

" " 20 г.

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) / Курс (ЗФО)	1 (1.1)		Итого		1		Итого	
Неделя	17							
Вид занятий	УП	РПД	Вид	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	17	17	17	17	4	4	4	4
Итого ауд.	17	17	17	17	4	4	4	4
Контактная работа	17	17	17	17	4	4	4	4
Сам. работа	91	91	91	91	100	100	100	100
Контроль					4	4	4	4
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Стратегии личностно-профессионального развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 7/17/2017г. №667)

составлена на основании учебного плана:

35.04.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 6/26/2019 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности магистра в области профессионального и личностного саморазвития и самообразования
-----	--

Задачи :

1. формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
2. оценивать требования рынка труда и предложения для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
3. строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания в области этики профессиональной деятельности
2.1.2	Способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Очная форма		Заочная форма	
			Семестр	Часов	Курс	Часов
	Раздел 1. Основной					
1.1	Становление специалиста в концепциях профессионального развития.	Лек	1	3	1	0
1.2	Становление специалиста в концепциях профессионального развития.	Ср	1	10	1	10
1.3	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.	Лек	1	3	1	1
1.4	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы	Ср	1	10	1	10
1.5	Технологии интеллектуально-личностного саморазвития	Лек	1	3	1	1
1.6	Технологии интеллектуально-личностного саморазвития	Ср	1	20	1	24
1.7	Социально-коммуникативные основы профессионально личностного саморазвития	Лек	1	4	1	1
1.8	Социально-коммуникативные основы профессионально личностного саморазвития	Ср	1	20	1	24
1.9	Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития	Лек	1	4	1	1
1.10	Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития	Ср	1	31	1	32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Типовые задания и способ проведения аттестации

Создайте свой собственный рефлексивный портфолио. Какие приоритетные для Вас целевые ориентиры, актуальные задачи, материалы, вы считаете возможным в него включить. На основании результатов, проделанной работы, сформулируйте и письменно зафиксируйте ближайшие целевые ориентиры вашего личностного и профессионального развития.

Проанализируйте требования рынка труда к молодому специалисту. На основании анализа разработайте траекторию своего развития (самообразовании и повышение квалификации)

Какова роль прогнозирования своего будущего в профессиональном саморазвитии? Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено в полном объеме. Портфолио создано, на основе достижений разработана программа личностного и профессионального развития на ближайшее время. В программе четко прописаны мероприятия по саморазвитию, прослеживается логика - 5 баллов.

Представлен общий план развития, портфолио создано – 2,5 балла

Задание не выполнено - 0 баллов.

Задание выполнено полностью (представлен анализ рынков, разработана траектория развития) – 5 баллов

Задание выполнено частично – 2,5 балла

Задание не выполнено – 0 баллов.

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачета

1. модели профессионального развития
2. стратегии профессионального развития
3. факторы конкурентноспособности
4. цели и технологии профессионального саморазвития и самообразования
5. интегральные личностные характеристики как составляющие процесса самообразования личности
6. стадии оптимизации профессиональной подготовки и становления профессионала
7. образовательный маршрут
8. профессиональная карьера
9. пути изменения профиля
10. профессиональное самообразование и личностный рост
11. деятельности ресурсная база профессионального развития
12. стратегии повышения культурно-образовательного уровня

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

Шифр	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, ссылка
Л.1.1	Джанерьян, С.Т.	Психология профессионального самосознания	Издательство Южного федерального университета, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924
Л.2.1	Князева О.Н., Алтухова Е.В.	Акмеология	Университет им. Императора Петра Первого, 2017. http://www.iprbookshop.ru/72648.html
Л.2.2	Голиков Ю.Я.	Психологические основы профессиональной деятельности	М.: Пер Сэ, 2007. http://www.iprbookshop.ru/7465.html
Л.2.3	Истратова О.Н.	Психология эффективного общения и группового взаимодействия	Издательство Южного федерального университета, 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043
Л.2.4	Левкин В.Е.	Тренинг эффективного общения	Директ–Медиа, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows 10 Enterprise
6.3.1.2	Microsoft Office профессиональный плюс 2013

6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
6.3.1.4	Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	WinDjView
6.3.1.7	OpenOffice
6.3.1.8	Foxit Reader
6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6.3.2.1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.2	ЭБС «ЮРАИТ»
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.4	ЭБС IPRbooks
6.3.2.5	ЭБС «Лань»
6.3.2.6	ЭБС BOOK.ru
6.3.2.7	ЭБС ТвГУ
6.4 Образовательные технологии	
6.4.1	Игровые технологии
6.4.2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый
6.4.3	Информационные (цифровые) технологии
6.4.4	Активное слушание
6.4.5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации,
6.4.6	Тренинг
6.4.7	Портфолио

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Аудитория	Оборудование
5-312	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Приложение.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для самостоятельной работы:

По теме 1-2.

Анализ отечественных и зарубежных концепций профессионального развития. Подробный анализ одной отечественной и одной зарубежной концепций (по выбору студента): основные идеи, достоинства и «слабые» места. Особенности профессионального самосознания у представителей моей профессиональной сферы и педагога (письменный ответ). Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности (эссе). Адаптационная модель саморазвития (блок-схема). Причины профессиональной деформации представителей вашей профессиональной сферы (тезисы)

Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития (блок-схема).

1. Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям;
- качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.

2. Заполните таблицу:

Каким должен быть профессионал вашей отрасли	Что должен делать профессионал вашей отрасли	Что должен уметь профессионал вашей отрасли
--	--	---

По теме 3.

1. Выполните методику определения типа мышления и уровня креативности. 2. Выполните краткий ориентировочный тест (КОТ). 3. Выполните тест Г. Айзенка (IQ), 4. Выполнить тест Т. Лири, соотнести каждую из 128 характеристик с оценкой своего «Я»-реального, «Я»-идеального, «Я-профессионала», «Профессионал»

По теме 4

Выполните Тест «Как понять другого человека?» (В.В. Бойко). 5. Выполните Тест «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)». 6. Выполните Тест «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов).

По теме 5.

1. Определение уровня самокритичности и способности к саморазвитию
2. Составление программы профессионального самосовершенствования, заполнение таблицы

Задачи самосовершенствования	Пути и средства	Сроки выполнения	Отметка о результатах

3. Проведите опрос 5 представителей вашей профессии по проблеме их профессионального развития. На основании беседы, выделите основные условия, стимулы, барьеры их профессионального развития.

4. Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития магистров Вашей группы: 1. Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования) 2. Определите траекторию профессионального обучения 3. Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью)

5. Создайте свой собственный рефлексивный портфолио. Какие приоритетные для Вас целевые ориентиры, актуальные задачи, материалы, вы считаете возможным в него включить.

На основании результатов, проделанной работы, сформулируйте и письменно зафиксируйте ближайшие целевые ориентиры вашего личностного и профессионального развития.

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			