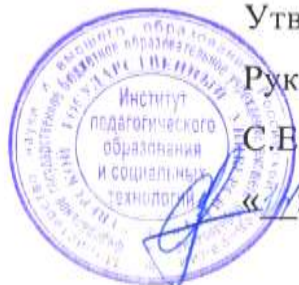


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2023 12:41:49  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

С.В. Горшкова

« 11 » нояб 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Сравнительное богословие

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 4 курса очной формы обучения  
5 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: доктор филос. наук, профессор *В.Ю. Лебедев*

Тверь, 2023 г.

## Аннотация

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство с основными богословскими учениями Римо-Католической Церкви и традиционных протестантских деноминаций, в сопоставлении с православными определениями по этим вопросам.

Основными задачами курса являются:

- изучение истории западных богословских учений;
- сопоставление западных богословских учений с православными;
- изучение истории полемики двух сторон на богословские темы.

В ходе изучения курса студенты должны освоить основные учения западного богословия, уяснить их связь с другими богословскими направлениями западных религиозных традиций. Необходимым результатом обучения должно стать более глубокое понимание православного богословия и осознание его специфики.

Практические занятия построены аналогично лекционным с учетом монографического принципа. Вопросы, выносимые для изучения и обсуждения на практические занятия, готовятся всеми студентами. При этом студенты должны в обязательном порядке прочитать источники, указанные в вопросах к практическому занятию. Некоторые вопросы могут готовиться в форме докладов (по решению преподавателя).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология», является дисциплиной, обязательной для освоения. Дисциплина формирует профессиональные компетенции.

### 4. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**8 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 0 часов, практические занятия – 30 часов.

**Самостоятельная работа:** 42 часа.

**Контроль:** 27 часов.

**Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**10 семестр:**

**Контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия – 8 часов.

**Самостоятельная работа:** 87 часа.

**Контроль:** 9 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения». ОПК-2.4. Анализирует образовательные программы.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. Осуществляет деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет теоретические и практические аспекты межкультурной коммуникации применительно к образовательной среде, в том числе отраженные в работах на иностранном языке; возможности использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном пространстве ОПК-5.5. Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК- 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ
ПК-1. Способность применять современные методики и техно-логии организации об-разовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-граммам	ПК-1.6. Характеризует важнейшие направления и персоналиями в религиозной философии, определяет соотношение богословия и религиозной философии

**5. Форма промежуточной аттестации:**

Очная форма обучения – экзамен в 8 семестре.

Заочная форма обучения– экзамен в 10 семестре.

**6. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Рабочая учебная программа**

**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>Тема 1.</b> Понятие о предмете сравнительного богословия. Православие и инославие	3		1	2
<b>Тема 2.</b> Каноническая организация Католической церкви	4		1	3
<b>Тема 3.</b> Догматические особенности католицизма	5		2	3
<b>Тема 4.</b> Католическая литургия и сакраментология	5		2	3
<b>Тема 5.</b> Реформация и ее предпосылки	5		2	3
<b>Тема 6.</b> Вероучительная программа реформаторов	5		2	3
<b>Тема 7.</b> Лютеранство	5		2	3
<b>Тема 8.</b> Лютеранская литургия и сакраментология	5		2	3
<b>Тема 9.</b> Швейцарская Реформация. Кальвинизм	4		2	2
<b>Тема 10.</b> Богословские особенности и вероучение англиканства	5		2	3
<b>Тема 11.</b> Старокатолицизм, янсенизм, национальные католические церкви	5		2	3
<b>Тема 12.</b> Радикальный протестантизм, анабаптисты, меннониты	4		2	2
<b>Тема 13.</b> Баптизм	4		2	2
<b>Тема 14.</b> Адвентизм	4		2	2
<b>Тема 15.</b> Пятидесятничество и харизматическое движение	4		2	2
<b>Тема 16.</b> Распространение радикального протестантизма в России	5		2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>30</b>	<b>42</b>

**Заочная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<b>Тема 1.</b> Понятие о предмете сравнительного богословия. Православие и инославие	8	1		7
<b>Тема 2.</b> Каноническая организация Католической церкви	9	1		8

<b>Тема 3.</b> Догматические особенности католицизма	9	1		8
<b>Тема 4.</b> Католическая литургия и sacramентология	4	1		3
<b>Тема 5.</b> Реформация и ее предпосылки	5		1	4
<b>Тема 6.</b> Вероучительная программа реформаторов	5		1	4
<b>Тема 7.</b> Лютеранство	6		1	5
<b>Тема 8.</b> Лютеранская литургия и sacramентология	6		1	5
<b>Тема 9.</b> Швейцарская Реформация. Кальвинизм	6		1	5
<b>Тема 10.</b> Богословские особенности и вероучение англиканства	6		1	5
<b>Тема 11.</b> Старокатолицизм, янсенизм, национальные католические церкви	6		1	5
<b>Тема 12.</b> Радикальный протестантизм, анабаптисты, меннониты	5		1	4
<b>Тема 13.</b> Баптизм	5			5
<b>Тема 14.</b> Адвентизм	5			5
<b>Тема 15.</b> Пятидесятничество и харизматическое движение	7			7
<b>Тема 16.</b> Распространение радикального протестантизма в России	5			5
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>30</b>	<b>78</b>

### Учебная программа

**Тема 1.** Понятие о предмете сравнительного богословия. Православие и инославие Место сравнительного богословия в кругу богословских наук. Основные изучаемые исповедания. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием, их связь с церковно-догматической природой инославных исповеданий.

**Тема 2.** Каноническая организация Католической церкви. Централизация церковной власти. Назначение и права епископов. Приходская община. Кодексы канонического права. «Ориентальные церкви». Второй Ватиканский собор, кризис католицизма, католический традиционализм, его статус и деятельность.

**Тема 3.** Догматические особенности католицизма  
Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Религиозное восприятие образа папы. Католическое понимание Церкви как иерархического сообщества. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Отличия православного понимания соборной непогрешимости Церкви от католического учения о папе как ее единоличном выразителе. Высказывания *ex cathedra* и развитие идеи относительной непогрешимости любых суждений римского епископа. *Filioque*. Католическая сотериология. Учение Римо-католической Церкви о первородном грехе и первозданной благодати. Учение о Писании и Предании. Посттридентское видение Предания. Догматическое развитие и «имплицитная вера». Церковное учительство (магистериум). Мариаальные догматы.

**Тема 4.** Католическая литургия и sacramентология  
«Римский обряд», его генезис, основные черты, положение в постсоборный период. Римо-католическое учение о таинствах (*opus operatum*), различия в их совершении. Действенность и действительность таинств в Православии и Католичестве. Действенность, действительность, плодотворность. Католическое учение о покаянии, чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Исторические изменения практики

пожалования индульгенций. Унификация литургии Тридентским Собором. Протестантизация литургии после Второго Ватиканского собора, вопрос о сохранении Римского обряда.

**Тема 5.** Реформация и ее предпосылки

Значение Реформации в истории Европы Нового времени. Богословские, исторические, культурные и экономические причины, предпосылки и поводы Реформации. Предыстория Реформации: ранние предреформационные движения Средневековья, "реформаторы до Реформации". Попытки восстановления соборной жизни в Римо-Католической Церкви в XV столетии. Личностный фактор формирования реформаторских программ.

**Тема 6.** Вероучительная программа реформаторов

Учение Реформации о первородном грехе. Учение о спасении только верой ("sola fide") как основополагающий принцип протестантизма, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы. Вопрос соотношения Священного Предания и Священного Писания в богословии отцов Реформации. Учение Реформации о Свящ. Писании и Свящ. Предании ("sola Scriptura") как единственный внешний авторитет протестантизма. Символические книги как Свящ. Предание протестантизма. Экклесиология богословия отцов Реформации. Учение Реформации о Церкви и царственном священстве верных. Таинство священства в протестантских деноминациях.

**Тема 7.** Лютеранство. Символические тексты лютеранства. Особенности лютеранского вероучения. Критерии подлинности конфессии. Сотериология, христология, антропология, сакраментология.

**Тема 8.** Лютеранская литургия и сакраментология

Становление лютеранской литургии, ее основные принципы. Вариативность литургического чина. Использование элементов восточных обрядов в лютеранстве. Вопрос о числе Таинств. Учение о Крещении. Лютеранское учение о сопричастии Христа в евхаристических дарах. Особенности отношения к покаянию.

**Тема 9.** Швейцарская Реформация. Кальвинизм

Пелагианские споры V в. и дальнейшая роль «пелагианской проблемы». Спор о свободе и благодати в V в. между последователями бл.Августина и Пелагия. Два основных взгляда на пути спасения человека и их дальнейшее развитие в западной богословии. Реформация в Швейцарии, учение У.Цвингли. Более последовательное и радикальное развитие основ Реформации во взглядах У.Цвингли, его учение о Евхаристии. Ж. Кальвин и богословские основания кальвинизма. Учение о необоримой благодати. Направления кальвинизма. Пресвитерианский принцип организации общин. Особенности реформатского вероучения. Учение о двойном предопределении. Принцип мирского аскетизма. Экклесиология и церковное устройство.

**Тема 10.** Богословские особенности и вероучение англиканства.

Особенности англиканского вероучения. Формирование вероучения. Формирование и позднейшие судьбы литургии и литургических текстов. Дифференциация англиканства. Высокоцерковность и Оксфордское движение. Вопрос об англиканской иерархии.

**Тема 11.** Старокатолицизм, янсенизм, национальные католические церкви.

Исторический обзор появления «изолированных» общин. Янсенизм, богословские, литургические особенности. Старокатолицизм времен Первого Ватиканского собора и его дальнейшее развитие. Локальные и национальные юрисдикции католического типа. Мариавиты, Польско-католическая Церковь. Литургия старокатолических иерархий.

**Тема 12.** Радикальный протестантизм, анабаптисты, меннониты.

Радикальная, народная Реформация. Программа радикальных реформаторов. Анабаптизм и его основные черты. Разгром анабаптистского движения и возникновение меннонитства. Организационные, вероучительные и ритуальные особенности. «Братские» и «церковные»

меннониты. Влияние меннонитов на другие формы радикального протестантизма. Появление меннонитов на территории Российской Империи.

**Тема 13. Баптизм.**

Исторический генезис баптизма. Ранний баптизм в Англии. Активизация баптизма в 19 веке. Основные вероучительные положения и их вариации. Споры о понимании Крещения. Споры о предопределении, «частные» и «общие» баптисты. Устройство общин, структура прослойки служителей. Особенности ритуальной жизни. Баптизм как органическая часть культуры США. Отношение Православной Церкви к баптистскому крещению.

**Тема 14. Адвентизм.**

История появления адвентизма, эсхатологически-хилиастические пророчества. Роль Э. Уайт. Специфические черты адвентизма (учение о субботе, санитарная реформа, небесное святилище, вопрос о бессмертии души). Международная структура адвентизма, направления в адвентизма. Особенности ритуальной жизни.

**Тема 15. Пятидесятничество и харизматическое движение.**

История появления пятидесятничества, его органическая связь с протестантским ривайвализмом. Учение о дарах, роль глоссолалии, влияние учения о дарах на понимание крещения. Основные направления пятидесятничества.

**Тема 16. Распространение радикального протестантизма в России.**

Роль общин немецких колонизмов. Южнорусский баптизм и этапы его формирования (штундизм, штундо-баптизм), вероучительные особенности. Петербургский евангелизм, Трудности соединения южной и северной ветвей. Вероучительные и организационные различия. Объединительный съезд 1944 г. Инициативный раскол. Начало миссии пятидесятников и адвентистов. Борьба Православной церкви с радикальным протестантизмом. Современный радикальный протестантизм в России и на постсоветском пространстве.

### III. Образовательные технологии

Темы	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Понятие о предмете сравнительного богословия. Православие и инославие	Практическое занятие	Занятие с применением дискусионных технологий
<b>Тема 2.</b> Каноническая организация Католической церкви	Практическое занятие	Занятие с применением дискусионных технологий
<b>Тема 3.</b> Догматические особенности католицизма	Практическое занятие	Тестирование

<b>Тема 4.</b> Католическая литургия и сакраментология	Практическое занятие	Тренинг
<b>Тема 5.</b> Реформация и ее предпосылки	Практическое занятие	Занятие с применением затрудняющих технологий
<b>Тема 6.</b> Вероучительная программа реформаторов	Практическое занятие	Занятие с применением дискуссионных технологий
<b>Тема 7.</b> Лютеранство	Практическое занятие	Занятие с применением дискуссионных технологий
<b>Тема 8.</b> Лютеранская литургия и сакраментология	Практическое занятие	Занятие с применением затрудняющих технологий
<b>Тема 9.</b> Швейцарская Реформация. Кальвинизм	Практическое занятие	Занятие с применением дискуссионных технологий
<b>Тема 10.</b> Богословские особенности и вероучение англиканства	Практическое занятие	Занятие с применением дискуссионных технологий
<b>Тема 11.</b> Старокатолицизм, янсенизм, национальные католические церкви	Практическое занятие	Тестирование
<b>Тема 12.</b> Радикальный протестантизм, анабаптисты, меннониты	Практическое занятие	Занятие с применением затрудняющих технологий



<b>Тема 13.</b> Баптизм	Практическое занятие	Занятие с применением затрудняющих технологий
<b>Тема 14.</b> Адвентизм	Практическое занятие	Тренинг
<b>Тема 15.</b> Пятидесятничество и харизматическое движение	Практическое занятие	Тестирование
<b>Тема 16.</b> Распространение радикального протестантизма в России	Практическое занятие	Проектные технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Образец тестовых заданий**

##### **1. Необоримая благодать к кальвинизму подразумевает**

- А) Всеобщее спасение,
- Б) Воздействие благодати на любого человека, независимо от его желания
- В) Изначальное дарование благодати для спасения только избранным.

##### **2. Под конкомитацией в католической догматике подразумевается**

- А) Реальное присутствие Христа в Евхаристическом Хлебе и Вине
- Б) Присутствие в любой частице причастных даров всей полноты Христа, в Его божественности и человечестве
- В) Сохранение присутствия Христа в Дарах после причащения и Мессы.

##### **3. Лютеранское учение о Причастии именуется**

- А) Преосуществлением (трансубстанциацией),
- Б) Сосуществованием (консубстанциацией)
- В) Воспоминанием (коммеморацией)

**4. В творчестве каких авторов представлены зачатки либеральной протестантской теологии, а также классической либеральной теологии в ее последовательном развитии?**

- 1.Оккам,
- 2.Аристотель,
- 3.Шлейермахер,
- 4.Гердер,
- 5.Гегель
- 6.Гомер
- 7.Кант
- 8.Диодор
- 9.Гарнак
- 10.Ливий,
- 11.Ритчль
- 12.Платон,
- 13.К.Барт
- 14.Шеллинг
- 15.Кьеркегор
- 16.Трельч
- 17.Ирвинг

**4. В лютеранстве признается**

А) Два таинства

Б) Три таинства

В) Вопрос о точном числе таинств признается несущественным

### **5. Целибат в католицизме**

- А) Является догматическим установлением
- Б) Установление дисциплинарное, обязательное только для духовенства римского обряда
- В) Вопрос свободного выбора,

### **6. В какой из стран Лютеранская церковь не признает полностью все книги, вошедшие в Книгу согласия?**

- А) Швеция
- Б) Дания
- В) Исландия

### **7 Кто имеется в виду в поговорке: «Если бы не было второго Мартина, то не было бы и первого (Лютера)?»**

- А. Мартин Хемниц
- Б. Мартин Немеллер
- В. Мартин Буцер
- Г. Мартин Лютер Кинг

### **8.К кому из схоластов в первую очередь восходит теология Лютера**

- А. Оккам
- Б. Дунс Скот
- В. Бонавентура
- Г. Фома Аквинский

**9. Что послужило возникновению пышного евхаристического культа в католицизме?**

- А) Еретические взгляды на Евхаристию Беренгария Турского
- Б) Требования Гуситов-утраквистов ввести всеобщее причащение под двумя видами,
- В) Пересмотр учения о Евхаристии протестантами,
- Г) Теологические и литургические сочинения Фомы Аквинского.

**10. Католическое богословие в споре об универсалиях поддержала позицию**

- А) Номиналистов
- Б) Реалистов
- В) Концептуалистов

**11. Под естественным откровением в католической теологии понимается**

- А) Откровение природы
- Б) Откровение пророческое
- В) Личный мистический опыт
- Г) Церковное предание

**11. Опишите, чем меннониты как потомки «мирных анабаптистов» отличаются от других протестантских конфессий и деноминаций.**

.....  
.....  
.....  
.....

**12. Эпоха Возрождения в целом характеризовалась**

- А) Ростом интереса к религиозным традициям Востока
- Б) Ростом интереса к древнегерманскому язычеству,
- В) Ростом интереса к античной культуре и проблеме происхождения религии,
- Г) Ростом интереса к метафизическим спорам раннего средневековья

**13. Кальвин и кальвинисты полагали**

- А) Что необходимо уничтожить всю традиционную обрядность, богословие таинств и каноническую дисциплину вообще,
- Б) Что надо действовать по принципу «что не разрешено в Библии напрямую, то запрещено»
- В) Следует действовать по принципу «что не запрещено в Библии, то разрешено».

**14. Папа Лев 13 постановил недействительными англиканский епископат и священство потому, что**

- А) Англиканство отвергло саму идею апостольского преемства,
- Б) В англиканском преемстве были перерывы (напр, одни священники рукополагали других, себе равных),
- В) При сохранении внешнего апостольского преемства происходило принципиальное переосмысление передаваемых полномочий священного сана.

**15. Какой из вселенских соборов, признаваемых католицизмом, дал окончательный богословский и канонический анализ бракосочетания?**

- А) Первый Лионский
- Б) Ферраро-Флорентийский
- В) Тридентский.

Написание рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстра-ции, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чье мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, по поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

#### Темы рефератов

1. История отечественного сравнительного богословия.
2. Общее и различное в неправославных конфессиях и деноминациях.
3. Соотношение вероучения и культа в разных конфессиях (по выбору и на примерах).
4. Феномен постсоборного католицизма.
5. Католический традиционализм как особый структурно-конфессиональный феномен.
6. Церковное право и устав консервативных протестантов.
7. Проблема англиканского епископата.
8. Особенности скандинавской реформы.
9. Влияние ривайвализма на вероучение крайних протестантов.
10. Римская Месса: Тридентская и постватиканская.

#### ***Самостоятельная работа***

Подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.
2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы.

**Работа с источниками и документами (тексты предоставляет библиотека или электронный ресурс).**

Кодекс канонического права (фрагменты в русском переводе)  
Каковы особенности организации канонического документа?

Катехизис Католической церкви (новый, послесоборный).  
Каковы особенности данного катехизиса?  
Чем он отличается от привычной формы катехизисов?

Документы Второго Ватиканского собора  
Какова структура принятого корпуса документов?  
Какие идеи можно считать новыми?

Книга арх. Марселя Лефевра «Они Его предали».

Определите круг затронутых проблем  
Какие проблемы рассматриваются наиболее тщательно  
Как автор оценивает состояние Католической церкви?

Книга Согласия.

Какова ее структура? В чем ее особенности?  
Как выражены базовые идеи лютеранского вероучения? В каких разделах они сосредоточены?  
Какую роль играет раздел об отношении к вероучению кальвинистов?  
Какую функцию выполняет приложение с цитатами Отцов Церкви?

Приходские лютеранские катехизисы

Какова их типичная структура?  
Каковы содержательные особенности?  
Какие несовпадающие элементы Вы смогли найти? Чем обусловлено их появление?

Лютеранский служебник или Богослужебный сборник (Имперская агенда и один из новых вариантов)

Какова общая структура богослужения? В чем ее принципиальные особенности?  
Какие отличия от знакомой Вам православной литургической практики Вы можете указать? Какова степень и характер различий?

Сборник гимнов для лютеранского богослужения (любой, лучше 2-3 разных )  
Какова тематическая, стилистическая, музыкальная особенность данной гимнографии?

Вероучения евангельских христиан и баптистов (3-4 варианта).  
Каковы имеющиеся различия?

Вестминстерский катехизис  
Выделите основную теологему и те, которые выводятся из нее.

Листовки крайних протестантов



Определите особенности структуры текста.  
На чем основана возздейственность?

**Пример задания кейсового типа:**

Баптист обратился к Вам за помощью, говоря, что желает перейти в Православие. Представьте план разговора, его возможных вариантов, предполагаемых вопросов и Ваших ответов. Какие ответы имеют обязательное содержание, какие вариантивны и зависят от хода диалога?

**Дайте определение следующим понятиям, раскройте особенности тех или иных этапов развития богословской мысли в традиции Восточной и Западной Церквей:**

**Тема 1.** Понятие о предмете сравнительного богословия.

Место сравнительного богословия в кругу богословских наук. Основные изучаемые исповедания.

**Тема 2.** Отношение Православия к инославию.

Три чина воссоединения инославных христиан с Православием, их связь с церковно-догматической природой инославных исповеданий.

**Тема 3.** Пелагианские споры V в.

Спор о свободе и благодати в V в. между последователями бл.Августина и Пелагия. Два основных взгляда на пути спасения человека и их дальнейшее развитие в западном богословии.

**Тема 4.** Причины разделения западного Христианства и Вселенской Церкви

Основные причины отделения западного христианства от Вселенской Церкви (религиозные, этно-культурные и политические). Значение варварских завоеваний в истории Западной Церкви и ее отчуждении от Церкви Вселенской.

**Тема 5.** Основные отклонения Римо-Католической Церкви от вероучения Вселенской Церкви.

Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Религиозное восприятие образа папы. Католическое понимание Церкви как иерархического сообщества.

**Тема 6.** Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника.

Отличия православного понимания соборной непогрешимости Церкви от католического учения о папе как ее единоличном выразителе. Высказывания *ex cathedra* и развитие идеи относительной непогрешимости любых суждений римского епископа.

**Тема 7.** *Filioque*.

История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св.Духа (*filioque*). Православное понимание “исхождения чрез Сына”.

**Тема 8.** Католическая сотериология.

Учение Римо-католической Церкви о первородном грехе и первозданной благодати. Католическое учение о спасении как олицетворение правовых отношений человека и Бога.

**Тема 9.** Католическое учение о покаянии и индульгенциях.

Католическое учение о покаянии, чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Исторические искажения практики пожалования индульгенций.

**Тема 10.** Вопрос соотношения Священного Предания и Священного Писания в католическом богословии.

Учение Римо-католической Церкви об источниках вероучения (Свящ.Предание и Писание, учительство Церкви). Представление о догматическом развитии.

**Тема 11.** Мариальные догматы Римо-католической Церкви.

Мариальные догматы Римско-католической Церкви. Учение о непорочном зачатии Пресвятой Богородицы. Связь учения о Пресвятой Богородице с искаженным восприятием образа Спасителя в католической традиции.

**Тема 12.** Основы учения о таинствах Римско-католической Церкви.

Римско-католическое учение о таинствах (*opus operatum*), различия в их совершении. Действенность и действительность таинств в Православии и Католичестве.

**Тема 13.** Причины Реформации.

Значение Реформации в истории Европы Нового времени. Богословские, исторические, культурные и экономические причины, предпосылки и поводы Реформации.

**Тема 14.** Предреформационные движения Средневековья.

Предыстория Реформации: ранние предреформационные движения Средневековья, "реформаторы до Реформации". Попытки восстановления соборной жизни в Римско-Католической Церкви в XV столетии.

**Тема 15.** Учение Реформации о первородном грехе.

Учение Реформации о спасении только верой ("*sola fide*") как основополагающий принцип протестантизма, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.

**Тема 16.** Вопрос соотношения Священного Предания и Священного Писания в богословии отцов Реформации.

Учение Реформации о Свящ. Писании и Свящ. Предании ("*sola Scriptura*") как единственный внешний авторитет протестантизма. Символические книги как Свящ. Предание протестантизма.

**Тема 17.** Экклесиология богословия отцов Реформации.

Учение Реформации о Церкви и царственном священстве верных. Таинство священства в протестантских деноминациях.

**Тема 18.** Лютеранское богословие таинств.

Особенности лютеранского вероучения. Лютеранское учение о соприсутствии Христа в евхаристических дарах. Особенности отношения к покаянию.

**Тема 19.** Особенности швейцарской Реформации.

Реформация в Швейцарии, учение У.Цвингли. Более последовательное и радикальное развитие основ Реформации во взглядах У.Цвингли, его учение о Евхаристии.

**Тема 20.** Ж. Кальвин и богословские основания кальвинизма.

Особенности реформатского вероучения. Учение о двойном предопределении. Принцип мирского аскетизма. Экклесиология и церковное устройство Реформаторов.

**Тема 21.** Богословские особенности Англиканства.

Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В. Любичанковский, А. В. Урядова, В. П. Федюк. – Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023. – 540 с. – URL: <https://elibrary.ru/ppszbw> (дата обращения: 30.06.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

2.Ледяев В. Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В. Г. Ледяев. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 472 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284> (дата обращения: 30.06.2023).

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

*а) основная литература:*

1.Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий. М.: ЮРАЙТ, 2023.

*б) дополнительная литература:*

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512759> (дата обращения: 17.09.2023).

3.История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512760> (дата обращения: 17.09.2023).

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

2. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
3. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
4. <http://www.mpsda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительное богословие»**

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием, их догматический смысл.
2. Спор о свободе и благодати в V в. между последователями бл.Августина и Пелагия и его значение для западного христианства.
3. Основные предпосылки раскола XI в.
4. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
5. Догмат об учительной непогрешимости папы, исторические свидетельства против него.
6. Особенности римско-католической экклезиологии. Учение Римско-католической Церкви об источниках вероучения. Представление о догматическом развитии.
7. Краткая история и догматическая сущность учения о filioque.
8. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
9. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
10. Римско-католическое учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.
11. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
12. Римско-католическое учение о таинствах (opus operatum), особенности их понимания и совершения.
13. Причины Реформации. Конstellляция причин реформационных событий.
14. Ранние реформационные движения Средневековья, "реформаторы до Реформации", соборное движение XV в.
15. Учение Реформации о первородном грехе.
16. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
17. Учение Реформации о Свящ.Писании и Свящ.Предании, институт символических книг в протестантизме.
18. Учение Реформации о Церкви и царственном священстве верных. Иерархия у консервативных протестантов.
19. Особенности лютеранского вероучения.
20. Учение У.Цвингли и нижненемецкая реформация.
21. Особенности кальвинистского вероучения. Принцип мирского аскетизма.
22. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.
23. Общая характеристика экуменического движения.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», профиль «Христианская теология».

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10