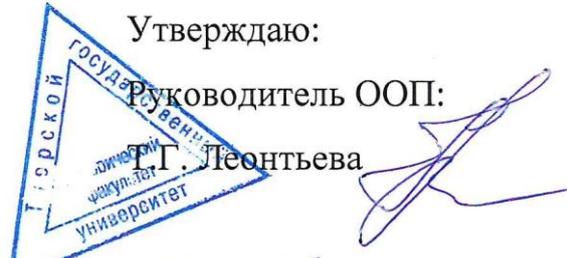


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:43:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
И.Г. Леонтьева



«21» 09 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент И.Г. Серёгина

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Теория и методология истории»

2. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является:

- 1) завершение методологической подготовки студентов;
- 2) формирование у студентов чёткого представления относительно места и значения теории и методологии истории в их профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний об основных теориях общественного развития, базовых положениях исторической методологии,
- 2) освоение студентами понятийно-терминологического аппарата исторической методологии,
- 3) развитие умений и навыков применения различных подходов и методов при решении учебных и творческих задач.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ООП, изучается на 4 курсе (8 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые при освоении следующих курсов:

- «Философия» (1 курс, 1–2 семестры);
- «Введение в специальность» (1 курс, 1 семестр);
- «Методика научных исследований» (2–3 курсы, 3–5 семестры);
- «Экономика» (2 курс, 3 семестр);
- «Текстология летописей» (3 курс, 5 семестр),
- «История исторической науки» (4 курс, 7 семестр),

- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр).

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знают основные философские учения и теории;
- знают о роли экономики в развитии человеческого общества;
- умеют вести научное исследование; работать с научной литературой;
- готовы к восприятию различных точек зрения, концептуальных подходов в решении научных задач.

4. Объём дисциплины:

4 зачётных единицы, 144 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа,

практическая подготовка: 4 часа, **самостоятельная работа:** 60 часов,

контроль: 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (этап формирования компетенции: заключительный)</p>
<p>ПК–4 – способность использовать в исторических исследованиях</p>	<p>Владеть: навыками, позволяющими самостоятельно решать стандартные познавательные задачи на основе комплексного применения общенаучных методов. Уметь: выполнять учебные задания, связанные с</p>

базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>применением одного из общенаучных методов(анализ, синтез, сравнение, типология, классификация, обобщение и пр.</p> <p>Знать: основные положения теории и методологии исторической науки, соответствующие понятия и термины.</p>
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Вводная лекция: предмет теории и методологии истории в исторической ретроспективе.	14	2	2	10
Проблемы онтологии: природно-климатический фактор, социокультурная среда, причинно-следственные связи, эволюции и внезапные кризисы в истории, динамика исторического развития.	18	4	4	10

Особенности исторического познания: социальные функции исторической науки, объективное и субъективное в историческом познании.	18	4	4	10
Исторический факт: типология исторических фактов.	14	2	2	10
Методология источниковедения: проблема адекватности и полноты отражения источниками исторической действительности	14	2	2	10
Методология историографии: историографические факты и историографические источники, компоненты и модель историографического исследования.	14	2	2	10
Философские подходы к историописанию в XVIII–XX вв.: рационализм, позитивизм, марксизм, цивилизационный подход, неокантианство, постмодернизм.	14	2	2	10
Принципы и методы исторического познания: историзм, объективность, причинность, соотношение общего и особенного, роль личности в истории, соотношение интересов.	14	2	2	10
Этапы и структура исторического исследования: выбор темы, эвристические процессы, изучение литературы и определение проблематики, анализ источников и синтетические процессы.	12	2	2	8

Язык исторического исследования: особенности лексики исторического исследования.	12	2	2	8
ИТОГО	144	24	24	96

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним.
2. Тематика рефератов.
3. Вопросы для самоконтроля.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые
знания в области теории и методологии исторической науки

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	---

<p>котором участвует дисциплина</p>	<p>знаний, умений, навыков</p>	
<p>Заключительный, Владеть: навыками, позволяющими самостоятельно решать стандартные познавательные задачи на основе комплексного применения общенаучных методов</p>	<p>Подготовка доклада на заданную тему и выступление с ним перед аудиторией. Примеры тем: ● Субъект и объект исторического познания ● Историческое пространство и время ● Специфические черты исторической науки</p>	<p>● 9–10 баллов: – вопрос раскрыт с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения; – факты и примеры в полном объёме обосновывают выводы; – нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла ответа; – ответ характеризуется композиционной цельностью, – соблюдена логическая последовательность изложения материала.</p> <p>● 6–8 баллов: В наличии 1–2 из следующих недостатков: – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы; – допущено не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла излагаемого; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – есть нарушения последовательности изложения материала.</p> <p>● 3–5 баллов: В наличии 3–4 из указанных ниже недостатков: – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приводящие к существенному искажению смысла, – допущены 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл излагаемого материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – есть нарушения последовательности изложения материала.</p> <p>● 0–2 балла: ответ не дан вообще или содержит обрывочную информацию ИЛИ ответ формально развёрнутый, но содержит</p>

		<p>все указанные ниже недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объёме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла, – есть ошибки, существенно искажающие смысл изложенного материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, – серьёзно нарушена последовательность в изложении материала.
<p>Заключительный, уметь: выполнять учебные задания, связанные с применением одного из общенаучных методов (анализ, синтез, сравнение, типология, классификация, обобщение и пр.).</p>	<p>Практическое задание – анализ текста (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дружинин Н.М. Воспоминания и мысли историка. М., 1967. ● Поляков Ю.А. О литературном мастерстве историка // Новая и новейшая история. 1986. № 4. <hr/> <p>Практическое задание – сравнение текстов (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984; Гулыга А.В. Эстетика истории. М., 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9–10 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – выявлены все основные идеи, представленные в тексте; – корректно использован понятийный аппарат, – правильно определена позиция автора. ● 6–8 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – выделены, но не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; – правильно определена позиция автора; – допущенные ошибки в терминах и в использовании лексических единиц не затрудняют понимание. ● 3–5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – не выявлена значительная часть идей, представленных в тексте; – неточно определена позиция автора; – ошибки в терминах затрудняют понимание. ● 0–2 балла: <ul style="list-style-type: none"> – основные идеи, представленные в тексте, не выявлены или определены неверно; – большое количество ошибок в терминах затрудняет понимание; – бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить позицию автора. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 9–10 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – сравнение осуществлено корректно и полностью, – выявлены основные идеи обоих текстов, – верно определены позиции авторов. ● 6–8 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – сравнение текстов осуществлено корректно, но не полностью,

	<p>1974.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003; Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделены, но не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в текстах, – допущены отдельные ошибки в терминологии. ● 3–5 баллов: – сравнение текстов проведено с ошибками, – выделены не все основные идеи текстов, – налицо частые ошибки в терминологии. ● 0–2 балла: – сравнение не осуществлено, – основные идеи текстов выделить не удалось, или выделены 1–2 идеи, или выделенные идеи сформулированы неточно, – отсутствует надлежащая терминология.
<p>Заключительный, знать: основные положения теории и методологии исторической науки, соответствующие понятия и термины</p>	<p>Письменный или устный ответ на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проблема объективности в историческом исследовании ● Специфические черты исторической науки 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9–10 баллов: – вопрос раскрыт с опорой на соответствующие понятия, термины и теоретические положения; – факты примеры в полном объеме обосновывают выводы; – нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла ответа; – ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность изложения материала. ● 6–8 баллов: В наличии 1–2 из следующих недостатков: – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы; – допущено не более двух фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла излагаемого; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности изложения материала. ● 3–5 баллов: В наличии 3–4 из указанных ниже недостатков: – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приводящие к существенному искажению

		<p>смысла, – допущены 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл излагаемого материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности изложения материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 0–2 балла: Ответ не дан вообще или содержит обрывочную информацию ИЛИ Ответ формально развёрнутый, но содержит все указанные ниже недостатки: – аргументация на теоретическом уровне неполная, не все ключевые понятия и термины объяснены; – факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы; – допущены 3–5 фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла, – 1–2 ошибки, существенно искажающие смысл изложенного материала; – ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности изложения материала.
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=460120>

б) Дополнительная литература:

1. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. —

Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. — 978-5-88267-320-7. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>

2. Аникеев А.А. Методология классической историографии: учебное пособие. Ставрополь, 2005.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
4. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. М., 1987.
5. Биск И.Я. Методология истории. Иваново, 2007.
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка (любое издание).
7. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 2000.
8. Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980.
9. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
10. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
11. Зевелёв А.И. Историографическое исследование: методологические аспекты. М., 1987.
12. Казаков Р.Б., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. «Я иду на занятие... по методологии и теории истории»: учебно-методический модуль. М., 2002.
13. Кареев Н.И. Историка: теория исторического знания. СПб., 1913.
14. Кареев Н.И. Историология: теория исторического процесса. Пг., 1915.
15. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
16. Коллингвуд Р. Дж. Идеи истории: автобиография. М., 1980.
17. Коломийцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М., 2001.
18. Ланглуа, Сеньобос. Введение в изучение истории. СПб., 1899.
19. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 1910, Вып. 1: Теория исторического знания; 1913. Вып. 2: Методы исторического изучения.
20. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2011.
(Электронный вариант:
<http://elibrary.udsu.ru/hmlui/bitstream/handle/123456789/8557/201253-2.pdf>).
21. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории. М., 1997.

22. Мининков Н.А. Методология истории: пособие для начинающих исследователей. Ростов н/Д., 2004.
23. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
24. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. М., 2010.
25. Рамазанов С.П. Проблема ценности в истории: историографические и методологические аспекты. Волгоград, 2006.
26. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
27. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
28. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003
29. Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка. М., 2000.
30. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.
Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.rusbooks.org/>
- Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.vostlit.info>
- Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

Занятие 1. Вводное

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет теории и методологии истории.
2. Основные направления в философии истории.
3. Соотношение теории и методологии истории и других гуманитарных дисциплин.
4. Проблема исторических законов.

Занятие 2. Проблемы онтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимовлияние природы и общества в ходе исторического развития.
2. Роль в истории демографического фактора.
3. Социокультурная среда и ее роль в истории.
4. Личность и общество в истории.
5. Причинно-следственные связи в истории.
6. Эволюция и внезапные кризисы в истории.
7. Акции и реакции в истории.

Занятие 3. Особенности исторического познания

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные функции исторической науки.
2. Отличие исторического познания от познания в других науках.
3. Базовая роль источника в исторической науке.
4. Этический подход в истории.
5. Специфические черты познающего субъекта.

Занятие 4. Исторический факт

Вопросы для обсуждения:

1. Типология исторических фактов.
2. Познавательная природа исторического факта.
3. Объективное и субъективное в историческом познании.

Занятие 5. Методология источниковедения

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная природа исторических источников.
2. Соотношение в источниках субъективного и объективного.
3. Проблема адекватности и полноты отражения источниками исторической действительности.

4. Типы и виды источников.
5. Обработка и анализ содержащихся в источниках сведений.

Занятие 6. Методология историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Историографические источники.
2. Компоненты и модель историографического исследования.

Занятие 7. Философские подходы к историописанию в XVIII–XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Рационализм – теоретическая основа Просвещения.
2. Историография романтизма.
3. Позитивизм.
4. Диалектика Гегеля.
5. Марксистский исторический материализм.
6. Цивилизационный подход.
7. Неокантианство.
8. Теоретические основы и характерные черты методологии школы «Анналов».
9. Постмодернизм в истории.

Занятие 8. Принципы и методы исторического познания

Вопросы для обсуждения:

1. Научные принципы исторического исследования.
2. Методы исторического исследования.

Занятие 9. Этапы и структура исторического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы и эвристические процессы.
2. Изучение литературы и определение проблематики.

3. Анализ источников и синтетические процессы.

Занятие 10. Язык исторического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы литературного изложения материала.
2. Особенности литературной формы исторического труда.
3. Особенности лексики исторического исследования.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Необходимую для изучения литературу и другие материалы для участия в дискуссии студенты должны определить индивидуально, опираясь на список рекомендованной литературы и самостоятельный поиск дополнительных материалов.

2. Тематика рефератов

1. Предмет и проблема познания. Их особенности в современном историческом познании.
2. Метод и язык научных и философских теорий. Особенности методологии исторического познания.
3. Результаты и ограничения исторического познания.
4. Роль субъективности в историческом познании, её креативный и оценочный характер.
5. Проблема объективности в историческом познании.
6. Понятие о пространстве и времени. Их роль в историческом познании.
7. Многомерность предмета исторического познания.
8. Субъект и объект познания.
9. Специфические черты исторической науки.
10. Феноменология Э. Гуссерля.
11. Понятие структуры.

12. Экзистенциализм М. Хайдеггера.
13. Особенности экзистенциализма Ж.-П. Сартра.
14. Идея бессознательного у К.-Г. Юнга и З. Фрейда.
15. «Методология русской истории» В.О. Ключевского.
16. «Апология истории» М. Блока.
17. «Философия истории» Л.П. Карсавина.
18. Теоретико-методологические воззрения Н.И. Кареева.

3. Вопросы для самоконтроля

1. Предмет методологии истории.
2. Предмет философии истории, соотношение философии истории и методологии истории.
3. Соотношение философии истории и других гуманитарных дисциплин (истории, социологии, социальной философии).
4. Изучение философии истории зарубежными и отечественными учёными.
5. Концепции влияния природно-географических условий на историю.
6. Социокультурная среда и её роль в истории.
7. Причинность в истории.
8. Необходимость, случайность и свобода в истории.
9. Действие индивидуальных и социальных сил в истории.
10. Личность и общество, великие люди в истории.
11. Эволюция и кризисы в истории.
12. Акции и реакции в истории.
13. Прогресс и регресс в истории.
14. Внутренние и внешние факторы исторических изменений.
15. Историческое время.
16. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
17. Специфика исторической науки, отличие исторического познания от познания в других науках.

18. Соотношение в истории науки и искусства.
19. Соотношение в истории прошлого и современности.
20. Базовая роль источника в исторической науке, теоретико-методологические аспекты источниковедения.
21. Историческое описание и проблема исторических знаков в историческом исследовании.
22. Исторические факты, их типология.
23. Методы исторического исследования.
24. Проявления субъективизма в историческом исследовании (национальный, конфессиональный, партийный, этический субъективизм).
25. Принципы исторического познания (историзм, объективность, причинность, интересы).
26. Проявления индивидуальных качеств историка в историческом исследовании.
27. Этапы и структура исторического исследования.
28. Язык исторического исследования.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В условиях перестройки российского высшего образования акцент в обучении в вузах переносится с аудиторных занятий на самостоятельную работу студентов. При этом, чтобы не произошло снижения качества образования, необходимо методически организовать самостоятельную работу студентов, а также её контроль и результаты.

Студенты четвёртого курса в целом готовы к ведению самостоятельной работы в учебных и научных целях. Они приобрели определённые навыки ведения самостоятельной работы в ходе изучения курсов «Архивоведение и библиография», «Методика научных исследований», курсов по отечественной и всеобщей истории, а также написания курсовых работ.

Самостоятельная работа по курсу «Теория и методология истории» предусматривает следующие формы работы:

- работа с конспектом лекционного курса (при подготовке к промежуточной, рубежной и итоговой аттестации);
- работа с учебными пособиями, дополняющими материал лекционного курса (при подготовке к рубежной и промежуточной аттестации);
- изучение работ из списка рекомендованной литературы, составление рецензий (4–5 книг);
- составление развёрнутого плана ответа на один из вопросов курса, по которому лекции не читаются, с использованием обязательной и рекомендованной литературы, самостоятельный поиск литературы;
- написание методологического раздела введения выпускной квалификационной работы, выступление с сообщением на занятии, участие в обсуждении методологических аспектов введений к выпускным квалификационным сочинениям сокурсников.

Особенное внимание в процессе самостоятельной работы над курсом студентам следует обратить на изучение таких тем как: проблемы онтологии, особенности исторического познания, принципы и методы исторического познания.

5. Методические рекомендации по организации практической подготовки студентов

Практическая работа по курсу «Теория и методология истории» составляет 4 часа. Данный вид работы осуществляет каждый студент в течение семестра при изучении дисциплины. Работа должна проводиться в библиотеках и в цифровой информационной среде, может осуществляться как индивидуально, так и в группах студентов при изучении и самоконтроле изучения тем курса, вынесенных на самостоятельное изучение.

6. Требования к рейтинг-контролю

Оценка знаний студентов в ходе изучения дисциплины «Теория и методология истории» осуществляется с использованием технологий

рейтинг-контроля. На изучение дисциплины отводится 100 баллов. Из них 60 баллов – на оценивание работы студентов в ходе семестра и 40 баллов – на оценивание ответа в ходе экзамена.

60 баллов для оценивания работы в ходе семестра делятся на два модуля – по 30 баллов на каждый. Модульные баллы студенты набирают в ходе работы на практических занятиях, выполнения творческих и контрольных работ.

Студент, набравший в ходе семестра за работу менее 20 баллов, получает автоматически неудовлетворительную оценку. Студент, набравший за работу в ходе семестра 20 и более баллов, допускается к экзамену.

Студент, набравший за работу в ходе семестра 50–54 балла, имеет право претендовать на 15 премиальных баллов и получение удовлетворительной оценки автоматически. Студент, набравший за работу в ходе семестра 55–60 баллов, имеет право претендовать на 15 премиальных баллов и получение хорошей оценки автоматически. Отличную оценку можно получить только на экзамене.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

В ходе изучения курса «Теория и методология истории» используются следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При реализации данных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: традиционная академическая лекция, проблемная лекция, беседа, «круглый стол», работа над теоретическими проблемами в «малых группах», коллоквиум, рецензирование научной литературы, составление библиографии по конкретной научной проблеме, реферирование, аннотирование.

2. Программное обеспечение

- операционная система Microsoft Windows,
- браузеры Internet Explorer, Opera, Google Chrom
- ABBYY FineReader,
- Adobe Acrobat Reader,
- Microsoft Access,
- Microsoft Office,
- Power Point.

3. Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений

Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования, № 302,

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры:Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\

- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian б

Google Chrome б

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

Qgis 2.18 2.18.6б

WinDjView 2.0.2 б

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V и VI разделы.	Внесение изменений в перечень обязательной и рекомендованной литературы, добавление изданий из ЭБС.	Протокол № 1 от 31.08.2017.
2.	VII, пункт 5.	Внесены методические рекомендации по организации практической подготовки студентов.	Протокол № 10 от 28 июня 2021 г.

