

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

« 1 » 07 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теория и практика экспертизы в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Махновец С.Н.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений у студентов о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах экспертизы образовательных систем, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Приобретение знаний о моделях и специфике функционирования образовательных систем всех уровней непрерывного образования, об основных видах, средствах и процедуре организации экспертизы в сфере образования.
2. Формирование умения проводить экспертизу деятельности образовательных учреждений.
3. Научить стратегии и тактикам применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для качественной экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Разработка современных средств оценивания результатов обучения», «Мониторинг качества образования», «Система менеджмента качества образовательной организации». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: владеет практическими способами поиска научной и

профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 96 часов .

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Ук-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации

	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ПК-1.1. Определяет требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; устанавливает порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. Определяет технологии проектирования инновационной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Принимает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-1.4. Управляет проектами в</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и обновляет примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ПК-1.6. Разрабатывает современные средства оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК-2 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>ПК-2.1. Определяет особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; определяет методы управления проектами в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Работает в команде</p> <p>ПК-2.3. Использует комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает стратегию инновационной деятельности в образовательной организации</p> <p>ПК-2.5. Применяет способы осуществления оценки локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления</p> <p>ПК-2.6. Проектирует процесс обучения на основе данных оценивания результатов обучения</p>
<p>ПК- 9 Готовность к планированию и реализации научно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК- 9.1. Определяет подходы и модели к организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК- 9.2. Разрабатывает и обосновывает инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании данных исследования</p> <p>ПК- 9.3. Организует эффективное взаимодействие с обучающимися для достижения учебных целей</p> <p>ПК- 9.4. Разрабатывает дорожные карты научно-исследовательских проектов с</p>

	<p>учетом тенденций развития науки, требований рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p> <p>ПК- 9.5. Использует методы проведения мониторинга качества образования и качества подготовки педагогических кадров</p> <p>ПК- 9.6. Проводит экспериментальные исследования и интерпретирует, обобщает и представляет экспериментальные данные</p> <p>ПК- 9.7. Проводит экспертизу в образовании</p>
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения по очной форме обучения – зачет в 4 семестре

6. Язык преподавания русский.