

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:22:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лельчицкий И.Д.

«16» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)
"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 3 курса аспирантуры очной и заочной форм обучения

Составитель: канд. пед. наук, доцент В.А.Ершов *Ершов*

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Технология преподавания педагогических дисциплин в вузе

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

самоопределение аспирантов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- *сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;*
- *сформировать знания категориального аппарата педагогики;*
- *раскрыть особенности развития личности в процессе профессионального обучения и воспитания;*
- *показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;*
- *сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;*
- *сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;*
- *сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;*
- *раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.*

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина является органическим продолжением курсов, ориентированных на формирование научных представлений аспирантов о личности, процессах ее развития в современных условиях формирования экономики знаний. Образовательный процесс в рамках дисциплины строится на теоретических основах изученных студентами на уровне высшего образования.

Вместе с тем, изучение дисциплины «Технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе» создает условия для успешного прохождения практики.

В результате изучения курса «Технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе» аспирант должен:

- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда преподавателя;*
- усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами;*
- быть знакомым с историей возникновения и становления педагогической науки, с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;*
- самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами;*
- иметь личностное отношение к тенденциям развития педагогического знания, содержательным и ценностным основаниям педагогической профессии;*
- владеть системой профессиональных знаний о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;*
- раскрывать сущность объект-предметной области педагогической науки, ее структуру и научные межпредметные взаимосвязи;*
- владеть знанием о целеполагании в педагогике, проблем определения образовательных целей и стандартов педагогической деятельности, целей обучения и воспитания;*
- ориентироваться в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знать возможности их применения в современной образовательной практике;*
- освоить нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, уметь устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.*

Требования к «входным» знаниям обучающегося:

- знание основных категорий, используемых для описания сущностных характеристик человека и личности;
- знание основных теорий развития живых систем;
- знание основ теории деятельности;
- знание особенностей современного этапа развития постиндустриального общества, а также требований к профессиональной подготовке работника;
- знание ключевых категорий педагогической науки;
- знание основ философии и социальной философии, общей психологии и психологии познания, социологии, политологии, экономики.

Требования к «входным» умениям и навыкам обучающегося:

- умение и навыки личностного и профессионального самоопределения;
- умения и навыки критериальной рефлексии;
- умения и навыки описания педагогических явлений посредством системы научных понятий;
- умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

4. Объем дисциплины (или модуля) для очной и заочной форм обучения:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 - часа, практические занятия - 4 часа, лабораторные работы 0 часов.

самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю) |
|--|--|
| <p>ОПК-5</p> <p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального</p> | <p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <p>– проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ДПП;</p> <p>– организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ДПП.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации..</p> <p>Знать:</p> |

| | |
|--|--|
| образования в соответствии с потребностями работодателя | <p>– особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>– современные образовательные технологии профессионального образования.</p> |
| ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p>Владеть навыком: поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Знать: сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании, особенности социально-психологических характеристик современных студентов вузов и учащихся профессиональных образовательных учреждений.</p> |
| ОПК-8 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Владеть навыком и/или опытом деятельности: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p> <p>Уметь: проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии.</p> <p>Знать: сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе; особенности педагогического общения и творчества преподавателя.</p> |
| ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования | <p>Владеть навыками: разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов.</p> <p>Уметь: проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов.</p> <p>Знать: технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе.</p> |

6. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | |
| <i>Педагогика как социокультурное явление</i> | 17 | 1 | 0 | 16 |
| <i>Человек в системе педагогического образования</i> | 17 | 1 | 0 | 16 |
| <i>Профессионально-педагогическое обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности</i> | 19 | 0 | 2 | 17 |
| <i>Организационные формы обучения педагогическим дисциплинам в высшей школе. Современные требования к его результатам</i> | 18 | 1 | 0 | 17 |
| <i>Методы, технологии и методики обучения педагогическим дисциплинам в высшей школе</i> | 19 | | 2 | 17 |
| <i>Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования</i> | 18 | 1 | 0 | 17 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | 100 |

2. Для студентов заочной формы обучения

| Учебная | Всего | Контактная работа (час.) | Самостоятельная |
|---------|-------|--------------------------|-----------------|
|---------|-------|--------------------------|-----------------|

| программа – наименование разделов и тем | (час.) | Лекции | Практические (лабораторные) занятия | работа (час.) |
|---|------------|----------|---|---------------|
| <i>Педагогика как социокультурное явление</i> | 17 | 1 | 0 | 16 |
| <i>Человек в системе педагогического образования</i> | 17 | 1 | 0 | 16 |
| <i>Профессионально- педагогическое обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности</i> | 19 | 0 | 2 | 17 |
| <i>Организационные формы обучения педагогическим дисциплинам в высшей школе. Современные требования к его результатам</i> | 18 | 1 | 0 | 17 |
| <i>Методы, технологии и методики обучения педагогическим дисциплинам в высшей школе</i> | 19 | 0 | 0 | 17 |
| <i>Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования</i> | 18 | 1 | 0 | 17 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | 100 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Примерный перечень, который может быть включен в раздел:

- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|---|
| Промежуточный | <p>Задание: Предложите проект плана учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС (выбор темы занятия и его форма осуществляется аспирант самостоятельно).</p> <p>Задание: Подготовьте проект критериев и индикаторов определения эффективности образовательного процесса в высшей школе.</p> | <p>Соответствие положениям теории деятельности и требованиям ФГОС.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> |
| Промежуточный | <p>Задание: Подготовьте проект оценки уровня сформированности у студента конкретной</p> | <p>Соответствие теоретическим представлениям о компетенции и компетентности, а также требованиям ФГОС.</p> <p>Студент демонстрирует</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>профессиональной или универсальной компетенции (компетенцию аспирант выбирает самостоятельно)</p> | <p>понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> |
| <p>Промежуточный</p> | <p>Форма собеседование Задание: Назовите сущностные характеристики учебной деятельности в высшем учебном заведении. Соотнесите их с особенностями профессиональной деятельности в современных условиях экономики знаний.</p> | <p>Учащийся демонстрирует понимание особенностей профессионального образования в условиях экономики знаний, которые определяют особенности образовательной практики в вузе. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> |
|--|--|--|

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| Промежуточный | <p>Задание Разработайте показатели и индикаторы эффективности использования инновационных учебно-методических материалов.</p> <p>Задание Проведите педагогический анализ учебно-методического комплекса (выбор УМК осуществляет аспирант)</p> | <p>Соответствие требованиям ФГОС высшего образования.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению</i> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>смысла – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов |
| Промежуточный | <p>Задание Предложите технологии профессионально-педагогической деятельности организации профессионального или личностного самоопределения студента к принятию профессиональных решений.</p> <p>Задание Предложите технологию педагогической деятельности организации процесса профессиональной или личностной проблематизации студента.</p> | <p>Соответствие теоретическим основаниям организации самоопределения.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <p>Соответствие теоретическим основаниям организации проблематизации.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов |
| Промежуточный | <p>Задание Перечислите и обоснуйте основные этические принципы выбора технологий учебно-</p> | <p>Соответствие теоретическим основаниям учебной деятельности и организации самообразования.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воспитательного процесса в высшем учебном заведении.</p> <p>Задание Обоснуйте алгоритм повышения эффективности педагогических технологий самообразования с опорой на личный опыт образовательной деятельности.</p> | <p>педагогике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов |
|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

| <p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p> | <p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
|---|--|---|
| <p>Начальный</p> | <p>Задание Опишите алгоритм организации профессиональной или личностной рефлексии.</p> <p>Задание Предложите показатели и индикаторы эффективности реализуемой методики (выбор методики осуществляет аспирант)</p> | <p>Соответствие теории организации рефлексии.</p> <p>Соответствие теории педагогического анализа.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p><i>теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> |
| Начальный | <p>Задание Предложите алгоритм педагогической деятельности направленной на формирование профессиональной компетенции (выбор компетенции осуществляет аспирант).</p> <p>Задание Обоснуйте наиболее эффективные методики формирования конкретной профессиональной компетенции (выбор компетенции осуществляет аспирант).</p> | <p>Соответствие требованиям ФГОС в области преподавания профессиональных дисциплин. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> |
| Начальный | <p>Задание Выскажите мнение о том, какие показатели и</p> | <p>Соответствие требованиям ФГОС в области преподавания профессиональных дисциплин. Студент демонстрирует понимание сути задания и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>индикаторы следует использовать для оценки эффективности учебной деятельности? Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>Задание Подготовьте описание процесса организации профессионального самоопределения и рефлексии к реализации творческих проектов (выбор проекта определяет аспирант).</p> | <p>способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов |
|--|--|---|

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

| <p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p> | <p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
|---|---|--|
| <p>Начальный</p> | <p>Задание Опишите алгоритм организации профессиональной или личностной рефлексии.</p> <p>Задание Предложите показатели и</p> | <p>Соответствие теории организации рефлексии.</p> <p>Соответствие теории педагогического анализа.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>индикаторы эффективности реализуемой методики (выбор методики осуществляет аспирант)</p> <p>Задание Предложите проект УМК преподавания педагогической дисциплины (выбор дисциплины осуществляет аспирант)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов |
| <p>Начальный</p> | <p>Задание Предложите алгоритм педагогической деятельности направленной на формирование профессиональной компетенции (выбор компетенции осуществляет студент).</p> <p>Задание Обоснуйте наиболее эффективные методики формирования конкретной профессиональной компетенции (выбор компетенции осуществляет аспирант).</p> <p>Задание Предложите педагогические критерии оценки эффективности образовательного процесса.</p> | <p>Соответствие требованиям ФГОС в области преподавания профессиональных дисциплин. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 |

| | | баллов |
|------------------|--|---|
| Начальный | <p>Задание Выскажите мнение о том, какие показатели и индикаторы следует использовать для оценки эффективности учебной деятельности? Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>Задание Подготовьте описание процесса организации профессионального самоопределения и рефлексии к реализации творческих проектов (выбор проекта определяет аспирант).</p> | <p>Соответствие требованиям ФГОС в области преподавания профессиональных дисциплин. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i> |

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 320 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

б) Дополнительная литература:

- 1) Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М. : Логос, 2012. - 446 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- *Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;*
- *Elibrary.ru - научная электронная библиотека. Режим доступа: elibrary.ru;*
- *Педагогические журналы и газеты. Режим доступа: medien.ru>pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/*

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Раздел включает:

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою

точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Примерные темы эссе

- 1) Становление и развитие педагогических идей.
- 2) Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности.
- 3) Задачи и функции педагогики.
- 4) Педагогика в системе гуманитарных наук.
- 5) Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
- 6) Акселерация.
- 7) Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
- 8) Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
- 9) Педагогические цели и образовательные стандарты.
- 10) Мотивация общения и его роль в развитии личности.
- 11) Коллектив и личность.
- 12) Обучение как целостный процесс образования личности.
- 13) Обучение как специфическая форма познания действительности.
- 14) Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
- 15) Роль принципов в профессионально-педагогической деятельности.
- 16) Учебная деятельность.
- 17) Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности.
- 18) Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
- 19) Пути повышения эффективности урока.
- 20) Пути и средства индивидуализации обучения.
- 21) Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
- 22) Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.
- 23) Опыт и перспективы развития современной школы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа студента являются органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;

4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общепедагогические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Педагогика как социокультурное явление

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика.
2. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Современные тенденции развития педагогической науки.

Методы научно-педагогического исследования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Цели и задачи педагогических исследований.
2. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
3. Педагогический эксперимент.
4. Методология педагогических исследований.

Человек в системе образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Феномен развития.
2. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
3. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
4. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.

Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Обучение как специфическая форма познания действительности.
2. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека.
3. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
4. Закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов.
6. Технологии самоопределения и рефлексии.

Организационные формы обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности.
3. Этапы лекции и семинара и их значение.
4. Подготовка, проведение и анализ лекции и семинара.
5. Современные требования к лекции и семинару.
6. Пути повышения эффективности лекции и семинара.

Методы, методики и технологии обучения в высшей школе

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Понятие метода обучения.
2. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
4. Технологии обучения в высшей школе.
5. Пути и средства индивидуализации обучения.
6. Самообразовательная деятельность, технологии ее организации.

Особенности воспитательного процесса в учебном заведении высшего образования

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Особенности феномена воспитания в высшей школе.

2. Роль человеческого фактора в профессиональной деятельности.
3. Методы, методики и технологии воспитания в высшей школе.
4. Формы воспитания в рамках образовательного процесса в высшей школе.
5. Особенности воспитательной как варианта ценностно-ориентировочной деятельности.

Примеры конкретных заданий и упражнений

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности магистра к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

- Сформулируйте основные личностные затруднения, которые Вы испытывали при изучении курса.
- Предложите проект учебной или профессиональной деятельности, который, по вашему мнению, позволят преодолеть зафиксированные личностные затруднения.
- Сформулируйте ожидаемые результаты процесса самообразования.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности магистра генерировать новые идеи и находить творческие решения профессиональных задач, а также работать в команде и продуктивно взаимодействовать с коллегами и подчиненными

Посредством мозгового штурма совместно с коллегами разработайте проект проведения рекламной компании нового издательства.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности магистра использовать на практике умения и навыки в управлении коллективом, в организации исследовательских и проектных работ

Разработайте проект коллективного исследования эволюции образовательных институтов в историко-культурном контексте.

Выявите проблему, определите объект, предмет исследования. Сформулируйте гипотезу. Обоснуйте парадигмальный подход проведения исследования. Определите цель и задачи исследования. Опишите методы и программу исследования. Определите предполагаемые затруднения в проведении исследования и пути их преодоления. Сформулируйте предполагаемую теоретическую и практическую значимость Вашего исследования.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности магистра использовать современные научные достижения в педагогической

деятельности, а также создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин

Составьте рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» с учетом требований ФГОС. Подготовьте презентацию рабочей программы с обоснованием ее структуры, учебного содержания, контрольно-измерительных материалов.

Примерное задание, ориентированное на выявление уровня владения магистром современными методиками преподавания профессиональных дисциплин, а также готовности осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам в области издательского дела и проводить воспитательную работу с обучающимися

Подготовьте проект проведения лекции и соответствующего семинарского занятия для студентов бакалавров по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы». Ваш проект будет реализован в рамках деловой игры «Высшая школа».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии:

- *Технологии организации рефлексии;*
- *Технологии профессионального и личностного самоопределения;*
- *Технологии организации учебной деятельности;*
- *Технологии сложной социокультурной коммуникации;*
- *Технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся;*
- *Технологии проблематизации;*
- *Case-технологии;*
- *Технологии ОДИ.*

Программное обеспечение: Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- Мультимедийные средства;
- Сухостираемая магнитная доска;
- Доска-флипчарт – 2 шт.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|---|---|---|
| 1. | Все разделы | Создание рабочей программы | заседание кафедры ППНО протокол №1 от 08.09.2015г. |
| 2. | Переработаны все разделы по требованиям | Каждый раздел создан в соответствии с новым макетом | заседание кафедры ППНО №10 от 14.06.2016. |
| 3. | Переработаны фонды оценочных средств и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Внесены вопросы для самопроверки по дисциплине | заседание кафедры ППНО №9 от 11.05.17 |