

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:52:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООИ

Голкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки

«Экономика предприятий и организаций»

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Т.М. Козлова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Теория национальной экономики»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Теория национальной экономики» является изучение студентами теоретических, методологических и методических основ национальной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития хозяйственных систем различного иерархического уровня.

Важнейшие *задачи* изучаемой дисциплины:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

Изучение студентами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов национальной экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория национальной экономики» входит в состав обязательных дисциплин модуля 2 базовой части учебного плана, формирующих общепрофессиональные компетенции.

Дисциплина предполагает наличие у студентов базовых знаний по дисциплинам: «Микроэкономика», «Экономика природопользования», «Экономическая информатика».

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- знать сущность основных микроэкономических и макроэкономических процессов и их основное свойство - инерционность;
- уметь использовать полученные знания для проведения самостоятельных исследований.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания и навыки необходимы для последующего изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Мировая экономика и международные отношения».

4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, **самостоятельная работа:** 45 часов, контроль -27 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения (набор 2018, 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часа, практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа:** 89 часов, контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 91 час, контроль - 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Владеть: -основными методами исследования в области национальной экономики, практическими умениями и навыками их использования.</p> <p>Уметь: - анализировать и оценивать современные показатели социально-экономического развития страны и регионов; - анализировать и интерпретировать социально-экономическую, финансовую, инвестиционную и иную информацию, содержащуюся в различных достоверных источниках; - применять знания страновой и региональной направленности в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: - важнейшие категории национальной и региональной экономики; - основные типы национальных хозяйственных систем и принципы их организации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ресурсный потенциал национальной экономики; - основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики; - особенности экономической стратегии и политики государства; - основы формирования и развития налоговой, бюджетной системы, внешнеэкономического регулирования и экономической безопасности страны.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Теоретические основы изучения национальной экономики Общая характеристика национальной экономики	7	2	2	3
Национальная экономика: институциональный и структурный аспект	7	2	2	3
Раздел 2. Функционирование системы национальной экономики Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	7	2	2	3
Система потенциалов национальной экономики	8	2	2	4
Состояние и взаимосвязи уровней и звеньев в нацио- нальной экономике	5	1	1	3

Раздел 3. Государственное регулирование сфер и отраслей национальной экономики Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики. Проблемы переходного периода	8	2	2	4
Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства	6	1	1	4
Бюджетное регулирование национальной экономики	5	1	1	3
Денежно-кредитное регулирование	5	1	1	3
Государственное регулирование инвестиционного процесса в России	5	1	1	3
Раздел 4. Социальные императивы развития национальной экономики Социальная политика государства	6	1	1	4
Государственное регулирование рынка труда	6	1	1	4
Раздел 5. Мировоззренческие связи национальной экономики	6	1	1	4
ИТОГО	81	18	18	45
КОНТРОЛЬ				27
ВСЕГО	108			

1. Для студентов заочной формы обучения

Нормативный срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Теоретические основы изучения национальной экономики Общая характеристика национальной экономики	8	0,5	0,5	7
Национальная экономика: институциональный и структурный аспект	7,5		0,5	7

Раздел 2. Функционирование системы национальной экономики Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	8,5	0,5	1	7
Система потенциалов национальной экономики	8,5	0,5	1	7
Состояние и взаимосвязи уровней и звеньев в национальной экономике	6			6
Раздел 3. Государственное регулирование сфер и отраслей национальной экономики Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики. Проблемы переходного периода	8	0,5	0,5	7
Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства	8	0,5	0,5	7
Бюджетное регулирование национальной экономики	7			7
Денежно-кредитное регулирование	8	0,5	0,5	7
Государственное регулирование инвестиционного процесса в России	8	0,5	0,5	7
Раздел 4. Социальные императивы развития национальной экономики Социальная политика государства	8	0,5	0,5	7
Государственное регулирование рынка труда	6			6
Раздел 5. Мировозрастные связи национальной экономики	7,5		0,5	7
ИТОГО	99	4	6	89
Контроль				9
ВСЕГО	108			

2. Для студентов заочной формы обучения

Сокращенный срок обучения

Учебная программа –	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятель
---------------------	-------	--------------------------	--------------

наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические (лабораторные) занятия	ная работа (час.)
Раздел 1. Теоретические основы изучения национальной экономики Общая характеристика национальной экономики	8	0,5	0,5	7
Национальная экономика: институциональный и структурный аспект	7			7
Раздел 2. Функционирование системы национальной экономики Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	8	0,5	0,5	7
Система потенциалов национальной экономики	8	0,5	0,5	7
Состояние и взаимосвязи уровней и звеньев в национальной экономике	7			7
Раздел 3. Государственное регулирование сфер и отраслей национальной экономики Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики. Проблемы переходного периода	8	0,5	0,5	7
Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства	8	0,5	0,5	7
Бюджетное регулирование национальной экономики	7			7
Денежно-кредитное регулирование	8	0,5	0,5	7
Государственное регулирование инвестиционного процесса в России	8	0,5	0,5	7
Раздел 4. Социальные императивы развития национальной экономики Социальная политика государства	8	0,5	0,5	7
Государственное регулирование рынка труда	7			7

Раздел 5. Мирхозяйственные связи национальной экономики	7			7
ИТОГО	99	4	4	91
Контроль				9
ВСЕГО	108			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания																							
Второй владеть	<p>1. Имеются данные о национальном богатстве региона на конец года в сопоставимых ценах, млрд. рублей:</p> <table border="1" data-bbox="440 1630 1203 2000"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Годы</th> <th rowspan="2">Все го</th> <th colspan="3">В том числе:</th> </tr> <tr> <th>Основ ные фонды</th> <th>Материаль ные оборотные средства</th> <th>Домаш нее имуще ство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1980</td> <td>450</td> <td>250</td> <td>140</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>1990</td> <td>260</td> <td>186</td> <td>44</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>163</td> <td>130</td> <td>17</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Годы	Все го	В том числе:			Основ ные фонды	Материаль ные оборотные средства	Домаш нее имуще ство	1980	450	250	140	60	1990	260	186	44	30	2015	163	130	17	16	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i>
Годы	Все го			В том числе:																					
		Основ ные фонды	Материаль ные оборотные средства	Домаш нее имуще ство																					
1980	450	250	140	60																					
1990	260	186	44	30																					
2015	163	130	17	16																					

	<p>Охарактеризуйте структуру национального богатства по годам. Какие структурные сдвиги произошли за 1980-2015гг. в структуре национального богатства?</p> <p>2. Имеются данные по двум отраслям промышленности региона, млн. рублей:</p> <table border="1" data-bbox="440 443 1203 878"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Отрасли</th> <th colspan="2">Стоимость произведенной продукции</th> <th colspan="2">Средняя стоимость основных производственных фондов</th> </tr> <tr> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> <th>Базисный год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>15</td> <td>21,6</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>24</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> По каждой отрасли: <ul style="list-style-type: none"> - уровни фондоотдачи; - индексы фондоотдачи. Индексы фондоотдачи по двум отраслям вместе: переменного и постоянного состава, структурных сдвигов. <p>Назовите факторы, влияющие на величины индексов фондоотдачи переменного и постоянного состава.</p>	Отрасли	Стоимость произведенной продукции		Средняя стоимость основных производственных фондов		Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	1.	15	21,6	15	18	2.	24	19	20	19	<ul style="list-style-type: none"> • дано неверное решение – 0 баллов
Отрасли	Стоимость произведенной продукции		Средняя стоимость основных производственных фондов																		
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год																	
1.	15	21,6	15	18																	
2.	24	19	20	19																	
<p>Второй уметь</p>	<p>1.Имеются данные по активам национального богатства, млн. рублей:</p> <table border="1" data-bbox="440 1809 1168 2058"> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Основные фонды</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Материальные оборотные средства</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ценности</td> <td>480</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Затраты на разработку</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	1.	Основные фонды	220	2.	Материальные оборотные средства	130	3.	Ценности	480	4.	Затраты на разработку	35	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла • решение недостаточно обосновано – 2 балла • дано неверное 							
1.	Основные фонды	220																			
2.	Материальные оборотные средства	130																			
3.	Ценности	480																			
4.	Затраты на разработку	35																			

решение – 0
баллов

	месторождений полезных ископаемых	
5.	Средства программного обеспечения	20
6.	Произведения искусства	860
7.	Земля	1440
8.	Полезные ископаемые	1960
9.	Авторские права, торговые знаки	125
10.	Договоры об аренде	130
11.	Денежная наличность	840
12.	Монетарное золото	2350
13.	Акции	380
14.	Депозиты	510
15.	Специальные права заимствования	80

Определите общий объем активов национального богатства и их структуру, выделив:

1. Финансовые активы;
2. Нефинансовые активы:
 - А) произведенные и непроизведенные;
 - Б) материальные и нематериальные.

2. Промышленно-производственные фонды отрасли на начало года составили:

- по полной первоначальной стоимости – 50 млрд. рублей;

- по первоначальной стоимости с учетом износа – 40 млрд. рублей.

15 апреля поступило новых фондов на 10 млрд. рублей; 13 октября выбыло фондов на 5 млрд. рублей (по полной стоимости), их остаточная стоимость – 0,1 млрд. рублей.

На капитальный ремонт основных фондов за год израсходовано 6 млрд. рублей. Годовая норма амортизации – 8%.

Определите:

1. Коэффициенты износа и годности основных фондов на начало и конец года;
2. Коэффициенты выбытия и

	обновления основных фондов.	
Второй знать	<p>1. Предмет и задачи дисциплины «Национальная экономика».</p> <p>2. Национальная хозяйственная система рыночного типа: современная регулируемая рыночная экономика.</p> <p>3. Структура национальной экономики. Общеэкономические и межотраслевые пропорции. Теория трех секторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 3 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1-2 балла</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474543>

б) Дополнительная литература:

1. Жданов С. А. Национальная экономика: Учебное пособие. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418042>
2. Петросян Д. С. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671649>
3. Тяглов С. Г. Национальная экономика. Система потенциалов. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 359 с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881301>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления
<http://ecsocman.hse.ru/>
- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит
- Известия Российской академии наук
- Теория и системы управления
- Маркетинг и маркетинговые исследования
- Мировая экономика и международные отношения
- Финансы и кредит.

3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ

<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ

<http://www.realeconomy.ru> – информационный портал «Региональная экономика»

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерства регионального развития РФ

<http://www.regec.ru> – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»

<http://www.region.socionet.ru> - официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология»

<http://www.rej.guu.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»

<http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.e-rej.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»

<http://www.vopreco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»

<http://www.region.mcnip.ru> – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.

<http://www.nalog.ru> - официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы)

<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Банка России (региональные банковские системы)

<http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся

получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Реализуемые мероприятия
Раздел 1. Теоретические основы изучения национальной экономики Тема 1. Общая характеристика национальной экономики	Устный опрос по теме
	Тестовые задания
Тема 2. Национальная экономика: институциональный и структурный аспект	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	Тестовые задания
Раздел 2. Функционирование системы национальной экономики Тема 3. Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики	Устный опрос по теме
	Решение задач
	Контрольная работа
Тема 4. Система потенциалов национальной экономики	Устный опрос по теме
	Защита рефератов
	Тестовые задания
Тема 5. Состояние и взаимосвязи уровней и звеньев в национальной экономике	Устный опрос по теме
	Решение задач

Раздел 3. Государственное регулирование сфер и отраслей национальной экономики	Устный опрос по теме
Тема 6. Государственное регулирование национальной экономики и формирование государственной экономической политики. Проблемы переходного периода	Решение задач
Тема 7. Предпринимательство и индивидуальное производство. Формирование институциональных условий предпринимательства	Устный опрос по теме
	Решение задач
	Контрольная работа
Тема 8. Бюджетное регулирование национальной экономики	Устный опрос по теме
	Тестовые задания
Тема 9. Денежно-кредитное регулирование	Устный опрос по теме
	Тестовые задания
Тема 10. Государственное регулирование инвестиционного процесса в России	Устный опрос по теме
	Тестовые задания
Раздел 4. Социальные императивы развития национальной экономики	Решение задач
Тема 11. Социальная политика государства	Контрольная работа
Тема 12. Государственное регулирование рынка труда	Устный опрос по теме
Раздел 5. Мирохозяйственные связи национальной экономики	Устный опрос по теме
Тема 13. Внешнеэкономический потенциал России	Тестовые задания
Тема 14. Валютное регулирование и валютный контроль в национальной экономике	Устный опрос по теме
	Защита рефератов
Тема 15. Экономическая интеграция национальной экономики в мировую экономическую систему	Устный опрос по теме
	Защита рефератов
Тема 16. Экономическая	Защита рефератов

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный

материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Темы рефератов

1. Участие России в международном разделении труда, место экономики России в мировом хозяйстве (в динамике).
2. Анализ основных макроэкономических показателей и международные сопоставления экономики России.
3. Современное состояние основных сфер (отраслей) национальной экономики России.
4. Тенденции изменения отраслевой структуры и проблемы структурной перестройки российской экономики.
5. Территориальная структура национальной экономики России и дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития.
6. Достижения экономики России (и СССР) в период функционирования командно-административной системы (объемы, темпы, структура, межстрановые сравнения).
7. Попытки реформирования российской (советской) плановой экономики (опыт 60-х,70-х,80-х гг. XX века). Кризис командно-административной системы в СССР к началу 90-х гг. XX века.
8. Реформа отношений собственности в России. Особенности и результаты российской приватизации.
9. Особенности приватизации в постсоциалистических странах.
10. Особенности и результаты либерализации внешнеэкономической деятельности в период российских рыночных реформ 90-х гг. XX в.
11. Характеристика показателей экономического роста страны (за период с 1990 или 1992 года).
12. Кризис 1998 года и его последствия для российской экономики.

13. Основные показатели уровня и качества жизни населения России. Межстрановые сравнения.
14. Показатели открытости (закрытости) национальной хозяйственной системы страны (Россия и межстрановые сравнения).
15. Свободные экономические зоны. Опыт создания СЭЗ в России.
16. Масштабы теневой экономики в России. Основные формы и сферы теневой экономики.
17. Национальные интересы и экономическая безопасность. Показатели экономической безопасности.
18. Прогнозы социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Шкала оценивания

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 2- 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0-1 балл.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрами;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая, что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, решение задач, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

5.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и задачи дисциплины «Национальная экономика».
2. Принципы анализа национальной экономики.
3. Основные тенденции современного развития и их отражение в национальной экономике.
4. Объективные основы специфики российской экономики.
5. Цели национального экономического развития.
6. Отличительные черты российской экономики.
7. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
8. Национальная хозяйственная система рыночного типа: свободный капитализм.
9. Национальная хозяйственная система рыночного типа: современная регулируемая рыночная экономика.
10. Централизованно планируемая и управляемая национальная хозяйственная система.

11. Национальные хозяйственные системы «традиционного типа» и этнические особенности современных национальных хозяйственных систем рыночного типа.
12. Национальные экономики открытого (закрытого) типа.
13. Структура национальной экономики. Общеэкономические и межотраслевые пропорции. Теория трех секторов.
14. Основные макроэкономические показатели и их роль в регулировании национальной экономики.
15. Сущность и состав совокупного экономического потенциала. Национальное богатство как составная часть совокупного потенциала страны.
16. Нефинансовые произведенные активы.
17. Нефинансовые произведенные активы.
18. Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста.
19. Факторы экономического роста. Взаимосвязь объема и факторов производства.
20. Трансформационный спад в экономике России.
21. Проблемы структурной перестройки российской экономики.
22. Роль и значение трудового потенциала в экономике страны. Состав и структура трудового потенциала.
23. Демографический потенциал страны. Причины естественной убыли населения России. Миграция. Прогноз численности населения.
24. Трудовые ресурсы России. Занятость населения.
25. Основные показатели уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала.
26. Денежные доходы населения: динамика и структура.
27. Социальная дифференциация в переходной экономике России.
28. Проблема бедности.
29. Тенденции развития мировых интеграционных процессов.
30. Влияние интеграционных процессов на формирование рынков товаров, услуг и капитала.
31. Экономические основы и последствия либерализации внешней торговли.
32. Механизмы и инструменты регулирования внешней торговли.
33. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных работ;

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
ответы на вопросы;	10
решение задач	10
рефераты	15
модульные работы	5
тесты	20
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к экзамену, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены .

«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками .
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задача 1.

Имеются данные о распределении численности занятых по секторам экономики области за два года (тыс.чел.):

Показатели	Базисный год	Отчетный год
1. Среднегодовая численность населения	1463,7	1494,9
2. Всего занято в экономике	648,5	676,6
В том числе:	222,9	215,7
На государственных и муниципальных предприятиях и организациях		
В частном секторе	222,9	387,2
В общественных организациях, фондах	3,6	5,1
На совместных предприятиях	3,5	4,0
На предприятиях и организациях смешанных форм собственности	195,6	64,6
3. Численность безработных	37,1	87,8

Определите за каждый год:

1. Численность экономически активного населения;
2. Уровни экономической активности населения, занятости, безработицы.

Сделайте выводы.

Задача 2.

Имеются данные о денежных доходах и расходах населения Белгородской области за два года, млн. рублей.

Определите:

1. Номинальные и располагаемые денежные доходы населения в 1996г. и 2015г. в текущих ценах;
2. Реальные располагаемые денежные доходы населения в 2005 году;
3. Прирост денег на руках у населения;
4. Структуру номинальных доходов и расходов населения;
5. Индекс покупательной способности денег;
6. Индексы номинальных, располагаемых и реальных располагаемых доходов населения;
7. Индексы номинальной, номинальной располагаемой и реальной заработной платы населения, занятого в экономике.

Показатели	1996г.	2005г.
1. Денежные доходы:		
- оплата труда	4276,8	8094,1
- социальные трансферты	1846,6	3613,3
-доходы от собственности, предпринимательской деятельности и другие	4363,8	7389,6
2. Денежные расходы:		
- покупка товаров и услуг	7097,7	15350,2
- оплата обязательных платежей и разнообразных взносов	674,7	1076,4
- накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	526,4	691,2
- покупка валюты	572,2	915,2
3. Сводный индекс потребительских цен на товары и услуги	1,0	2,678
4. Среднегодовая численность занятого в экономике населения, тыс. чел.	646,4	676,6

Задача 3.

Исчислите индекс концентрации доходов Джини по данным о распределении общего объема денежных доходов населения России, в %.

Сравните полученные результаты, сделайте выводы.

Показатели	Годы		
	1992	1996	2010
Денежные доходы, всего	100	100	100
В том числе по 20-%ным группам населения:			

Первая (с наименьшими доходами)	6,0	6,2	6,0
Вторая	11,6	10,7	10,4
Третья	17,6	15,2	14,8
Четвертая	26,5	21,5	21,2
Пятая (с наибольшими доходами)	38,3	46,4	47,6

Шкала оценки заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Примеры тестов в рамках текущего контроля

ТЕСТ I.

ВОПРОС 1.

Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:

- А) Микроэкономический.
- Б) Макроэкономический.
- В) Позитивный.
- Г) Нормативный.

ВОПРОС 2.

Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- А) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- Б) Только к рыночной экономике.
- В) Только к отсталой экономике.
- Г) К любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.

ВОПРОС 3.

Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

- А) Невозможность одновременного достижения обеих целей.
- Б) Отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.

- В) Что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
- Г) Что эти цели имеют количественное выражение.

ВОПРОС 4.

Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- А) Логически связаны друг с другом.
- Б) Противоречат друг другу.
- В) Дополняют друг друга.
- Г) Взаимоисключают друг друга.

ВОПРОС 5.

Экономическая модель не является:

- А) Идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
- Б) Инструментом для экономических прогнозов.
- В) Комплексом экономических принципов.
- Г) Объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.

ВОПРОС 6.

Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- А) Экономическая гарантия.
- Б) Полная занятость.
- В) Экономическая свобода.
- Г) Справедливое распределение дохода.

ВОПРОС 7.

Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- А) Будет произведено больше товаров и услуг.
- Б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- В) Улучшилась технология производства.
- Г) Повысился стандарт жизненного уровня.

ВОПРОС 8.

При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

- А) В предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
- Б) В эффективном распределении ресурсов.
- В) В уравнительном распределении дохода.
- Г) В стабильном развитии национальной экономики.

ВОПРОС 9.

Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- А) Распределение денежных доходов в обществе.
- Б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- В) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- Г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

ВОПРОС 10.

Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

- А) Конкуренция.
- Б) Централизованное планирование.
- В) Частная собственность.
- Г) Свобода предпринимательского выбора.

ТЕСТ 2.

ВОПРОС 1.

Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.

- А) Частных фирм.
- Б) Земельных собственников.
- В) Рабочих.
- Г) Потребителей.

ВОПРОС 2.

Налог на добавленную стоимость относится к:

- А) Прогрессивным подоходным налогам.
- Б) Потоварным налогам.
- В) Налогам на имущество.
- Г) Налогам на наследство.

ВОПРОС 3.

Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- А) Денежный капитал.
- Б) Средства производства.
- В) Прибыль.
- Г) Потребительские товары.

ВОПРОС 4.

Национальная экономика – это:

- А) Объект и предмет хозяйственного управления.
- Б) Многоуровневая хозяйственная система.

В) Сбалансированная хозяйственная система.

ВОПРОС 5.

Процесс регулирования национальной экономики – это:

- А) Механизм вмешательства в экономику.
- Б) Финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
- В) Фискальная и кредитно-денежная политика государства.
- Г) Государственное предпринимательство.
- Д) Механизм трансфертов и государственных расходов.

ВОПРОС 6.

Ресурсный потенциал национальной экономики – это:

- А) Способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
- Б) Национальное богатство и имущество страны.
- В) Природные ресурсы страны.
- Г) Материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.

ВОПРОС 7.

Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

- А) Отношение реального ВВП к потенциальному.
- Б) Отношение реального ВНП к номинальному.

ВОПРОС 8.

Система национального счетоводства это:

- А) Развернутая балансовая макро модель национальной экономики.
- Б) Инструмент регулирования национальной экономики.
- В) Функциональная подсистема национальной экономики.

ВОПРОС 9.

Межотраслевой баланс национальной экономики это:

- А) Разработанный В. Леонтьевым метод «затраты выпуск».
- Б) Система национального счетоводства в межотраслевой форме.
- В) Межотраслевая модель единого национального рынка.

ВОПРОС 10.

Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все национальные экономические системы, это:

- А) Редкость ресурсов.
- Б) Инвестиции.
- В) Производство.
- Г) Потребление.

ТЕСТ 3.

ВОПРОС 1.

Каково содержание понятия «трудовой потенциал»?

- А) Это занятые в национальной экономике работники.
- Б) Это люди, создающие и потребляющие материальные блага.
- В) Это количество и качество труда, которым располагает общество.

ВОПРОС 2.

Экономически активное население включает в себя:

- А) Занятых производством товаров и услуг.
- Б) Занятое население и всех безработных, ищущих работу.
- В) Занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми.
- Г) Занятое население и зарегистрированных безработных.

ВОПРОС 3.

Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ...

- А) Безработных к численности занятого населения.
- Б) Безработных к численности трудовых ресурсов.
- В) Зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов.
- Г) Безработных к численности экономически активного населения.

ВОПРОС 4.

Какой из нижеприведенных ответов отражает суть государственного регулирования в рыночной экономике?

Государственное регулирование:

- А) порождено исключительно интересами государственного чиновничества.
- Б) прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала.
- В) призвано служить укреплению и адаптации существующей экономической системы к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может, либо решает недостаточно быстро и эффективно.
- Г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

ВОПРОС 5.

В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

- А) В розничной торговле.
- Б) В производственной инфраструктуре.
- В) В гостиничном хозяйстве и общественном питании.
- Г) В сельском хозяйстве.
- Д) В добыче сырья.
- Е) В производстве одежды и обуви.

Ж) В фундаментальных научно-исследовательских разработках.

ВОПРОС 6.

Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) Обеспечение высоких темпов развития национальной экономики.
- Б) Укрепление национальной валюты.
- В) Выполнение среднесрочных общехозяйственных государственных программ.
- Г) Корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами регулирования корректировать его невозможно и неэффективно.
- Д) Сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

ВОПРОС 7.

Какие цели преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:

- А) Повышение доходов государственного бюджета.
- Б) Защита экономики страны от экспансии иностранного капитала.
- В) Смягчение циклических колебаний.
- Г) Выравнивание платежного баланса.
- Е) Стабилизация уровня цен.

ВОПРОС 8.

Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов государственного бюджета развитых стран:

- А) Доходы от государственной собственности.
- Б) Налог на наследство.
- В) Чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Таможенные пошлины.
- Е) Налог на имущество.
- Ж) Социальные взносы.
- З) Налог на операции с ценными бумагами.
- И) Налог на прибыль компаний.
- К) Налог на личные доходы.

ВОПРОС 9.

Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:

- А) Административно-управленческие расходы.
- Б) Выплаты по государственному долгу.
- В) Займы и помощь иностранным государствам.

- Г) Расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование.
- Д) Национальная оборона.
- Е) Затраты на науку, космос, технический прогресс.
- Ж) Расходы на охрану и улучшение окружающей среды.

ВОПРОС 10.

Какие из перечисленных ниже налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- А) Акцизы.
- Б) Налоги на наследство и дарения.
- В) Налог на прибыль компаний.
- Г) Налог на добавленную стоимость.
- Д) Социальные взносы.

Шкала оценки выполнения тестов:

- 75% правильных ответов – 5 баллов.
- 65% правильных ответов – 4 балла.
- 55% правильных ответов – 3 балла.
- Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного

приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные

задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема- передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018C8702

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.

