

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: временно исполняющий обязанности
Дата подписания: 18.04.2023 09:08:29
Уникальный программный идентификатор:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

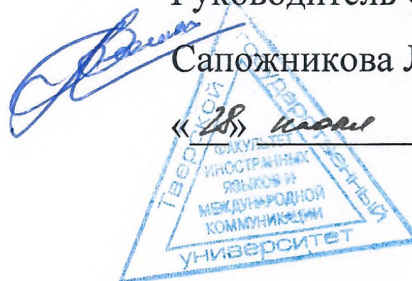
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«28» апреля 2022г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Теоретическая фонетика» (немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент М.О. Туркова-Зарайская

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Теоретическая фонетика

Теоретическая фонетика представляет собой раздел науки о языке, изучающий звуковые единицы, их воспроизведение и восприятие.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является:

формирование у студентов фундаментальных основ теоретической фонетики немецкого языка как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций, способности и готовности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе, и применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» являются:

1. изложение и закрепление теоретических основ фонетики немецкого языка с учетом новейших исследований в этой области;
2. систематизация на теоретической основе нормативных знаний по фонетике немецкого языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях по немецкому языку;
3. рассмотрение вопросов о роли и значении фонетики при изучении иностранных языков.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс теоретической фонетики немецкого языка входит в базовую часть учебного плана и формирует ОПК и ПК вместе с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «Информатика», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы языкознания», «Теоретическая

грамматика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «История и география стран первого иностранного языка», «История литературы стран первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в методологию научных исследований».

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения немецким языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в теорию межкультурной коммуникации»), истории немецкого языка («История языка», «История и география стран первого иностранного языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической и грамматической сторон речи («Теоретическая грамматика»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике», а также «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика» - дисциплина входит в вариативную часть учебного плана (модуль 3 «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК)» - обеспечивают тот уровень технологического знания, умения и владения «по умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования, Интернет-технологии) в курсе теоретической фонетики немецкого языка.

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» изучается на третьем курсе очной формы обучения в пятом семестре и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

«Стилистика современного немецкого языка» и «Лексикология немецкого языка», а также курсов по выбору, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов,

самостоятельная работа: 72 часа.

Дисциплина «Теоретическая фонетика» читается на немецком языке. Данный курс предлагается в форме лекций и семинарских занятий на немецком языке и предполагает активную самостоятельную работу студентов. Дисциплина завершается зачетом, на котором проверяется уровень овладения формируемых компетенций.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
➤ владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	Владеть: навыками анализа звучащего текста с целью выявления фонологических единиц и просодических характеристик речи. Уметь: использовать основные методы, способы и средства формирования произносительных умений и навыков, правильно применять правила транскрипции и транслитерации;

<p>словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p>Знать: основные теоретические школы и направления в фонологии; теоретические основы произношения, необходимые для выработки произносительных умений и навыков;</p>
<p>➤ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения. лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).</p>	<p>Владеть: навыками использования языковых единиц в продуктивной и рецептивной иноязычной деятельности для решения переводческих и лингводидактических задач. Уметь: самостоятельно делать обобщения и выводы, сопоставлять фонетические факты иностранного и русского языков; фонетически и интонационно верно оформлять иноязычную речь с учетом ситуации общения; Знать: основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации; особенности фонетического строя современного языка в сопоставлении с русским языком;</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачёт

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности необходимых компетенций. Зачетные (контрольные) испытания проводятся в виде итогового теста.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов.

Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Основные понятия фонетики.	7	2	1	4
Возникновение и развитие фонологии.	10	2	2	6
История фонетических исследований.	8	2	2	4
Методы исследования фонетики. Экспериментальная фонетика.	6	1	1	4
<i>Тест № 1</i>	7		1	6
Фонемный состав немецкого языка. Система немецких гласных фонем. Система немецких согласных фонем.	14	4	4	6
Слог как фонологическая фонетическая единица. Функции слога в фонетической	10	2	2	6

структуре слова, синтагмы, фразы.				
Просодика. Интонация.	11	3	2	6
<i>Тест № 2</i>	7		1	6
Понятие орфоэпии. Литературное произношение.	7	2	1	4
Стандартное немецкое произношение и фоностилистические варианты немецкого произношения.	8	2	2	4
Интерференция. Сравнительный анализ фонологических систем русского и немецкого языков	6	1	1	4
<i>Тест № 3</i>	7		1	6
ИТОГО	108	21	21	66

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

В качестве методического сопровождения дисциплины «Теоретическая фонетика» имеются:

- презентации ко всем учебным темам лекционного курса «Теоретическая фонетика (немецкий язык)»
- программа каждой учебной темы
- практические задания к семинарским занятиям.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Дисциплина «Теоретическая фонетика» участвует наряду с другими теоретическими дисциплинами в формировании общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-23.

Дисциплина «Теоретическая фонетика» формирует систему лингвистических знаний о фонетических явлениях немецкого языка.

На сервере Единого портала интернет-тестирования в сфере образования в сегменте «Интернет-тренажеры» <http://i-exam.ru/> разработан контрольный комплекс тестовых заданий, который студенты проходят в качестве промежуточной аттестации и проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 по завершению учебной дисциплины в компьютерном классе. Тест считается пройденным, если студент дал правильный ответ не менее, чем на половину заданий.

Типовые тестовые задания

1. Die drei Aspekte des Sprechvorgangs sind:
 - a) der physiologische, der physikalische und der sprachfunktionale (phonologische).
 - b) der grammatische, der stilistische und der etymologische.
 - c) der physiologische, der physikalische und der historische.
2. Das deutsche Vokalsystem umfasst
 - a) 24 Vokale und 3 Diphthonge.
 - b) 17 Vokale und 3 Diphthonge.
 - c) 17 Vokale und 4 Diphthonge.
3. Verschlussöffnungslaute werden auch ... genannt.
 - a) Nasenlaute
 - b) Explosive
 - c) Affrikaten
4. Die Stimme wird ... erzeugt.
 - a) in dem Kehlkopf
 - b) an den Lippen
 - c) im Mundraum
5. Zu den phonetischen Einheiten gehören
 - a) Vokalphoneme, Konsonantenphoneme, Diphthonge und Affrikaten.
 - b) Sprechlaute, Akzentgruppen und Sprechakte.
 - c) Alle Glieder der phonologischen Oppositionen.
6. Nach der Beziehung der Oppositionsglieder zum ganzen Oppositionssystem gibt es
 - a) proportionale und isolierte Oppositionen.
 - b) aufhebbare und konstante Oppositionen.
 - c) eindimensionale und mehrdimensionale Oppositionen.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 *(владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Продвинутый</p> <p>владеть</p>	<p>1) Высказаться на немецком языке с использованием научной терминологии и научного стиля изложения на тему курса (например, «Основные понятия фонетики. Фонетические единицы»).</p> <p>2) Сделать на немецком языке анализ языкового явления (например, определить, какая фонетическая единица предложена студенту, какие меньшие по протяжённости фонетические единицы можно выделить в её составе).</p>	<p>1) - Студент уверенно ориентируется в категориальном аппарате дисциплины, способен самостоятельно формулировать научное высказывание, тема раскрыта полно – 2 балла</p> <p>- Владеет навыком построения научного высказывания, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов, изложение темы на теоретическом уровне неполное – 1 балл</p> <p>- Не знает темы высказывания, имеет слабое представление о терминологии предмета, не видит связи между понятиями – 0 баллов.</p> <p>2) – Студент хорошо анализирует языковые явления с использованием научной терминологии и на основе приобретенных знаний из предметной области, понимает теоретическую парадигму</p>

		<p>предметной области – 3 балла</p> <p>- понимает структуру терминосистемы, но испытывает некоторые трудности с анализом языковых явлений – 2 балла</p> <p>- использует фрагментарно категориальный аппарат дисциплины, с трудом интерпретирует языковое явление – 1 балл</p> <p>- не умеет анализировать языковые явления с использованием научной терминологии - 0 балл</p>
<p>Продвинутый уметь</p>	<p>Идентифицировать различные интонационные модели в немецких предложениях (например, интонацию завершенности, незавершенности, вопросительную).</p>	<p>- при анализе ряда языковых явлений хорошо видит понятийный сегмент предметной области, корректно использует понятийный аппарат, грамотно и осознанно подходит к описанию отдельных явлений ряда – 2 балла</p> <p>- систематизирует и классифицирует языковые явления одной предметной области с небольшими неточностями, однако в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно – 1 балл</p> <p>- не видит предметной связи между языковыми явлениями из одной понятийной сферы, допускает многочисленные ошибки в систематизации и классификации отдельных языковых явлений – 0 баллов</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Дать определение ключевого понятия терминосистемы</p>	<p>- Умеет грамотно и логично дефинировать</p>

знать	(например, интонации как средства оформления устной речи, назвать её компоненты).	<p>понятия и структурировать высказывание на научную проблематику – 2 балла</p> <p>- Допускает незначительные ошибки в дефинициях научных понятий, в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно – 1 балл</p> <p>- Дефинирует основные термины и понятия с многочисленными неточностями, имеет слабое представление о терминосистеме предметной области – 0 баллов</p>
--------------	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-23 *(способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения. лингво-дидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Продвинутый владеть	1) составить тест для коллег (например, по теме «Слоговая система немецкого языка») с использованием указанной учебной литературы.	<p>1) – изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – 2 балла</p> <p>- предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 1 балл</p>

	<p>2) Проработать учебную тему (например, «Межъязыковая фонетическая интерференция») по указанной научной литературе и составить тематический глоссарий (8-10 ключевых слов к учебной теме).</p>	<p>- предметная область охвачена фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 0 баллов</p> <p>2) - изучаемая предметная область охвачена полностью, ключевые понятия для глоссария отобраны корректно и создают тематический понятийный аппарат, дефиниции ключевых понятий корректны и лаконичны – 2 балла</p> <p>- предметная область охвачена не полностью, отобранные понятия для глоссария не носят системный и организованный характер, есть неточности в дефинициях – 1 балл</p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, отобранные понятия не являются ключевыми, более половины дефиниций не соотносятся с предметной областью – 0 баллов</p>
<p>Продвинутый уметь</p>	<p>Использовать указанные электронные ресурсы и составить сводную таблицу фонематических и нормативных признаков русских и немецких гласных и согласных фонем в сопоставлении.</p>	<p>- Рекомендуемые электронные ресурсы использованы рационально, языковые явления отобраны грамотно и осознанно – 2 балла</p> <p>- Все рекомендуемые электронные ресурсы использованы, однако есть неточности в систематизации</p>

		отобранных языковых явлений – 1 балл - Электронные ресурсы использованы не в полной мере, отобранные языковые явления не вписываются в критерии предметной области – 0 баллов
Продвинутый знать	Выполнить тест на знание понятийного аппарата и умение правильно его использовать в рамках учебной темы (например, «Понятие орфоэпии. Литературное произношение»).	- Тест на знание понятийного аппарата в пределах предметной области выполнен на 80 % и выше – 5 баллов - от 70 до 80 % правильных ответов – 4 балла - от 60 до 70 % правильных ответов – 3 балла - от 50 до 60 % правильных ответов – 2 балла - от 40 до 50 % правильных ответов – 1 балл - менее чем 40 % правильных ответов - 0 баллов

**Групповое интерактивное задание
на комплексную проверку ОПК-3 и ПК-23
по теме «Слоговая система немецкого языка» (45 минут)**

1. Формируются 2 группы по 6-7 студентов.
2. Студенты получают следующие задания по теме: разделить на слоги предложенные им 5 слов, объяснить, в соответствии с каким принципом было выполнено деление на слоги (например, *Kritiker*, *Sprachlabor*, *unwillig*); привести по два примера на следующие слоговые структуры: *KVK*, *KVKK*, *KKVK*, *KKVKK*; назвать известные студентам виды фонетических слогов и привести по 2 примера на каждый из них; указать пять контекстов, в которых твёрдый приступ играет смысловозначительную функцию. В течение нескольких минут студенты обдумывают задания.
3. В течение 10-15 минут студенты обсуждают друг с другом задания и делятся своими соображениями относительно способов

его выполнения, аргументируя своё мнение. Студенты могут пользоваться различными источниками информации о слоговой структуре немецкого языка. Студенты выполняют предложенные им задания и сдают свою работу преподавателю.

4. Затем студенты представляют на форуме результаты своего анализа на немецком языке, приводят ключевые аргументы в пользу своей позиции. После этого в общей дискуссии обсуждаются итоги группового интерактивного задания.

Критерии оценки группового интерактивного задания
(проверяется уровень сформированности компетенций ОПК-3, ПК-23)
(максимум 5 баллов)

критерии	обоснование критериев	баллы
<p>Деление слов на слоги, работа с различными видами фонетических слогов и слоговых структур, использование твёрдого приступа в смысловозначительной функции. (макс. 3 балла)</p>	<p>Правильное деление 4-5 слов на слоги, грамотно приведённые 4-5 примеров на различные виды фонетических слогов и слоговых структур, а также на использование твёрдого приступа в смысловозначительной функции. Грамотное и продуктивное использование различных информационных ресурсов в процессе работы.</p>	3
	<p>Правильное деление 2-3 слов на слоги, грамотно приведённые 2-3 примера на различные виды фонетических слогов и слоговых структур, а также на использование твёрдого приступа в смысловозначительной функции. Недостаточное использование информационных ресурсов в процессе работы.</p>	2
	<p>Правильное деление 1-2 слов на слоги, грамотно приведённые 1-2 примера на различные виды фонетических слогов и слоговых структур, а также на использование твёрдого приступа в смысловозначительной функции. Недостаточное использование информационных ресурсов в процессе работы.</p>	1
	<p>Абсолютно неправильное деление слов на слоги, неграмотно приведённые примеры на различные виды фонетических слогов и слоговых структур, а также на использование твёрдого приступа в смысловозначительной функции. Отсутствие обращения к информационным ресурсам в</p>	0

	процессе работы.	
Представление результатов анализа, аргументация способов деления слов на слоги (макс. 2 балла)	Представление результатов логично. Аргументация выводов убедительна. Студенты владеют академическим стилем речи на иностранном языке, грамотно используют терминологию.	2
	В некоторых аспектах нарушена логика представления результатов. Аргументация выводов не во всех случаях убедительна. Студенты владеют академическим стилем речи, но допускают некоторые стилистические ошибки. Не во всех случаях грамотно используют терминологию.	1
	Представление результатов нелогично. Аргументация выводов неубедительна. Студенты плохо владеют академическим стилем речи, неправильно используют терминологию.	0

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Основная литература:

Лысикова И.В. От звука к речи [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — 978-5-9906134-5-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58166.html>

Дополнительная:

Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс] : учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>

Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : читаем и говорим по-немецки / М.Н. Гузь, И.О. Ситникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 160 с. — 978-5-9925-0535-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44548.html>

Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки!: Практикум по фонетике немецкого языка / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. А.Н. Неделько. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 115 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277369>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://elibrary.ru/>
www.duden.de

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям (типовой образец)

Seminar 1

Wissenschaft Phonetik, Grundbegriffe der Phonetik, Aspekte des Sprechvorgangs. Die Phonetische Basis der Sprache.

1. Phonetik als Wissenschaft, ihr Platz unter den anderen Wissenschaften, ihre theoretische und praktische Bedeutung. Beispiele der theoretischen und praktischen Anwendung der Phonetik in verschiedenen Bereichen.
2. Phonetische Einheiten. Die Prosodik. Das phonetische System der Sprache.
3. Aspekte des Sprechvorgangs. Der menschliche Sprechapparat. Aktive und passive Sprechorgane. Die phonetische Basis der Sprache. Sprechlaute als Schallwellen. Sprechlaute phonologisch gesehen.

4. Erklären Sie folgende Begriffe: *die Artikulationsbasis, Schall, das Phonemsystem, Phonem.*

Literatur zum Seminar

Козьмин О.Г. Теоретическая фонетика немецкого языка : учебник : для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / О. Г. Козьмин, Т. С. Богомазова. - Москва : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. - 254 с.

Zusätzlich:

Хицко Л.И. Введение в теоретическую фонетику немецкого языка: учебное пособие для студентов вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология". - Москва : ТЕЗАУРУС, 2011. – 175с.

Готовясь к семинарам, студенты знакомятся с учебной и научной литературой по обсуждаемой проблеме и некоторыми новыми публикациями российских и зарубежных лингвистов, представителей различных научных школ и направлений. Одновременно преподавателем проверяется и дополнительное знание соответствующих языковых аспектов (например, лексики, грамматики).

Требования к рейтинг-контролю

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения материала и уровня сформированности необходимых компетенций по двум учебным модулям.

Модуль 1 (1-8 учебные недели):

Текущая работа студента по первому модулю складывается из посещения лекционных занятий, а также работы на семинарах. Максимальная сумма рейтинговых баллов по первому модулю составляет 50 баллов, из них 24 балла отводится на текущий контроль учебной работы студента (4 тематических семинара, каждый из которых оценивается максимально в 6 баллов), 6 баллов на посещаемость студентом лекционных и семинарских занятий и 20 баллов на промежуточный рубежный контроль по первому учебному модулю, который проводится в форме теста.

Оценка учебной работы студента на семинаре оценивается по следующим параметрам:

- пассивная позиция студента на семинаре /2 балла/;
- активная работа на семинаре (выступление на семинаре по ключевому вопросу, существенное дополнение, развёрнутая дефиниция ключевого понятия к курсу, активное обсуждение практических заданий) /6 баллов/.

Рубежный контроль по первому модулю проводится на 8-9-й учебной неделе в форме теста, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности. Для успешного выполнения заданий первого типа студенту необходимо освоить основные понятия и терминологию учебной дисциплины. При выполнении заданий второго типа студент должен проявить знание основной проблематики курса в рамках пройденных тем при анализе языковых явлений. Задания третьего типа предполагают систематическую работу студента на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям.

Модуль 2 (9 – 18 учебные недели):

Максимальная сумма баллов по второму модулю составляет 50 баллов, из них 30 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента, 20 баллов на итоговый рубежный контроль (итоговый тест по программе всего курса).

Текущая работа студента по второму модулю складывается из следующих аспектов:

- работа на семинарах (5 семинаров, каждый из которых оценивается максимально в 4 балла);
- подготовка реферата с презентацией по теме и представление его на семинарском занятии /максимум 10 баллов/;

В случае отсутствия студентов на семинарских занятиях по уважительной причине им предлагается альтернативная возможность

продемонстрировать свой уровень сформированности компетенций при выполнении альтернативных заданий:

- подготовка мини-реферата по дополнительным источникам в рамках пропущенной темы /максимум 5 баллов/.
- составление глоссария ключевых понятий к курсу и беседа с преподавателем по глоссарию /максимум 15 баллов/.

Итоговый рубежный контроль проводится на 17-18 учебной неделе в форме итогового теста по дисциплине, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности и оценивается максимально в 20 рейтинговых баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Важную роль в процессе овладения дисциплиной «Теоретическая фонетика» играют *лекционные занятия*, цель которых состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в системной и логически связанной форме с использованием презентаций.

Главная цель лекций по теоретической фонетике – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете. Лекционные занятия по дисциплине «Теоретическая фонетика» ведутся на немецком языке, что способствует освоению научного стиля речи в целом и специальной терминологии в частности. Такая форма проведения лекционных занятий развивает у студентов умение понимать

и конспектировать сообщение достаточно сложного содержания в режиме аудирования, т.е. развивает лингвистическую, социолингвистическую и профессиональную компетенции.

Основной формой проведения лекционных занятий являются *традиционные лекции* с использованием презентаций. Иногда используются также элементы нетрадиционных лекций, таких как *лекция-дискуссия*, например, введение контрастивного параметра сравнения фонетического явления в немецком и русском языках, *лекция-визуализация*, например, комментирование схем, рисунков, таблиц.

Главная цель *семинарских занятий* по теоретической фонетике немецкого языка – проверить, закрепить и углубить знания студентов по учебной теме, формировать необходимые навыки для анализа языковых явлений. Семинарские занятия проводятся на немецком языке и строятся на обсуждении узловых моментов теоретического курса и выполнении ряда специальных упражнений и заданий, активизирующих понимание сложных и проблемных теоретических и практических вопросов. У студентов формируется умение самостоятельно строить высказывания на научную проблематику и анализировать языковые явления с использованием научной терминологии и приобретенных знаний. Свободные беседы преподавателя со студентами помогают сформировать умение будущего лингвиста и преподавателя составить своё мнение по проблеме и аргументировано отстаивать его на иностранном языке.

Таким образом, в учебном процессе используются следующие основные виды формирования необходимых умений и навыков в рамках аудиторных занятий:

- лекционные занятия по проблематике курса на немецком языке с элементами обсуждения узловых моментов в форме пленарной дискуссии;
- выступления студентов на семинарских занятиях с подготовленными сообщениями по тематике курса;
- ведение неподготовленной дискуссии по пройденной тематике на семинарских занятиях;
- дефинирование ключевых терминологических понятий и обсуждение их трактовки в рамках различных научных школ и направлений;
- выполнение подготовленных / неподготовленных заданий в аудитории с обсуждением теоретических вопросов и анализом обсуждаемых языковых явлений;
- обсуждение предъявляемых информационных наглядно-образных учебных материалов (таблиц, схем, диаграмм) по тематике учебного курса;
- выполнение рейтинговых / итоговых контрольных тестовых заданий на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины включает в себя:

- знакомство с учебной, общелингвистической и специальной литературой по проблематике курса;
- работа различными источниками в интернете и в Центре учебной литературы на иностранных языках факультета ИЯ и МК;
- выполнение практических заданий на анализ фонетических явлений в современном немецком языке;
- составление глоссария развёрнутых дефиниций ключевых понятий к курсу;

- составление своих тестовых тематических заданий для других студентов;
- подготовка реферативного сообщения для выступления на итоговой миниконференции на немецком языке.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория № 206 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Экран, проектор, компьютер	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Учебная аудитория, видеокласс № 307 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	DVD-плеер, видеоманитфон, проектор, экран, ноутбук, телевизор	Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Компьютерный класс. Кабинет информатики и компьютерных технологий обучения № 405 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	11 компьютеров, учебная доска	ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно OpenOffice - бесплатно

Компьютерный класс. Кабинет новых образовательных технологий обучения ИЯ № 407 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	13 компьютеров, DVD, акустическая система, аудиотека, учебная доска, усилитель	ABBYY Lingvo x5 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Adobe Reader XI – бесплатно Google Chrome – бесплатно Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. VLC media player – бесплатно Диалог Nibelung - Товарная накладная Tr005037 от 02.02.2016
Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33)	Научная, учебная, методическая литература	

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	РПД	Обновление макета РПД	21.06.2017, протокол № 10
2.	IV	Актуализация ФОСов по дисциплине	21.06.2017, протокол № 10
3.	V	Актуализация списка литературы	21.06.2017, протокол № 10
4.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	Актуализация списка МТО и ПО	Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017

	процесса по дисциплине		
--	------------------------	--	--