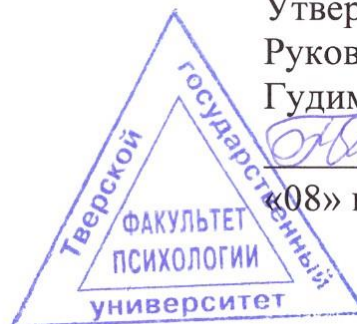


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2022 11:37:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.

Ю.Ю. Гудименко

«08» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Специальная психология

Направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Профиль

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *к. психол. н., доцент Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и коррекции нарушений развития ребенка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать базовые знания по теории, методологии и практике специальной психологии, возможностях специальной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, психокоррекции и реабилитации;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках концепции высших психических функций как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин учебного плана, Модулю 2. «Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции».

Учебный курс «Специальная психология» является одним из ведущих в подготовке клинического психолога. Следуя за такими дисциплинами как «Общая психология», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика», он не просто сводит их в единую систему знания о психике ребенка, но и дает возможность применить ее к конкретному ребенку, нуждающемуся в помощи психолога.

Освоение содержания курса «Специальная психология» предшествует таким дисциплинам как «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психология здоровья», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», а также производственной практике.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 19 часов,
самостоятельная работа: 70 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; – навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и грамотно работать с источниками информации; – правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности; – уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности; – особенности информационных потоков в своей профессиональной области; – нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p>ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками самостоятельного составления практических программ психодиагностического обследования пациентов с психическими нарушениями в зависимости от динамики течения психического заболевания; –навыками выявления факторов риска и возможности

<p>задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>дезадаптации пациентов с психической патологией.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разграничивать роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании и течении психического заболевания; –самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения пациентов с психической патологией; –самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения семьи пациента с психической патологией; –выявлять риски патологического семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией; –разрабатывать практические рекомендации и программы, направленные на гармонизацию семейного взаимодействия в семьях пациентов с психической патологией с целью снижения риска дезадаптации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейного функционирования; – особенности функционирования семьи с членом семьи, страдающим психической патологией.
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 6 семестр

6. Язык преподавания русский.