

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.04.2023 16:36:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ПА:  
Короткина Е.Д.  
04 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)  
Социальная психология, политическая и экономическая  
психология

Научная специальность  
5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая  
психология

Для аспирантов 2 курса

Составитель: к.психол.н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Социальная психология, политическая и экономическая психология

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины является: получение аспирантами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу конкретных социально-психологических ситуаций и различных социально-психологических явлений с опорой на теоретические и методологические принципы социальной психологии.

#### **Задачи дисциплины**

- ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- приобретение опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия.

### **3. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 96 часов.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):**

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - готовностью изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами.

### **5. Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема1. Социальная психология личности	30	2	2	24
Тема2. Психология социальных групп.	30	2	2	24
Тема3. Психология общения и взаимодействия	24	0	0	24
Тема4. Психология межгрупповых отношений	30	2	2	24
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

**III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<b>ПК-1</b> готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами	<b>Уметь:</b> выявлять актуальные проблемы современной социальной психологии; разрабатывать психологические рекомендации по социально-психологическому сопровождению деятельности личности и организации; <b>Знать:</b> научные принципы анализа социально-психологических явлений; современные направления научных исследований в области социальной психологии.
<b>ОПК-1</b> - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</b> опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии <b>Уметь:</b> организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной психологии; <b>Знать:</b> закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп; психологические механизмы общения и социального взаимодействия личности и группы.

*Перечень заданий:*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Перечень заданий для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)
<p><b>Базовый</b>  <b>уметь</b> выявлять актуальные проблемы современной социальной психологии; разрабатывать психологические рекомендации по социально-психологическому сопровождению деятельности личности и организации;</p>	<p>Задание 1            Представьте развернутый социально-психологический анализ конкретной конфликтной ситуации в производственном коллективе.</p> <p>Задание 2            Определите психологические приемы, которые способствуют преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а). родителей с детьми; б). учителя с учениками; в). руководителя с подчиненными</p>
<p><b>Знать</b>            научные принципы анализа социально-психологических явлений; современные направления научных исследований в области социальной психологии.</p>	<p>Задание 1. Внимательно прочитайте текст (отрывок текста художественной литературы, рекламные материалы, журнальные или газетные статьи, отражающие те или иные социально-психологические явления) и определите, какие социально-психологические явления представлены в материале. Обоснуйте свои ответы. Определите, к какой разновидности актуальных социально-психологических явлений данный феномен относится.</p> <p>Задание 2            Охарактеризуйте сферы жизнедеятельности человека, связанные с социальными ролями. Обоснуйте признаки выделения социальных ролей в социальной психологии.</p>
<p>Продвинутый уровень  <b>Владеть</b>            опытом разработки научных гипотез в соответствии с научной картиной мира и научными принципами социальной психологии</p>	<p>Задание 1. Разработайте и обоснуйте программу исследования конфликтной ситуации между подростками и учителем. Охарактеризуйте ход исследования. Составьте практические рекомендации по разрешению данной ситуации.</p> <p>Задание 2.            Разработайте методические рекомендации исследователю – психологу для проведения научного социально-психологического исследования</p>
<p><b>Уметь</b>            организовывать процесс разработки научной гипотезы в области социальной психологии;</p>	<p>Задание 1. Подготовьте эссе на тему «Особенности постановки исследовательской проблемы академическим социальным психологом и психологом - практиком»</p> <p>2. Определите основные этапы выполнения самостоятельного исследования по выбранной Вами теме (проблеме) исследования.</p>
<p><b>Знать</b>            закономерности поведения и деятельности людей, объединенных в</p>	<p>Задание 1            Выделите параметры, характеризующие психологические особенности больших социальных групп.</p>

социальные группы, а также психологические характеристики этих групп; психологические механизмы общения и социального взаимодействия личности и группы.	Задание 2 Охарактеризуйте сферы жизнедеятельности человека, связанные с формированием и развитием социально-психологических качеств личности. Обоснуйте признаки выделения этих характеристик.
---	---

*Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену:*

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Социализация личности.
3. Социальная установка.
4. Социально-психологические качества личности
5. Личность в группе.
6. Классификация групп.
7. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
8. Групповая сплоченность.
9. Стадии развития малой группы.
10. Теории происхождения лидерства.
11. Феномен группового давления.
12. Стили лидерства.
13. Процесс принятия группового решения.
14. Характеристики общения в современном обществе.
15. Речь как средство коммуникации.
16. Невербальная коммуникация.
17. Типы взаимодействия в общении.
18. Конфликт в межличностном общении.
19. Механизмы взаимопонимания.
20. Понятие социальной перцепции.
21. Эффекты межличностного восприятия.
22. Психология межгрупповых отношений.
23. Массовая психология.
24. Основные направления прикладной социальной психологии.

**IV. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Тема1. Социальная психология личности	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
Тема2. Психология социальных групп.	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
Тема3. Психология общения и взаимодействия	Самостоятельная работа	
Тема4. Психология межгрупповых отношений	Лекция Практическое занятие	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

#### *Основная литература:*

Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)

#### *Дополнительная литература:*

Семечкин Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ;[Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961)

Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>

#### 2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- Google Chrome
- и др.

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ

[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21, DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
2. <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>,
4. <http://elibrary.ru>,
5. <http://azps.ru>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://psyjournals.ru/>
8. <http://hpsy.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

#### ***Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)***

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования аспирантов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

#### *Структурная схема эссе*

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.



Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### *Памятка при написании эссе*

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы

наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется аспирантом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

### *Примерные темы Эссе*

1. Человеческое “Я” как зеркало системы взаимодействий.
2. Политическая социализация личности.
3. История изучения психологии групп.
4. Личность в групповом процессе.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Групповая динамика: руководство и лидерство.
7. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
8. Межличностное общение: наука и искусство.
9. Невербальные средства общения.
10. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
11. Психологические средства разрешения конфликтов.
12. Психология спора.
13. Понимание человека человеком.
14. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
15. Эмоциональные отношения в общении: дружба.
16. Психология любовных взаимоотношений.
17. Одиночество как социально-психологическая проблема.
18. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
19. Психология агрессивного поведения.
20. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
21. Массовая психология: феномен и его объяснения.
22. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
23. Социальная и личностная идентичность

*Примерные варианты тестового контроля знаний*

#### Задание №1

А. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К.Левина, выделяют в социальной психологии?

Б. Термины, использованные К. Левиным для обозначения стилей лидерства, имеют в виду:

1. Политические содержания
2. Врожденные, индивидуальные характеристики
3. Особенности типа принятия решений.

В. Определение стилей руководства, по Г.А. Андреевой, опирается на учет:

1. Формальной и содержательной сторон
2. Оценки стиля руководства руководителем и подчиненными
3. Установки руководителя и ее динамичности
4. Эффективности работы группы/коллектива

### Задание №2

- Как бы вы определили власть своими словами?
- Чем отличается власть от влияния?
- Охарактеризуйте соотношение понятий «лидерство» и «власть».
- Каковы условия эффективного лидерства в организациях?

### Задание №3

Соотнесите уровни зрелости рабочей группы (номер вопроса) и адекватные им стили руководства (обозначены буквами):

1.	Полностью способная и желающая работать группа	А.Указывание
2.	Восприимчивая и частично способная работать группа	Б.передача полномочий
3.	Восприимчивая , но не способная работать группа	В.Распределение и стимулирование
4.	Неспособная и не желающая работать группа	Г.Участие в принятии решений

### **Контрольные вопросы и задания по теме «Социальная психология групп»**

1. Укажите основные феномены процесса принятия группового решения. Объясните причины их появления.
2. Сравните индивидуальное и групповое решение на предмет их эффективности.
3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.

4. Дайте сравнительную характеристику лидера и руководителя. Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте проблему эффективности групповой деятельности. От чего зависит эффективность руководителя? Приведите примеры.

6. Установите соответствие:

Социально-психологический словарь	Персоналии
Сдвиг к риску	Дж. Стоунер
Групповая поляризация	С. Московичи
Брейнсторминг	У. Гордон
Группомыслие	И. Джанис
Лидер	Р.Л. Кричевский
Руководитель	Ф. Фидлер
Стиль руководства	К. Левин
Коллектив	А. В. Петровский
Команда	

:

### Задания для самостоятельного выполнения при оценке умений

На основе изучения теоретических источников заполните таблицу

Критерии	Группа	Коллектив	Команда
<i>Определение</i>			
<i>Принципы развития</i>			
<i>Основные характеристики</i>			
<i>Пример исследования</i>			

### Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

1. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:
  - а) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
  - б) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
  - в) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
  - г) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.

2. Что относится к психологическим характеристикам группы:
- а) групповые интересы;
  - б) групповые потребности;
  - в) групповые нормы;
  - г) групповые роли;
  - д) групповой статус.
3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:
- а) В.Вундта;
  - б) Г.Тарда;
  - в) Г.Лебона;
  - г) М.Лацаруса и Х.Штейнталя.
4. Массовая коммуникация ориентируется на:
- а) социальные запросы;
  - б) общественное настроение;
  - в) массовое сознание;
  - г) особенности социальной системы общества.
5. Установите соответствие:

<p>Стили лидерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Авторитарный стиль.</li> <li>2) Демократический стиль.</li> <li>3) Попустительский стиль.</li> </ol>	<p>Основные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Инструкции в форме предложений.</li> <li>б) Отсутствие похвалы, порицаний.</li> <li>в) Позиция лидера – незаметно в стороне от группы.</li> <li>г) Распоряжение и запреты – с дискуссиями.</li> <li>д) Запреты без снисхождения, с угрозой.</li> <li>е) Жесткий язык, неприветливый тон.</li> <li>ж) Похвала и порицание – с советами.</li> </ol> <p>Никакого сотрудничества. з) Деловые, краткие распоряжение.</p>
--	---

1. Выберите правильный ответ

Социальная психология:

- а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
  - б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
  - в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
1. Кем была развита методология реактологии:

- a. К.Н. Корниловым;
  - b. В.М. Бехтеревым;
  - c. В.А. Артемьевым.
2. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:
- a. поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
  - b. поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
  - c. механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.
3. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:
- a. начало XX в.;
  - b. конец XIX в.;
  - c. начало XIX в.
4. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:
- a. Н.Миллера, Дж. Долларда, А.Бандуры и др.;
  - b. Дж.Мида;
  - c. Дж.Мида, Р.Линтона, Р.Мертон и др.

### **Приложение 3. Примерные задания для проверки УМЕНИЙ:**

Выберите предмет исследования – межличностные отношения в группе.

Выделите компоненты межличностных отношений и конкретные элементы для изучения. Подберите адекватные методические приемы для их изучения.

В их числе могут быть:

- Социометрическая методика;
- Полуструктурированное интервью;
- Стандартизированное наблюдение
- Диагностический тест отношений Р.С. Немова.

Проанализируйте процедуру проведения и предполагаемые результаты. Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры.

**Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ** по результатам освоения дисциплины.

1. Примените процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты должны самостоятельно сформулировать социально-психологическую тему исследования, исходя из профессиональных и личных интересов. В качестве примеров тем, можно привести следующие:

1. Гендерные стереотипы в телевизионной рекламе
2. Социальные стереотипы в восприятии политических лидеров
3. Исследование образов современных мужчин и женщин в СМИ

4. Маскулинность и феминность в текстах современных популярных песен.

5. Сравнительный анализ самовосприятия и описания другого человека.

В ходе проведения работы студенты должны:

- выделить качественные единицы анализа;
- подбирать количественные единицы анализа;
- кодировать тексты;
- обработать и интерпретировать полученные данные.

Задание предполагает групповую и самостоятельную работу студентов.

Групповая дискуссия проводится по концептуальным вопросам предстоящего исследования; по формированию выборки текстов на основе письменного опроса присутствующих; по составлению кодировочной таблицы с участием в пилотаже нескольких групп кодировщиков, чтобы проверить надежность результатов и внести коррективы в категориальную сетку. Индивидуальные отчеты по результатам исследования позволяют оценить достижения каждого участника.

Отчет о выполнении содержит:

- Программу исследования (общую характеристику целей и задач, возможные гипотезы);
- Результаты контент-аналитического исследования;
- Интерпретацию полученных результатов;
- Расшифровку подкатегорий и предложения по совершенствованию кодировочной инструкции;
- Указания на встретившиеся в процессе контент-анализа трудности и способы их преодоления.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

