

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 09:05:56
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий
«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Технология дистанционного взаимодействия в международном
образовательном пространстве**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Менеджмент в образовании

Для студентов 2 курса магистратуры,
очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: профессиональное развитие обучающихся, формирование их способности, используя новые информационные технологии самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; формирование их готовности к педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) углубление и расширение знаний магистрантов о кросскультурной парадигме в современном отечественном образовании;
- 2) формирование умения проектировать отдельные элементы образовательного процесса с учетом кросскультурного подхода,
- 3) ориентированные на всестороннее развитие обучающихся в условиях общего и дополнительного образования;
- 4) формирование способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном образовательном пространстве» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении профильных педагогических дисциплин в рамках бакалавриата.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные в рамках бакалавриата комплексные знания педагогического профиля; умение

осуществлять поиск и аналитическую обработку информации по современным проблемам отечественного и зарубежного образования и педагогики; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения научной и производственной практики в образовательных учреждениях Тверского региона и за его пределами, в том числе зарубежных учебных заведениях и проведения научно-исследовательской работы по соответствующей проблематике.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 50 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при

<p>достижения поставленной цели</p>	<p>деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>ПК-2. Способен обеспечивать развитие системы менеджмента качества реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок) ПК-2.2. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски ПК-2.3 Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации</p>
<p>ПК-3. Способен внедрять системы обеспечения качества всех уставных видов деятельности образовательной организации</p>	<p>ПК-3.1. Систематизирует требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую деятельность и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации ПК-3.2. Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки квалификации ПК-3.3. Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 3 семестр, зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства	9	0	3	0	6
Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционного образования	9	0	3	0	6
Тема 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования .	9	0	3	0	6
Тема 4. Дистанционные учебные программы	10	0	3	0	7

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	12	0	3	0	9
Тема 6. Теория и технология дистанционного взаимодействия в междуна-родном педагогическом сотрудничестве.	11	0	3	0	8
Тема 7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.	12	0	4	0	8
ИТОГО	72	0	22	0	50

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства	Введение в проблематику Активное слушание	Проектная технология
Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционного образования	Метод case-study	Информационные технологии
Тема 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования .	Тренинг	Игровая технология
Тема 4. Дистанционные учебные программы	Методы группового решения задач	Проектная технология
Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.	Занятия с применением затрудняющих условий	Технологии развития дизайн- мышления

Тема 6. Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.	Методы группового решения творческих задач	Дискуссионная технология (панельная дискуссия)
Тема 7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.	Презентация	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции Вариант 1.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть	РР-презентация «Методики дистанционного обучения в Западно-европейских университетах»	Презентация убедительна, наглядна логична, отражает результаты собственного исследования – 3 балла Презентация убедительна, наглядна, логична, но не отражает результаты собственного

	<p>Написание дайджестов по актуальным вопросам теории дистанционного обучения . Структура дайджеста: 1. Титульный лист; 2. Оглавление; 3. Предисловие; 4. Основной текст; 5. Список литературы; 6. Приложения (если есть); 7. Список терминов (если есть). Обратить внимание на разные аспекты рассматриваемой проблемы, затрагиваемые разными специалистами, на несовпадение их точек зрения.</p>	<p>исследования – 2 балла Презентация ненаглядна и нелогична – 1 балл</p> <p>Соответствие структуре – 2 балла Частичное соответствие структуре – 1 балл Соответствие стилю изложения жанру – 1 балл Сопоставление различных точек зрения – 2 балла</p>
Начальный уметь	Работа с текстовыми источниками по тематике предмета	<p>Текст документа понят правильно и полностью – 3 балла Текст документа в целом понят, за исключением некоторых вопросов – 2 балла Текст документа понят лишь в общих чертах, непонимание текста по многим вопросам – 1 балл Текст не понят, ни на один вопрос не дан ответ – 0 баллов</p>
Начальный знать	Устный ответ на практическом занятии	<p>Знает принципы целеполагания научного текста – 2 балла Знает принципы интерпретации научного текста – 2 балла Знает правила</p>

		составления РР-презентации – 2 балла
--	--	--------------------------------------

Вариант 2

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>начальный</p> <p>владеть</p>	<p>Проект «Дистанционное преподавание предметных дисциплин в средней школе»</p>	<p>Список источников полный, отрывки из источников подобраны правильно, структура хрестоматии логична, комментарии к источникам полные – 5 баллов</p> <p>В списке источников отсутствуют 1-2 документа, структура логична, отрывки подобраны правильно, комментарии к ним выделяют не все проблемы – 4 балла</p> <p>Список документов неполный, отрывки из источников подобраны не всегда адекватно, незначительные нарушения</p>

		<p>хронологии, комментарии слишком краткие, не выделяют проблему – 3 балла</p> <p>Список документов слишком краткий, отрывки не всегда соотносятся с выделенной проблемой, нарушена хронология событий – 2 балла</p> <p>Список документов слишком краткий, отрывки не адекватно подобраны, нарушена хронология, нет комментариев – 1 балл</p>
<p>начальный уметь</p>	<p>Написание и защита реферата (см. тематику рефератов)</p>	<p>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов</p> <p>Привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</p>

		<p>Реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл</p> <p>Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла</p> <p>Все представленные выводы обоснованы – 2 балла</p> <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл</p> <p>Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл</p> <p>Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл</p> <p>При защите реферата даны аргументированные ответы на все</p>
--	--	---

		поставленные вопросы – 3 балла Даны аргументированные ответы на большую часть вопросов – 2 балла
начальный знать	Тест «Дистанционное обучение в сфере высшего образования в странах Западной Европы»	Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ / нет ответа – 0 баллов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - М.: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=472421>

б) Дополнительная литература:

Кёппль О.И. Кросс-культурный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Кёппль. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 112 с. — 978-5-4486-0119-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70266.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. _____ Проект Тюнинг-Россия – «Настройка образовательных структур» («Tuning of Educational Structures»). URL: <http://www.tuningrussia.org/index.php?lang=ru>
2. _____ Материалы по методологии Tuning. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
3. _____ Кросскультурные аспекты высшего образования: URL: <http://www.tuningacademy.org/tuning-russia-iii/?lang=en>
4. _____ ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
5. _____ ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
6. _____ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
7. _____ ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
8. _____ ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
9. _____ ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
10. _____ ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
11. _____ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
12. _____ Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
13. _____ Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.

14. _____ БД Scopus
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. _____ БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. _____ Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. _____ Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. _____ Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
19. _____ Polpred.com Обзор СМИ
<http://www.polpred.com/>
20. _____ СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
21. _____ ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
22. _____ Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID= ; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная программа

Тема 1. Кросс-культурный подход в педагогике и образовании. Определение понятия «кросс-культурный». Области применения термина «кросс-культурный». Семантическая обусловленность термина «кросс-культурный». Становление кросс-культурного подхода как метода в

современной педагогике и образовании. Эволюция кросс-культурного подхода в педагогике и образовании. Кросскультурные стратегии в современном образовании. Дискурсивный подход к кросс-культурной прагматике в сфере педагогики и образования.

Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие кросскультурной коммуникации в образовании и педагогике. Болонский процесс и кросскультурные аспекты образования. Болонский процесс как явление глобализации образования. Академическая мобильность основные подходы к формированию. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике. Проект Tuning-Russia. Практический опыт проектной команды Тверского государственного университета.

Тема 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога.

Теоретические подходы к проблеме профессионального сознания и его влияния на профессиональную деятельность педагога. Специфика деятельности педагога образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России. Особенности кросскультурной компетентности педагога как структурного компонента профессионального сознания. Методики формирования кросскультурной компетентности как структурного компонента профессионального сознания педагогов.

Тема 4. Кросс-культурные учебные программы (cross-cultural training programs).

Сущность кросс-культурного обучения. Цели и задачи кросс-культурных учебных программ. Различные подходы к созданию кросс-культурных учебных программ. Матрицы кросс-культурного обучения. Степени включенности обучающегося и его когнитивная ориентация. Оценка эффективности кросс-культурных учебных программ.

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Дистанционное обучение: цели и задачи. Возможности дистанционного обучения. Универсальная модель мотивации личности к использованию дистанционных обучающих технологий. Типы дистанционных технологий. Портфельная кейсовая технология. Тренинговая кейсовая технология. Телевизионные и skype-технологии. Локально-

сетевая технология. Информационно-спутниковая сетевая технология.
Аттестационно-вахтовая технология.

Тема 6. Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение. ИКТ в научно-методической деятельности и дистанционном обучении. Академическая мобильность и дистанционное обучение. Международные образовательные проекты с использованием ИКТ и методик дистанционного обучения.

Тема 7. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.

Сетевая образовательная программа. Сетевая форма реализации образовательных программ. Включенное обучение. Критерии сетевого обучения. Признание результатов обучения. Преподаватель в современном образовательном пространстве. Сетевые педагогические сообщества. WEB 2.0 как образовательная информационная среда непрерывного образования. Уровни образования и дидактические тренды.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие дистанционного образования и его роль в системе международного образовательного пространства

1. Дистанционные методы в педагогике и образовании.
2. Определение понятия «дистанционное образование».
3. Области применения термина «дистанционное образование».
4. Семантическая обусловленность «кросс-культурного» подхода в дистанционном образовании.
5. Становление дистанционного подхода как метода в современной педагогике и образовании.
6. Эволюция дистанционного подхода в педагогике и образовании.

7. Стратегии дистанционного обучения в современном образовании.
8. Дискурсивный подход к дистанционной прагматике в сфере педагогики и образования.

Тема 2. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционного образования

1. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционной коммуникации в образовании и педагогике.
2. Болонский процесс и дистанционные аспекты образования. Болонский процесс как явление глобализации образования.
3. Академическая мобильность основные подходы к формированию дистанционной коммуникации.
4. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике.
5. Проект Tuning-Russia. Практический опыт проектной команды Тверского государственного университета.

Темы 3. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования

1. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога.
2. Теоретические подходы к проблеме профессионального сознания и его влияния на профессиональную деятельность педагога.
3. Специфика деятельности педагога образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России.
4. Особенности кросскультурной компетентности педагога как структурного компонента профессионального сознания.
5. Методики формирования кросскультурной компетентности как структурного компонента профессионального сознания педагогов.

Тема 4. Кросскультурные учебные программы (cross-cultural training programs).

1. Сущность кросс-культурного обучения.
2. Цели и задачи кросскультурных учебных программ.
3. Различные подходы к созданию кросскультурных учебных программ.
4. Матрицы кросскультурного обучения.
5. Степени включенности обучающегося и его когнитивная ориентация.
6. Оценка эффективности кросскультурных учебных программ.

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

1. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
2. Дистанционное обучение: цели и задачи.
3. Возможности дистанционного обучения.
4. Универсальная модель мотивации личности к использованию дистанционных обучающих технологий.
5. Типы дистанционных технологий.
6. Портфельная кейсовая технология.
7. Тренинговая кейсовая технология.
8. Телевизионные и skype-технологии.
9. Локально-сетевая технология.
10. Информационно-спутниковая сетевая технология.
11. Аттестационно-вахтовая технология.

Темы 6–7. Рекомендуемая тематика педагогических проектов

Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования

1. Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.
2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение.
3. ИКТ в научно-методической деятельности и дистанционном обучении.
4. Академическая мобильность и дистанционное обучение.

5.Международные образовательные проекты с использованием ИКТ и методик дистанционного обучения.

6.Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.

7.Сетевая образовательная программа. Сетевая форма реализации образовательных программ. Включенное обучение. Критерии сетевого обучения. Признание результатов обучения.

8.Преподаватель в современном образовательном пространстве. Сетевые педагогические сообщества. WEB 2.0 как образовательная информационная среда непрерывного образования.

9.Уровни образования и дидактические тренды.

3. Критерии оценки устного выступления студента, тестовой работы

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетвор.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	+	+	+	-
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	+	+	+	-
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	+	+	-	-
Уровень знакомства с дополнительной литературой	+	+	-	-
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	+	-	-	-

4. Критерии оценки реферата, научной статьи

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы,

основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение проблемы изучения,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2-3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

5. Критерии оценки проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценки
Раскрыты проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы	

			обоснованы	обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляем информацию не систематизирована и/или не последовательна. Использованы не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии и PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов	Нет ответов	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	

на вопросы	на вопросы	элементарные вопросы	полные и/или частично полные	полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

6. Критерии оценки качества портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

Программа зачета

Вопросы к зачету:

1. Дистанционный подход в педагогике и образовании.
2. Становление дистанционного подхода как метода в современной педагогике и образовании.
3. Эволюция дистанционного подхода в педагогике и образовании.
Дистанционные стратегии в современном образовании
4. Мировые интеграционные процессы и развитие дистанционной коммуникации в образовании и педагогике.
5. Болонский процесс и дистанционные аспекты образования. Болонский процесс как явление глобализации образования.

6. Академическая мобильность основные подходы к формированию.
7. Понятие интернационализации в сфере высшего образования в международной практике.
8. Формирование кросскультурной компетентности преподавателя как структурного компонента профессионального сознания педагога дистанционного образования.
9. Теоретические подходы к проблеме профессионального сознания и его влияния на профессиональную деятельность педагога дистанционного образования. Специфика деятельности педагога образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России.
10. Особенности кросскультурной компетентности педагога как структурного компонента профессионального сознания. Методики формирования кросскультурной компетентности как структурного компонента профессионального сознания педагогов.
11. Кросс-культурные учебные программы (cross-cultural training programs). Сущность кросс-культурного обучения.
12. Степени включенности обучающегося и его когнитивная ориентация.
13. Оценка эффективности кросс-культурных учебных программ.
14. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
15. Модели мотивации личности к использованию дистанционных обучающих технологий.
16. Типы дистанционных образовательных технологий.
17. Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.
18. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционное обучение. ИКТ в научно-методической деятельности и дистанционном обучении
19. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организация совместных образовательных программ непрерывного образования.

20. Уровни образования и современные дидактические тренды.

VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория и № 108 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Интерактивная доска Smart Board 690; Проектор Benq SP 820; ТВ плазменный Panasonic 50 PR50S10 Black 19:9 FULL HD (педагогический); Усилитель Roxton AA-360</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
---	---	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<p>1. Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>Изменены формулировки компетенций и индикаторов, также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020</p>

	<p>2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p> <p>3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</p> <p>4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p>		
2.			