p> | <p><i>Сравнение особенностей функционирования отдельных регионов и объяснение их специфики. Раскрывает роль социально-экологических проблем в развитии мировой системы 4 балла</i></p> |
| <p>Задание 3. Сравнить численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения.</p> | <p><i>Обучающийся знает этногеографическую специфику отдельных регионов и стран, их проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения, объясняет причины различий в уровне и качестве жизни - 4 балла</i></p> |

ПК-1.3: Реферировать научные труды, участвует в систематизации информации эколого-географической направленности и составляет аналитические обзоры

| Типовые контрольные задания | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>1. Экологические ситуации, проблемы, кризисы. Понятие экологической безопасности.</p> | <p><i>На основе современных картографических, статистических материалов и анализа обзорных статей выполнена работа, раскрывающая уровни и глубину социально-экологических проблем, реальные и потенциальные экологические опасности, соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.--4 балла.</i></p> |
| <p>2 Взаимодействие общества и природы в различные исторические эпохи.</p> | <p><i>Обучающийся, используя цивилизационный подход, раскрывает особенности взаимодействия с природой на основных этапах развития общества, выявляет основные экологические, в том числе социально-экологические проблемы. – 4 балла;</i></p> |
| <p>. Социально-экологические проблемы сельской местности.</p> | <p><i>Обучающийся на основе картографических, статистических материалов и ресурсов Интернета выполняет письменную работу на примере одного из регионов России или мира, анализируя изменение функций и типов сельской местности и показывая возможные пути решения проблем сельских территорий 4 балла.</i></p> <p><i>Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы.</i></p> <p><i>Способен грамотно реферировать материалы источников учебной и научной</i></p> |

| | |
|---|---|
| 3 | <p>информации.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено - менее 3 баллов.</p> |
|---|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Горелов, А.А. Социальная экология: учебное пособие / А.А. Горелов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 603 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-588-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Марков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — 978-5-379-02010-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология. - М.: 2020.
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. Избранные лекции. - М.: 1989.
2. Александрова Р. А., Смолянов А. В. Экология и мораль.- М.: 1984.
3. Алексеев В. П. Очерки экологии человека. - М.: 1993.
4. Андерсон Дж. М. Экология и наука об окружающей среде: биосфера, экосистемы, человек. – Л.: 1985.
5. аландин Л.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация.- М.: 1984.
6. Бганба-Церера В. Р. Становление экологической этики: проблемы и перспективы. - М.: 1992.
7. Бердяев Н.А. Человек и машина//Философия творчества, культуры и искусства, т. 1. -М.: 1994.
8. Бочкарева Н.Ф. Экология России. - Калуга: 1996.
9. Бочкарева Т.В. "Экологический джин" урбанизации. - М.:1988.
10. Будыко М. И. Глобальная экология. - М.: 1977.
11. Бухвалов В. А., Богданова Л.В. Введение в антропоэкологию. - М.: 1995.
12. Введение в социальную экологию: Учеб. пособие. Ч. 1,2. - М.: 1993.

Б

13. Вернадский В.И. Биосфера. - М.: 1967.
14. Вернадский В.И. Живое вещество. - М.: 1978.
15. Малофеев В.И. Социальная экология. - М.: 2003, 2004.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

Vilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Государственная автоматизированная информационная система "Управление".
Раздел: Документы стратегического планирования: <https://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|--|---|
| Междисциплинарный научный сервер | http://scientific.ru |
| Научный электронный журнал «Живые системы» | http://biorf.ru |

Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда
[Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимова Т.А., Хаскин В.В.—

Электронно-текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>

- www.gks.ru сайт Росстат
- www.economy.gov.ru сайт Минэкономразвития
- Ежегодное исследование – Индекс конкурентоспособности регионов России AV RCI – 2020. <http://ic-av.ru/wp-content/uploads/2020/05/AV-RCI-2020-alfa-200219.pdf>
- Каталог публикаций Росстата: <https://www.gks.ru/compendium>
- Статистические издания: <https://www.gks.ru/folder/210>
- Регионы России. Социально-экономические показатели: <https://www.gks.ru/folder/210/document/13204>
- «Методическая лаборатория географии. http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=1
- Экономическая и социальная география мира. www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
- Педагогический Государственный Университет. Факультет географии. <http://www.mpgu.edu/abitur/geo.htm>
- Каталог экологических сайтов на странице организации «ДронТ». <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
- Экологическое образование. Образование для устойчивого развития. <http://www.Aseco.org/>
- Электронная экологическая библиотека. <http://www.ecoline.ru/books/>
- Добро пожаловать на проект «Глобальное мышление». <http://www/education.spb.ru/gtp/gtp.htm>

Электронные версии журналов:

- Региональные исследования: сайт журнала, архив (с 2002 г.). URL: http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/
- Региональная экономика и управление: электронный научный журнал URL: <https://eee-region.ru/num-journal-ru/>.

Статистика регионов РФ:

1. Каталог сборников на сайте Федеральной службы Государственной статистики Российской Федерации – http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/:
 - Регионы России. Социально-экономические показатели: выпуски с 2002 г. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
 - Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138625359016

- Национальные счета России

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087050375

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

2) Требования к рейтинг-контролю

Итоговой формой контроля по дисциплине «Социальная экология» служит зачет, в связи с чем 100 баллов, суммарно отводимых на эту дисциплину, делятся соответственно: 1 модуль – 50 баллов; 2 модуль – 50 баллов.

1 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Введение. Предмет социальной экологии, ее связь с другими науками.

Тема 2. Развитие социальной экологии в 60-70 гг. XX века. Микро- и макроуровни исследований в социальной экологии.

Тема 3. Современный предмет социальной экологии и среда человека.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимодействии общества и природы.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Особенности взаимодействия общества и природы в периоды: доаграрной истории, античности, раннего средневековья, эпохи Возрождения, нового времени, новейшей истории. Работы Римского клуба. Социально-экологические проблемы человечества.

Тема 6. Экологические проблемы производства.

Рекомендации к выполнению темы 5:

1. Для каждого студента выбирается индивидуально регион земного шара: Выделить этапы, где воздействие на природу было максимальным или же выделить 4-5 этапов: доаграрный, аграрный, капиталистический, эпохи НТР, постиндустриальный.
2. Определить время продолжительности этапов в регионе.

3. Построить график. Вписать в шкалу каждого этапа индексы экологических проблем, в наибольшей степени проявившихся в это время.
4. Выделить индексы, сохраняющиеся на всех этапах.
5. Дать письменный краткий анализ полученных результатов.

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Письменная контрольная работа - 25 баллов.

Практические работы –10 баллов.

Работа на занятиях, посещаемость –15 баллов.

2 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.

Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.

Тема 10. Экология городской среды.

Тема 11. Экология сельской местности.

Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.

Рекомендации к подготовке заданий 2 модуля:

1. Раскройте основное содержание понятий: урбоэкология, экологическая культура, соматоконтроль.

2. В чем заключаются основные социо-экологические отличия городской и сельской местности?

3. В чем главная опасность современного неокOLONИализма?

4. Оцените условия социально-экологической среды коренного жителя Новой Зеландии. Каковы современные угрозы его образу жизни?

5. Перечислите первые 10 наиболее остро проявляющихся проблем региона мира (на выбор).

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Написание и защита реферата на предложенные темы – 15 баллов;

Письменная контрольная работа – 25 баллов;

Текущая работа, практические работы – 10 баллов.

Вопросы к зачету по социальной экологии

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
5. Взаимодействие общества и природы в различные исторические эпохи.
6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
7. Демографические проблемы человечества.
8. Исторические и социальные аспекты взаимодействия общества и природы в России.
9. Микро- и макроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.
10. Мировые модели развития.
11. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
12. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
13. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
14. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
16. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
17. Понятие и предмет социальной экологии. Возникновение науки и ее развитие в 60-е гг. XX в.
18. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
19. Предмет экологии. Основные экологические категории: экологическое пространство, географическая среда и т.д.
20. Предмет экологической психологии.
21. Принципы развития современной цивилизации и культуры.
22. Природа как ценность.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Проблема радиоактивной безопасности.
25. Проблемы современного урбанизированного общества.
26. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
27. Региональные аспекты социально-экологических проблем человечества.
28. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
29. Современный предмет социальной экологии. Экология людей и ее перерастание в социальную экологию.
30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
31. Содержание экологического образования.

32. Социально-экологические проблемы опустынивания.
33. Социально-экологические проблемы сельской местности.
34. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
35. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
36. Среда человека. Причины экологического кризиса. Формы деградации жизненной среды.
37. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
38. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
39. Экологическая культура и нравственность.
40. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
41. Экологические аспекты этногенеза.
42. Экологические проблемы агропромышленного производства.
43. Экологические проблемы Мирового океана.
44. Экологические проблемы транспорта.
45. Экологические проблемы черной и цветной металлургии.
46. Экологические ситуации, проблемы, кризисы. Понятие экологической безопасности.
47. Экологическое воспитание личности.
48. Экологическое сознание, его роль в формировании экологической культуры.
49. Экосфера и ноосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие глубинной экологии.
50. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

VII. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных* помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| | | |

| | | |
|--|----------------|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2) | Учебная мебель | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 212 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2) | Учебная мебель | |

Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“ Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210- | Adobe Reader XI - Russian – бесплатный ArcGIS 10.4 for Desktop Bilko 3.4 – бесплатный Google Chrome – бесплатный |

| | | |
|--|---|--|
| <p>аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p> | <p>512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Сканер Plustek OpticPro A320</p> | <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>MapInfo Professional 12.0</p> <p>Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 with Updates - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017;</p> <p>Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатный</p> <p>Notepad++ – бесплатный</p> <p>OpenOffice – бесплатный</p> <p>QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатный</p> <p>WinDjView 2.1 – бесплатный</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> <p>MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;</p> |
|--|---|--|

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |