

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 14:27:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
В.А. Михайлов
Михайлов В.А.
20.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Современные проблемы методики преподавания в вузе

Направление подготовки

39.04.01 Социология

Профиль

Социология региона

Для студентов I курса

Составитель:

К.и.н., доцент
Парахонская Г.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является обучение студентов основным приемам и навыкам преподавания социологии в учебных заведениях разного типа.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей преподавания социологии в России и зарубежных странах, основными принципами и системами преподавания;
- изложить теоретические основы, дидактические принципы, способы и общие приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса;
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур, прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина **Современные проблемы методики преподавания в вузе** является элективной дисциплиной обязательной части образовательной программы по направлению 39.04.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Современные социологические теории», «Проблемы социокультурного развития региона», «Методология научно-проектной деятельности» и др.

По итогам освоения курса студент должен обладать знаниями в области теории, методологии и истории социологии образования, иметь представление о методике социологического исследования применительно к проблематике дисциплины, быть готовым применить имеющиеся знания и навыки к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология региона», «Социология города», «Гендерные проблемы: социологическое измерение», производственная практика, итоговая государственная аттестация.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная работа:

лекции – 24 часа,

практические занятия - 24 часа,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы – 8 часов;

самостоятельная работа:

16 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>УК - 4.2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>УК - 5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;</p> <p>УК - 6.1 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>УК - 6.4 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> <p>ОПК - 1.2 - Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</p> <p>ОПК - 1.4 - Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p>ОПК - 1.5 - Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение;</p> <p>ОПК-3.3 - Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4 - Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5 - Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p>

5. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
1. История становления социологического образования в России и за рубежом	5	2	2	1	0
2. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	5	2	2	0	1
3. Методика построения учебного курса	4	1	1	1	1
4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса «Социология»	4	1	1	1	1
5. Формы преподавания курса	4	1	1	1	1
6. Лекция как метод обучения	4	1	1	1	1
7. Методика подготовки и проведения семинаров и практикумов	4	2	2	0	0
8. Методы работы с текстом	4	1	1	0	2
9. Инновационные педагогические технологии	4	2	2	0	0
10. Коммуникативные аспекты обучения	4	1	1	1	1
11. Самостоятельная работа студентов	5	2	2	1	0
12. Формы контроля знаний студентов	5	2	2	0	1
13. Технология рейтинг-контроля	4	1	1	0	2
14. Метод и техника тестового контроля	4	1	1	0	2
15. Организация и работа лаборатории	4	1	1	1	1
16. Подготовка научных текстов и выступлений	4	2	2	0	0
17. Оптимизация процесса обучения	4	1	1	0	2
Итого	72	24	24	8	16

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. История становления социологического образования в России и за рубежом	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Методика построения учебного курса	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса «Социология»	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Формы преподавания курса	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Лекция как метод обучения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Методика подготовки и проведения семинаров и практикумов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Методы работы с текстом		
9. Инновационные педагогические технологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Коммуникативные аспекты обучения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
11. Самостоятельная работа студентов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
12. Формы контроля знаний студентов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
13. Технология рейтинг-контроля	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

14. Метод и техника тестового контроля	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Раздел 4. Формы организации научной деятельности студентов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
15. Организация и работа лаборатории	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
16. Подготовка научных текстов и выступлений	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
17. Оптимизация процесса обучения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-4* – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК - 4.2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

– *задание*: Проанализируйте место и роль дисциплин в учебном плане по направлению 39.03.01 Социология для формирования и закрепления способности составления в соответствии с нормами русского языка деловую профессиональную документацию;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-5* – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК – 5.3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач:

– *задание*: Проанализируйте проблемы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач вузовской жизни;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

3. *Планируемый образовательный результат – УК-6* – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК - 6.1 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

– *задание*: Проанализируйте проблемы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач вузовской жизни;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

УК - 6.4 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития:

– *задание*: Проанализируйте возможности и ограничения реализации профессиональной траектории с учетом накопленного опыта, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

4. *Планируемый образовательный результат* – **ОПК-1** – способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;

ОПК-1.2 – Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных:

– *задание*: Подготовьте доклад для обсуждения на занятии на тему «Технологии постановки задач по поиску, обобщению социологических данных применительно к проблематике курса»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

ОПК-1.4 – Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений:

– *задание*: Проанализируйте нормативно-методическую и информационную базу социологических исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений в системе образования;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

ОПК-1.5 – Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации, контроль за их выполнением»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

5. *Планируемый образовательный результат* – **ОПК-3** – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;

ОПК-3.3 – Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Выявление социально значимых проблем на основе социологической теории и социологических методов исследования (по тематике курса)»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный

ОПК-3.4 – Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем:

– задание: «Научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный

ОПК-3.5 – Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий:

– задание: Подготовьте доклад «Описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий (по проблемам методики преподавания в вузе)»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены ошибка или более	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована

		<p>наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	---

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются</p>

	<p>обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки)).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки)). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки)). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки)). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	<p>Презентация не сделана.</p>

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при

рейтинговый балл	этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Обязательная литература

1. Новикова Л.И. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5783.html>

2. Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

3. Батурин В.К. Социология образования: учебник для вузов. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Андрейченко Г.В. Методика преподавания философии в вузах [Электронный ресурс]: практикум / Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>

2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / С.А. Громцев, А.Н. Пальчиков, В.Б. Коновалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 65 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>.

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---

	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius</p> <p>Копир Canon iR2016J</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155)</p> <p>Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''</p> <p>Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP</p> <p>Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG</p> <p>Переплетчик Fellowes Pulsar</p> <p>Принтер Kuocera FS-1320D</p> <p>Сканер EPSON V33</p> <p>(объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер RAMEC STORM Custom W E 7500 (win 7 Starter) / Монитор Acer TFT 20''. 2. Компьютер: Системный блок IRU 510GT520-1024/DVD-RW/W7/ Монитор View Sonic TFT 21,5'' / клав, мышь Oklick. Коврик. 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad B590. 4. МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4410. 5. МФУ SHARP AR-5420 лазерное. 6. Принтер лазерный SAMSUNG ML-2850D. 7. МФУ Kyocera TaskAlfa 181 принтер/копир. 8. Флеш-диск USB 2.0 V20 TS 4Gb. 9. Экран проекционный матовый. 10. Комплект учебной мебели. <p>(локальная сеть с выходом в Интернет)</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер: (Сист.блок INT Allegro+монитор LG V23HQAОВ). 2. Компьютер: (Сист.блок INT Allegro+монитор LG V23HQAОВ). 3. Ноутбук Асег Aspire (2 единицы). 4. Ноутбук Samsung NP300E5. 5. Копировальный аппарат Konica Minolta biz 162. 6. МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4410. 7. Сканер Epson Perfection V200 Photo A4 8. Флеш-диск 8 Gb TRANSCEND (2 единицы). 9. Видеокамера цифровая miniDV Sony "Handycam DCR-NC 19E" (0,8 Мп, 1ССD, 20х, Ж/к 2,5''). 10. Цифровой диктофон OLYMPUS WS-550M (2 единицы). 11. Диктофон Olympus VN-713 PC (2 единицы) 12. Комплект учебной мебели. <p>(локальная сеть с выходом в Интернет).</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я</i></p>	<p>Учебная литература, Компьютеры. Мобильный блок: Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP</p>

<i>Грибоедова, д. 24.</i>	Проектор Benq MP624. Комплект учебной мебели (локальная сеть с выходом в Интернет).
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 м) Фильтр сетевой (локальная сеть с выходом в Интернет).
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1. Столы, стулья, 2. Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500, 3. Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. Мышь, коврик/USB/Монитор 21,5» АОС TFT 2236Vwa (5 единиц), 4. Компьютер ПЭВМ «Хопер» intel Core i3-540(3060) /клав./опт. Мышь, коврик / Монитор 21,5» АОС TFT F22 black (3 единицы), 5. Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU, 6. Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI, 7. Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port (локальная сеть с выходом в Интернет).
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Комплект учебной мебели. Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Беликова, Л. Ф. Б 43 Методика преподавания социологии: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, О. В. Чернова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 113 с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18343/1/978-5-8050-0473-6_2012.pdf.

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/382276>.

Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>.

Оганян К.М., Оганян К.К. Методика преподавания социологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.М. Оганян, К.К. Оганян. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 225 с. – Режим доступа:

<http://kursak.net/koncepcii-razvitiya-i-pozicionirovaniya-sibiri-geopoliticheskiei-geoekonomicheskie-aspekty-ocenki/>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы - овладение способами проведения самостоятельного социологического исследования в сфере образования и анализа ситуации в этой области и общественной жизни для решения практических задач. Организация и проведение социологических исследований в области образования, изучение различных социальных групп на уровне микропроцессов способствует приобретению навыков междисциплинарного подхода и анализа процессов, протекающих в учебно-педагогических коллективах, умение находить выход в сложных ситуациях, определять пути социальных тенденций.

Курс - подкреплен обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленным в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

Каждая тема сопровождается кратким планом из главных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на семинарских занятиях. При этом - в зависимости от профиля направления или осваиваемой специальности - преподаватель может скорректировать вопросы той или иной темы и внести дополнительные вопросы.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно

вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Список литературы, который приводится в конце каждой темы, призван сориентировать каждого обучающегося в источниковедческой базе данных и послужить основой для углубленной подготовки соответствующего материала (написание реферата, составление доклада и т.д.). При необходимости преподаватель на консультации может существенно расширить список рекомендуемой литературы.

Содержание курса

Раздел 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

Тема 1. История становления социологического образования в России и за рубежом

Институционализация социологии. Философская социология. Самоидентификация социологов. Становление новой системы социологического образования. Социологическое образование сегодня. Потребность в социологическом образовании.

Преподавание социологии в Великобритании. Цели и миссия вводного курса. Образовательные программы: уровень «А». Типы экзаменационных программ. Программы уровня «О». Социологическое образование в Швейцарии, Италии, США, Германии, Франции.

Цели социологической подготовки в высшей школе, пути его развития и совершенствования в трансформационном обществе.

Тема 2. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности.

Теоретические основы методики преподавания. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания. Методика преподавания социологии.

Тема 3. Методика построения учебного курса.

Особенности дидактики высшей школы. Развитие творческих способностей студентов. Психолого-педагогические аспекты образования.

Организация, планирование и программирование учебного процесса в вузе. Понятие государственного стандарта. Содержание образовательного стандарта по специальности «Социология». Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Государственный стандарт и творчество преподавателя. Учебный план специальности. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа.

Учебная программа курса «Социология».

Тема 4. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса социологии.

Цели и задачи преподавания общего курса социологии. Концептуальные основания преподавания курсов. Связь и соотношение социологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Возможности профилизации курса.

Учебная литература по курсу. Дополнительная литература, литература по отдельным темам. Сборники задач, упражнений, схем. Хрестоматии, первоисточники. Справочная литература по социологии. Научная литература. Литература по методике преподавания. Периодическая печать.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМ

Тема 5. Формы преподавания курса

Формы преподавания курса и их организационно-методическое обеспечение с учетом современных образовательных технологий.

Дидактические принципы работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями. Формирование социологического мышления.

Тема 6. Лекция как метод обучения социологии в вузах

Лекция как основная форма вузовского обучения. Подготовка к лекции. Виды лекций. Структура лекционного материала. Форма изложения. Методическое обеспечение лекций. Культура речевой деятельности. Взаимодействие с аудиторией.

Тема 7. Методика подготовки и проведения семинаров и практикумов

Особенности семинара. Формы проведения семинарских занятий и их методическое обеспечение. Цели и задачи семинарских занятий. Подготовка к семинару. Тематические задания. Дискуссия как эффективный метод проведения семинарских занятий. Искусство полемики. Диспут. Семинар-коллоквиум. Студенческая конференция. Семинар пресс-конференция. Критерии оценки качества семинарских занятий.

Практикум и качественные ориентации в социологии. Цели практикума. Задания, задачи, упражнения, вопросы. Классификация заданий, задач и вопросов. Организация работы на практическом занятии. Эксперимент.

Методы активизации работы студентов на занятиях по социологии. Организация учебной работы. Использование библиографии. Значение методических рекомендаций. Освоение методов самоконтроля.

Тема 8. Методы работы с текстом

Текст и его основные характеристики. Понимание текста. Анализ текста. Работа с первоисточниками. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов. Используемые в курсе социологии. Особенности работы с разными типами документов. Конспекты. Методика составления конспекта. Логические задания по первоисточникам. Методика работы со стимульным материалом.

Тема 9. Инновационные педагогические технологии

Понятие педагогической технологии. Инновационные педагогические технологии: проектирование и использование. Педагогические инновации в образовании. Принципы инновационного обучения. Принципы групповой работы, тренинг группы.

Феномен игры в образовании и воспитании. Игровые ситуации, игровое проектирование, учебно-ролевая и деловые игры.

Организационно-деятельностная игра (ОДИ). Критерии эффективности использования инновационных технологий.

Тема 10. Коммуникативные аспекты обучения: визуальные материалы, экскурсия.

Наглядность в преподавании. Использование схем, таблиц, графиков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом. Использование произведений искусства в преподавании (живопись, художественная литература). Использование технических средств. Информация в СМИ как иллюстративный материал. Методика работы со стимульным материалом.

Тема 11 Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа как форма обучения в вузе. Цели самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы. Система заданий для самостоятельной работы. Индивидуальные задания. Роль методических указаний.

Раздел 3. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 12. Формы контроля знаний студентов

Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Виды контроля знаний. Предварительный контроль. Текущий контроль. Рубежный контроль. Итоговый контроль.

Организация и проведение зачета, экзамена, аттестации. Тестирование в социологии. Специфика социологических тестов. Формулирование вопросов. Фронтальный опрос. Задачи и задания. Контрольные работы. Рейтинговая система.

Преимущества и недостатки различных методов контроля. Методы контроля практических навыков. Современные измерители.

Тема 13. Технология рейтинг-контроля.

Рейтинговая система успеваемости студентов в образовательном процессе высшей школы. Основные положения рейтинговых систем успеваемости, контроля, оценки.

Тема 14. Метод и техника тестового контроля.

Метод тестового контроля академических достижений студентов. Тестирование в образовании. Использование тестов в зарубежном образовании. Компетентностный подход к оценке качества образования как альтернатива тестированию.

Требования к тестовым заданиям. Типы тестовых вопросов и заданий. Процедура проведения тестового экзамена.

Раздел 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема 15. Организация и работа лаборатории

Методика социологического исследования. Методологические требования к организации и проведению социологических исследований. Практические упражнения. Использование статистики. Работа социологической лаборатории

в вузе. Основные задачи. Взаимодействие с вневузовскими структурами. Исследовательская деятельность. Нравственные аспекты в преподавании прикладной социологии.

Тема 16. Подготовка научных текстов и выступлений.

Роль научной работы в освоении знаний и развитии творческих способностей студентов. Подготовка докладов, эссе, рефератов. Жанр научных тезисов. Стадия создания первичного текста. Стадия создания вторичного текста. Стадия редактирования и доработки. Аннотации и рецензии. Подготовка отчетов по результатам социологических исследований. Подготовка выступления на конференции. Публичная речь: особенности воспроизведения, культура речи. Взаимодействие с аудиторией.

Раздел 5. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 17. Условия повышения культуры методической организации учебного процесса.

Методическое обеспечение учебного процесса. Типы учебных пособий. Принципы построения учебных пособий. Учебно-методические комплексы. Подготовка стимульного материала и раздаточного материала. Использование наглядности. Использование технических средств и методическое обеспечение пользование техническими средствами. Использование информационных технологий.

Тема 19. Мораль, дисциплина и этика в преподавании социологии

Этические проблемы преподавания обществознания, социологии, политологии. Особенности социализации разных возрастных групп. Организация и моделирование учебной аудитории для различных форм занятий. Зоны и дистанция в деловой коммуникации. Невербальные средства в деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет. Приветствия и представления. Формы обращения. Внешний облик.

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Виды общения. Характеристика делового общения. Коммуникативные барьеры.

Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности специальных знаний, навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Используются различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

РАЗДЕЛ 1 Общие проблемы преподавания курса

Тема 1. История становления социологического образования в России

ПЛАН

1. Институционализация социологии.
 2. Социологическое образование в современной России.
- Преподавание обществознания в школах США, Европы.
3. Преподавание социологии в Великобритании. Образовательные программы.
 4. Социологическое образование в вузах Европы.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда начинается преподавание социологических знаний в школах Великобритании?
2. Каковы цели и задачи вводного курса по социологии в Великобритании?
3. Чем отличаются экзаменационные программы уровней «А» и «О»?
4. В чем отличие содержательных и экзаменационных программ?

Тема 2. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности

ПЛАН

1. Теоретические основы методики преподавания.
2. Структура методики преподавания.
3. Общие и частные методики преподавания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как соотносятся между собой цели курса, блока, конкретной темы?
Проиллюстрируйте сказанное на примере одной из тем курса.
2. Приведите примеры разных уровней усвоения отдельных единиц знаний (теорий и т. д.)
3. Приведите примеры практических учебных умений по какой-либо теме.
4. Каково соотношение понятий: метод, методика, методология, методика преподавания?
5. Каково взаимодействие методики преподавания с другими науками?
6. Перечислите известные вам методические дисциплины.

Тема 3. Методика построения учебного курса

ПЛАН

1. Особенности дидактики высшей школы.
2. Организация, планирование и программирование учебного процесса.
3. Методика построения учебного курса.
4. Государственный стандарт и учебный план.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Дайте определение процессу образования.
2. Какие компоненты включают в систему образования?

3. Чем отличаются формы, типы и категории образовательных учреждений?
4. Назовите принципы отбора содержания в преподавании.
5. Каково содержание принципа научности содержания в преподавании социологии?
6. Есть ли преемственность и в чем она выражается в преподавании обществознания в школе и социологии в вузе ?
7. Как соотносятся учебный план и рабочий план, план курса и рабочая программа? Каково значение расписания?
8. Каково соотношение Госстандарта и творчества преподавателя?

Тема 4 Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса социологии

ПЛАН

1. Концептуальные основы преподавания курса социологии .
2. Возможности профилизации курса.
3. Информационные источники изучения социологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите сквозные проблемы, проходящие через весь курс.
2. В чем выражается соблюдение научного плюрализма? (Приведите примеры).
3. Как связана социология с другими социально-гуманитарными дисциплинами?

ЗАДАНИЕ

Проанализируйте программу по курсу «Социология».

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМ

Тема5. Лекция как метод обучения социологии.

ПЛАН.

1. Лекция как основная форма вузовского обучения.
2. Типы лекций.
3. Структура лекционного материала.
4. Форма изложения материала.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. По каким критериям можно типологизировать лекции?
2. В чем состоит подготовка лекции, и каковы ее этапы?
3. Какую роль играет культура речевой деятельности?
4. Какова роль взаимодействия лектора с аудиторией?

ЗАДАНИЕ

Студенты готовят дома методические рекомендации по теме лекции (по выбору) Текст анализируется на занятии.

Тема 6. Методика подготовки и проведение семинаров и практикумов.

ПЛАН

1. Особенности семинаров и практикумов как форм учебной деятельности.
2. Формы проведения семинарских занятий.
3. Подготовка к семинару.
4. Организация работы на практическом занятии.
5. Эксперимент.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чем особенности тематических заданий?
2. В чем состоит методическое обеспечение семинаров и практикумов?
3. В чем отличие задания , задач, упражнений, вопросов?
4. Какие типы вопросов вы знаете? Приведите примеры.
5. Какие типы задач вы знаете? Приведите примеры.

ЗАДАНИЕ

Студенты разрабатывают сценарий проведения семинарского занятия или практикума.

На занятии разбираются типичные ошибки.

Тема 7. Методы работы с текстом

ПЛАН

1. Текст и его характеристики.
2. Работа с первоисточниками
3. Методика изучения текста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы возможности использования документальных источников на занятиях?
2. Какие виды документов используются в курсе социологии?
3. Дайте определение конспекта и перечислите основные правила его составления.

ЗАДАНИЕ

Студенты разрабатывают методические рекомендации изучения первоисточника (составляют вопросник, подробный план, тезисное изложение, логические задания). Источник выбирается произвольно.

Тема 8. Коммуникативные аспекты обучения

ПЛАН

1. Наглядность в преподавании.
2. Использование графических изображений.
3. Использование произведений искусства в преподавании.
4. Использование публицистического материал и СМИ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какую роль играет наглядность в преподавании?
2. Какова роль использования технических средств преподавании социологии, в формировании интереса к изучаемому предмету?

ЗАДАНИЕ

Студенты готовят методические рекомендации по работе с наглядным материалом (тема выбирается студентом) и объясняют возможности его использования.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов

ПЛАН

1. Цель самостоятельной работы.
2. Виды и формы самостоятельной работы.
3. Организация самостоятельной работы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какова роль методических указаний в организации самостоятельной работы?
2. Каковы условия активизации умственной деятельности студентов
3. Какова роль проблемного преподавания в активизации умственной деятельности?
4. Каковы условия возникновения проблемных ситуаций в процессе преподавания?
5. Какие педагогические технологии нацелены на развитие творческих способностей студентов (учащихся)?
6. Какова роль методических рекомендаций в процессе преподавания?

Раздел 3. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 10. Формы контроля знаний студентов

План

1. Общая характеристика форм контроля знаний.
2. Функции контроля знаний.
3. Виды контроля.

Вопросы для самоконтроля

В ЧЕМ СПЕЦИФИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ?

НАЗОВИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ.

НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

КАКОВЫ СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ?

Тема 11. Технология рейтинг-контроля

План

1. Рейтинговая система успеваемости студентов.
2. Основные положения рейтинговых систем успеваемости.
3. Контролирование рейтинг-контроля по дисциплине.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чем заключается проектирование рейтинговых систем и каковы их функции (организационно-управленческий аспект, научно-методический, исследовательский, экспертно-аналитический)?
2. Каким должно быть нормативное сопровождение рейтинговых систем?

Тема 14. Метод и техника тестового контроля

План

1. Метод тестового контроля академических достижений студентов.
2. Компетентностный подход к оценке качества образования.
3. Процедура проведения тестового экзамена.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Какие требования предъявляются в тестовым заданиям?
2. Перечислите типы тестовых вопросов и заданий и приведите примеры.

Раздел 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема 15. Организация и работа лаборатории

План

1. Методологические требования к организации и проведению социологического исследования.
2. Работа социологической лаборатории.
3. Взаимодействие с вневузовскими структурами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите основные задачи социологической лаборатории в вузе.

Тема 16. Подготовка научных текстов и выступлений

ПЛАН

1. Исследовательская деятельность школьников и студентов.
2. Особенности работы школьной и студенческой лаборатории.
3. Подготовка научных текстов выступлений.
4. Виды учебно-научных текстов.
5. Подготовка выступления на конференции.
6. Публичная речь.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите стадии подготовки научного текста. Каково содержание и значение каждой стадии?

ЗАДАНИЯ

◇ Студенты готовят примерные темы исследований для работы школьной или студенческой лаборатории. Тема должна учитывать наличие ресурсов лаборатории. Студенты готовят методические рекомендации по разработке инструментария.

◇ Студенты готовят текст (тезисы, доклад) на выбранную тему. Тексты и выступления разбираются на занятии.

Раздел 5. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 17. Оптимизация процесса обучения.

ПЛАН

1. Методическое обеспечение учебного процесса.
2. Организация и моделирование учебной аудитории.
3. Характеристика делового общения в учебном заведении.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Этикет и речевой этикет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите типы учебных пособий.
2. Каковы принципы построения учебных пособий?
3. В чем состоят особенности социализации различных возрастных групп?
4. Какие приветствия, представления и формы обращения приняты в деловой коммуникации?
5. Какую роль играет внешний облик в деловом общении?
6. В чем особенности взаимодействия с администрацией коллегами, учениками, родителями?

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

«Что необходимо для оптимизации процесса обучения?»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе изучения курса и в целях успешной подготовке к предстоящей педагогической практике в старших классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий студенты выполняют и сдают в письменной форме следующие практические задания.

ЗАДАНИЕ 1. Разработать методические указания темы лекции.

Методические рекомендации разрабатываются по следующей схеме:

- Название темы,
- Тип лекции,
- Цель
- Формирование знаний
- Выработка умений
- Ценностные ориентиры
- Компетенции
- План
- Основные понятия
- Ход занятия (включает методические рекомендации по отдельным вопросам темы, замечания, работу с аудиторией, ремарки по ходу занятия, использование наглядного материала, примерный хронометраж)
- Подведение итогов (выводы, задание, закрепление материала)
- Литература по теме (обязательная и дополнительная с учетом возрастной группы учащихся и их подготовки)

•Задание на дом

Текст лекции излагается кратко.

Обратите внимание на форму записи. Целесообразно сделать широкие поля, куда вносятся замечания и ремарки преподавателя.

Подготовить презентацию по теме.

ЗАДАНИЕ 2. Разработать методические рекомендации проведения семинарского занятия (по схеме в задании 2. Обратите внимание на то, что здесь больше заданий, вопросов, логических задач, замечаний учителя).

ЗАДАНИЕ 3. Разработать сценарий и методические рекомендации проведения дискуссии использовать схему задания (1). В тексте конспекта должно быть отражено, что дискуссия проходит не стихийно, а ее ходом незаметно преподаватель, выполняя поставленные цели и задачи.

ЗАДАНИЕ 4. Разработать сценарий и методические рекомендации любого инновационного метода (игра, тренинг и т.д.). Не забудьте, что любой тип занятия должен включать цели, знания, умения, ценностные ориентиры, основные понятия, которые должны быть отработаны на занятии, выводы, подведение итогов.

ЗАДАНИЕ 5. Подготовить по теме какой-либо теме методические рекомендации по работе с наглядным материалом, например вопросы и задания к использованию произведений искусства, методические рекомендации по использованию сем, таблиц, графиков и др. (вопросы и задания к ним.)

ЗАДАНИЕ 6. Составьте (на выбор) несколько контрольных заданий (5-6) по любой теме (задачи, тесты, упражнения, вопросы и т.д.). Задания должны быть разных типов. Типы заданий должны быть указаны.

ЗАДАНИЕ 7. Написать аннотацию, резюме, рецензию на книгу (статью). Можно написать аннотацию на свою курсовую работу.

ЗАДАНИЕ 8. Разработайте методические рекомендации по работе с первоисточником (вопросник, задания, логические задания, подробный план и т.д.) Источник выбирается произвольно. Следует помнить, что прежде, чем дать задание ученикам, преподаватель должен выполнить его сам.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности социологического мышления.
2. Использование произведений искусства в преподавании социологии.
3. Использование художественной литературы в курсе социологии.
4. Пути мотивации студентов в приобретении социологического знания.
5. Обучающая роль экскурсии.
6. Возможности эксперимента в преподавании социологии.
7. Формы контроля знаний студентов.
8. Самостоятельная работа студентов: организация, формы.
9. Становление социологического образования в России.
10. Социологическое образование в современной России.
11. Опыт преподавания социологии за рубежом.

12. Работа с текстом на занятиях.
13. Интернет-технологии на занятиях социологии.
14. Эффективность использования инновационных методов.
15. Текст как средство обучения и метод контроля.
16. Культура речевой деятельности.
17. Лекция как метод обучения.
18. Организация учебного процесса в образовательном учреждении.
19. Методика построения учебного процесса.
20. Организация научной работы студентов.
21. Использование публицистики в преподавании.
22. Использование материалов средств массовой информации в преподавании.
23. Использование технических средств на занятиях.
24. Оценка мастерства преподавателя.
25. Искусство полемики.
26. Методы стимулирования творческого мышления.
27. Этика речевой коммуникации.
28. Роль личности преподавателя в предметно-педагогической деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Институционализация социологии.
2. Становление социологического образования в России.
3. Преподавание социологии в Великобритании.
4. Преподавание социологии в США.
5. Преподавание социологии в странах континентальной Европы.
6. Цель социологической подготовки в высшей школе.
7. Методика построения учебного курса.
8. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания социологии.
9. Формы преподавания курса социологии.
10. Значение формирования социологического мышления.
11. Технология рейтинг-контроля.
12. Социологический практикум: особенности подготовки и проведение.
13. Семинарское занятие: особенности подготовки и проведение.
14. Лекция как метод обучения.
15. Самостоятельная работа студентов.
16. Методы работы с текстом.
17. Виды документов, используемых в курсе социологии и методика работы с ними.
18. Формы контроля знаний студентов.
19. Метод и техника тестового контроля.
20. Дискуссия как метод проведения семинарского занятия.
21. Подготовка научного сообщения и выступления.
22. Виды научных и учебных текстов.

23. Инновационные методы обучения.
24. Наглядность в преподавании.
25. Экскурсия.
26. Методика работы с графическим материалом.
27. Место прикладной социологии в курсе социологии.
28. Методическое обеспечение учебного процесса.
29. Деловая коммуникация в учебном процессе.
30. Ролевые игры, тренинги.
31. Методика подготовки заданий, задач, упражнений.
32. Этикет, речевой этикет, правила поведения в учебном учреждении.
33. Организация учебного процесса, организация и моделирование аудитории.
34. Принципы инновационного обучения.
35. Необходимость и потребность в социологическом образовании.
36. Информационное обеспечение курса.
37. Освоение знаний и формирование навыков прикладного исследования.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой.
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий</i>	1. Столы, стулья, 2. Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500, 3. Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик.

<p><i>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Мышь,коврик/USB/Монитор 21,5» АОС TFT 2236Vwa (5 единиц), 4. Компьютер ПЭВМ «Хопер» intel Core i3-540(3060) /клав./опт. Мышь, коврик / Монитор 21,5» АОС TFT F22 black (3 единицы), 5. Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10АХА0UPRU, 6. Монитор 17” Beng TFT G700 silver black 5ms DVI, 7. Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port. (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i></p>	<p>Учебная мебель. Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20”BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kuocera FS-1320D Сканер EPSON V33 (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1. Компьютер RAMEC STORM Custom W E 7500 (win 7 Starter) / Монитор Acer TFT 20”. 2. Компьютер: Системный блок IRU 510GT520-1024/DVD-RW/W7/ Монитор View Sonic TFT 21,5” / клав, мышь Oklick. Коврик.</p>

	<p>3. Ноутбук Lenovo IdeaPad B590. 4. МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4410. 5. МФУ SHARP AR-5420 лазерное. 6. Принтер лазерный SAMSUNG ML-2850D. 7. МФУ Kyocera TaskAlfa 181 принтер/копир. 8. Флеш-диск USB 2.0 V20 TS 4Gb. 9. Экран проекционный матовый. 10. Комплект учебной мебели. (локальная сеть с выходом в Интернет)</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1. Компьютер: (Сист.блок INT Allegro+монитор LG V23HQAОВ). 2. Компьютер: (Сист.блок INT Allegro+монитор LG V23HQAОВ). 3. Ноутбук Acer Aspire (2 единицы). 4. Ноутбук Samsung NP300E5. 5. Копировальный аппарат Konica Minolta biz 162. 6. МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4410. 7. Сканер Epson Perfection V200 Photo A4 8. Флеш-диск 8 Gb TRANSCEND (2 единицы). 9. Видеокамера цифровая miniDV Sony “Handycam DCR-НС 19E” (0,8 Мп, 1ССD, 20х, Ж/к 2,5”). 10. Цифровой диктофон OLYMPUS WS-550М (2 единицы). 11. Диктофон Olympus VN-713 PC (2 единицы) 12. Комплект учебной мебели. (локальная сеть с выходом в Интернет).</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Учебная литература, Компьютеры. Мобильный блок: Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Проектор Benq MP624. Комплект учебной мебели (локальная сеть с выходом в Интернет).</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Стол, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой (локальная сеть с выходом в Интернет).</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</i></p>	<p>1. Столы, стулья, 2. Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500, 3. Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. Мышь, коврик/USB/Монитор 21,5» AOC TFT 2236Vwa (5 единиц),</p>

<p><i>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>4. Компьютер ПЭВМ «Хопер» intel Core i3-540(3060) /клав./опт. Мышь, коврик / Монитор 21,5» AOC TFT F22 black (3 единицы), 5. Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU, 6. Монитор 17” Beng TFT G700 silver black 5ms DVI, 7. Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port (локальная сеть с выходом в Интернет).</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Комплект учебной мебели. Монитор Samsung 17”795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20” LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организационно-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022