

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e88309b44e22ad3bf3108

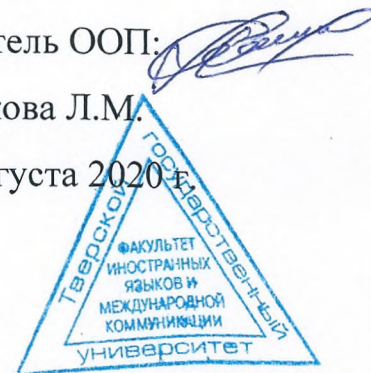
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«_25_» августа 2020 г.



**Рабочая программа учебной практики
(практики по получению первичных профессиональных умений и
навыков)**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2020

1. Информация об учебной практике

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и Положения об организации и проведении практики студентов Тверского государственного университета.

Время проведения практики: 7 семестр (сентябрь- декабрь).

1	Вид практики	<i>Учебная</i>
2.	Тип практики	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>
3.	Цель практики	<i>получение первичных профессиональных умений и навыков.</i>
3.	Способ проведения	<i>Стационарная</i>
4.	Форма проведения	<i>Распределенная</i>
5.	Форма отчетности	<i>Зачет с оценкой</i>

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>- готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);</p>	<p>Знать: пути и возможности повышения квалификации, ресурсы профессионального саморазвития (современные достижения в области методики обучения ИЯ, знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ);</p> <p>Уметь: наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу (уметь выделять и анализировать свои индивидуальные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности; – планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики);</p> <p>Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>
<p>- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);</p>	<p>Знать специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности;</p> <p>Уметь: сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории;</p> <p>Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности.</p>
<p>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);</p>	<p>Знать основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ;</p> <p>Уметь объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>

3. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 18 недель.

4. Место практики в структуре ООП

Осуществление учебной практики базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Методика преподавания ИЯ», «Практикум по культуре речевого общения», «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика», «Педагогическая антропология» и должно способствовать формированию профессиональных качеств личности, а также развитию аналитических умений. Учебная практика в VII семестре входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» и является неотъемлемой частью ООП и логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики: В процессе подготовки к учебно-педагогической практике студент должен

знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

проявлять готовность:

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию;
- овладевать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

5. Место проведения практики

Учебная практика носит рассредоточенный и стационарный характер. Базой проведения практики является Тверской государственный университет. В рамках учебной практики используются также ознакомительные посещения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища.

6. Содержание и характер деятельности студентов:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Лекция	2	
2	Наблюдательная педагогическая практика	Знакомство с программными требованиями. Посещение учебных занятий, открытых уроков, мастер-классов. Обсуждение занятий с учителем-методистом.	40	Записи в дневнике практики (Конспекты и анализы посещенных уроков).
3	Выполнение практических заданий руководителя практики	Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС, Примерная ООП для начальной и основной школы, рабочая программа по ИЯ и др.) Составление технологической карты урока (планов-конспектов уроков), анализ УМК	28	Технологическая карта урока, Планы-конспекты занятий; Письменный анализ УМК

4	Внеклассная деятельность	Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ	8	Сценарий и его анализ
5	Консультации с руководителем практики	Анализ выполняемых заданий или проблемных вопросов	18	Дневник практики, План-конспект открытого занятия. Сценарий внеклассного мероприятия.
6	Подготовка отчетной документации		8	Вся отчетная документация
5	Итоговая конференция	Систематизация материала. Подготовка отчета по практике. Выступление на конференции с отчетом и презентацией.	4	Отчет-презентация
6.			108	

7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Форма отчетности по практике – зачет с оценкой.

По окончании практики студенты сдают следующую документацию:

1. Дневник учебной практики.
2. Письменный анализ уроков иностранного языка, проведенных учителем-наставником;
3. Выполнение практических заданий руководителя практики.
4. Технологическую карту одного урока ИЯ.
5. Аналитический отчет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

4. Выполнение практических заданий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1 этап Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p>Практическое задание (до 10 баллов): Составить аналитический отчет о прохождении учебной практики</p>	<p>- <i>уровень теоретического осмысления практики – до 2 баллов;</i> - <i>отражены все аспекты учебной практики – до 2 баллов;</i> - <i>дана оценка эффективности практики – до 2 баллов;</i> - <i>дана оценка того, что не получилось – до 2 баллов;</i> - <i>содержатся предложения по улучшению практики – до 2 баллов</i></p>
<p>1 этап уметь наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу</p>	<p>Практическое задание: найти в интернете сайты, предназначенные для учителей ИЯ и дать их краткую характеристику. Цель: выявить уровень ориентированности студента в реальных возможностях получения необходимой информации в целях ее дальнейшего использования (До 6 баллов).</p>	<p>- <i>ориентируется в интернет-пространстве и находит нужную информацию – до 2 балл</i> - <i>умеет на достаточном профессиональном уровне отметить преимущества данного сайта для учителя ИЯ – до 2 балл</i> - <i>проанализированы сайты для учителей с несколькими ИЯ (в соответствии с изучаемыми языками) – до 2 баллов</i></p>
<p>1 этап знать пути и возможности повышения квалификации, ресурсы профессионального саморазвития</p>	<p>Задание (7 баллов): Изучить ФГОС/Примерную основную образовательную программу для начальной школы и выполнить тест № 1 (См. ниже): (См.: Примерная основная</p>	<p><i>Каждый правильный ответ – 0,5 балл</i></p>

	<p>образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). —</p> <p>Цель: Оценить знание структурно-содержательных элементов ФГОС/Примерной ООП для дальнейшего использования этих знаний при анализе современного урока ИЯ.</p>	
--	---	--

Тест № 1:

Соотнесите понятия (один из пунктов справа – лишний):

1. Базисный учебный (образовательный) план -	<p>А) часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>Б) - система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.</p> <p>В) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.</p> <p>Г) нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.</p> <p>Д) научить иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания, приемы и технологии.</p> <p>Е) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.</p> <p>Ж) внутренняя готовность и способность вступать в иноязычное общение с представителями иной культуры;</p> <p>З) деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС.</p>
2. Внеурочная деятельность учащихся —	
3. Цель коммуникативно-ориентированного обучения...	
4. Методические принципы...	
5. Обучение, центрированное на ученике, предполагает, что...	
6. Коммуникативная компетенция — это	
7. Вариативная часть базисного учебного плана -	
8. Инвариантная часть базисного учебного плана	
9. Метапредметные результаты образовательной деятельности -	
10. Предметные результаты	

<p>образовательной деятельности -</p> <p>11. Назначение ФГОС -</p> <p>12. Личностные результаты образовательной деятельности -</p> <p>13. Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации—</p> <p>14. Компетенция -</p>	<p>являются центром познавательной активности на уроке</p> <p>К) часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p>Л) — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.</p> <p>М) — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.</p> <p>Н) создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования</p> <p>О) создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности;</p> <p>П) ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.</p>
---	--

Ключи:

1г, 2з, 3д, 4е, 5и, 6ж, 7а, 8к, 9л, 10м, 11н, 12п, 13б, 14в, Лишний – о

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>1 этап: Владеть мотивацией к профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое задание (30 баллов): Представить дневник учебной практики</p>	<p>- отражены все аспекты учебной (наблюдательной) практики- до 8 баллов; - содержит фотографии-записи 18 посещенных уроков – до 10 баллов; - представлен методический анализ 3 уроков учителя-наставника – до 10 баллов; - в целом проявлена высокая мотивация к педагогической деятельности – до 2 баллов.</p>
<p>1 этап</p>	<p>Задание (10 баллов)</p>	<p>- содержание</p>

<p>уметь сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории</p>	<p>Проанализировать рабочую программу по ИЯ (на выбор, см файлы рабочих программ), дайте экспертное заключение на соответствие программы ФГОС НОО или ООО. Используйте предложенные варианты составления рецензий.</p>	<p><i>рецензируемого передано лаконично и верно – до 2 балл;</i> - <i>отражены все структурные элементы программы в соответствии с ФГОС – до 2 балл</i> - <i>определена актуальность – до 2 балл;</i> - <i>сформулированы обоснованные замечания и вопросы – 2 балла;</i> - <i>дана оценка качества выводов автора – 2 балл.</i></p>
<p>1 этап знать специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности</p>	<p>Задание: (7 баллов) Выполнить тест № 2 см. под таблицей (на основе данного содержания понятия дать соответствующий термин)</p>	<p>- <i>Правильно выбран вариант ответа – 0,5 балл</i></p>

Тест № 2:

1. Высший уровень развития самостоятельности субъекта учебной деятельности, характеризующийся осознанным, ответственным проявлением инициативности в ходе выполнения учебной деятельности (*Автономия обучающегося*)
2. Разбор учебного занятия в целом и отдельных его сторон. В педагогических учебных заведениях используется как средство обучения студентов педагогическому мастерству. (*Анализ урока*)
3. Учебный вид чтения по способу раскрытия содержания на основе психологической установки. Внимание учащегося направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, позволяющим осознавать структурные компоненты текста, устанавливать их структурно- семантические и функциональные соответствия. Способствует более полному и глубокому пониманию содержания текста. (*Аналитическое (экстенсивное, дискурсивное) чтение*)
4. Личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается. Термин введен в научный оборот Ю.Н. Карауловым. рассматривается в качестве одной из центральных категорий лингводидактики. (*вторичная языковая личность*)
5. Продуктивный /экспрессивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение (*говорение*).
6. Метод обучения, предусматривающий сначала сообщение правила, инструкции, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи. (*дедуктивный метод обучения*)
7. Педагогический прием моделирования различных ситуаций (*деловая игра*).
8. Практический метод обучения, предусматривающий такое ознакомление учащихся с учебным материалом, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам, является основой проблемного обучения. (*Индуктивный метод обучения*)

9. Технология активного обучения, основанная на взаимодействии субъектов учебной деятельности и способствующая активизации мыслительной деятельности каждого студента. *(интерактивное обучение)*

10. Такие формы организации речевого взаимодействия в процессе выполнения задания, которые предполагают активное участие партнёра или партнёров для успешного выполнения этого задания. *(Интерактивные формы работы)*

11. Способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения. *(коммуникативная компетенция)*

12. Лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определенный период учебного времени, зависит от целей, этапа обучения, количества учебных часов. *(лексический минимум)*

13. знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации. *(Лингвострановедческая компетенция)*

14. Уровень владения ИЯ, обеспечивающий коммуникативную способность учащихся к овладению языком в различных ситуациях повседневного и профессионального общения. *(Пороговый уровень владения языком)*

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1 этап</p> <p>Уметь</p> <p>объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;</p>	<p>Практическое задание: (15 баллов)</p> <p>Разработать фрагмент урока для ... класса с использованием игр и игровых приемов/ песенного материала/видео (на выбор). Обосновать целесообразность использования данного материала на определенном этапе изучения конкретной темы. Определить, какие УУД можно сформировать при использовании этого материала</p>	<p>- обоснование методической концепции, целесообразности использования предлагаемых приемов, упражнений и заданий на конкретном уроке – до 5 балл</p> <p>- умение объективно оценить место данного урока в системе уроков – до 3 баллов;</p> <p>- оригинальность подобранного учебного материала – до 3 баллов</p> <p>- определение путей формирования УУД с помощью данного</p>

<p>1 этап</p> <p>знать</p> <p>основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ;</p>	<p>Практическое задание: (15 баллов)</p> <p>Проанализировать УМК, используемый учителем в Вашем классе, используя известные критерии анализа УМК по ИЯ.</p>	<p><i>материала – до 4 баллов</i></p> <p>- <i>Знание критериев анализа и оценки УМК по ИЯ – до 5 балл;</i></p> <p>- <i>Обоснование методической концепции автора – до 5 баллов;</i></p> <p>- <i>Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 5 баллов</i></p>
---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная литература

1. Ариян М.А., Шамо́в А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. (http://lanbook.com/book/92730#book_name).

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

4. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И.С. Абдулхаймова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская

- юридическая академия, 2013. — 168 с. — 978-5-98065-107-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>
2. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>
 3. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru - портал «Российское образование».
2. www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
3. www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

Электронные журналы

1. *TESL-EJ*
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*
<http://llt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*
<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>

5. *English Teaching Forum*

<http://exchange.state.gov/forum>

6. *The Internet TESL Journal*

<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.

Ресурсы для преподавателей:

Teacher Resource Exchange – tre. Ngfl. Gov. Uk

CambridgeEnglishTeacher

Методические рекомендации для студентов

Ознакомительная практика в 7 семестре является первой практикой в системе педагогических практик по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» с профилем подготовки «Теория и методика преподавания ИЯ и культур»

В ходе учебной практики студенты знакомятся со спецификой работы учебных заведений, работают с методической и учебной литературой по ИЯ, наблюдают за педагогическим процессом, посещают уроки учителей ИЯ в разных возрастных группах, анализируют уроки ИЯ, выполняют методические задачи, составляют глоссарий классно-урочных выражений.

Для достижения поставленных задач наблюдательной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательным учреждением, ведение дневника практики;
3. Посещение занятий учителей ИЯ, анализ уроков ИЯ.
4. Наблюдение за учащимися класса на уроках, составление глоссария классно-урочных выражений.
5. Подбор и подготовка дидактических материалов к урокам в помощь учителю ИЯ.
6. Подбор и подготовка материалов к внеклассным мероприятиям в помощь учителю ИЯ.
7. Подготовка отчетной документации по учебной практике.
8. Подведение итогов практики на конференции.

Общие обязанности студента-практиканта

В число задач входят: общее знакомство со школой; знакомство с учащимися класса, к которому прикреплен практикант; ознакомление с опытом работы учителя иностранного языка; изучение материалов учебно-методического комплекса, по которому работают учителя данной школы; знакомство с кабинетом ИЯ; составление плана работы практиканта на период практики, оформление дневника педпрактики.

Изучение опыта работы учителя иностранного языка:

Условно можно выделить два аспекта: вопросы общей организации работы учителя и конкретные приемы оперирования учебными материалами и управления деятельностью учащихся по ходу урока. Для этого **необходимо**:

- 1) научиться ориентироваться в целях и структуре урока иностранного языка, сравнивать наблюдаемые уроки учителя с точки зрения повторяющихся и различающихся этапов урока, их последовательности, зависимости их от места того или иного урока в системе работы над темой; времени, отводимого на различные этапы урока, и т.д. Чтобы уметь разбираться в этих вопросах, студенту необходимо хронометрировать уроки учителя, отмечая в своем конспекте, фотографии урока, начало каждого этапа (длительность каждого из них определяется позже при подготовке к обсуждению урока или при самостоятельном анализе опыта учителя) и записывая основное содержание каждого этапа. Особое внимание должно уделяться **логике** урока, без осознания которой невозможно обеспечить эффективность самостоятельного планирования урока;
- 2) выявить основные используемые учителем способы установления контакта с классом для успешности управления учебной деятельностью учащихся на иностранном языке. Следует обратить внимание на характер установок, которые даются учителем по ходу урока; на особенности индивидуального подхода к учащимся; на способы выхода учителя из сложных ситуаций непонимания материала или заданий учащимися, нарушении дисциплины и т.п.; на общие приемы активизации класса, исправление ошибок учащихся и т.д.
- 3) установить, с помощью каких классно-обиходных выражений учитель обеспечивает ведение урока на иностранном языке. Студент-практикант обязан в дальнейшем использовать на своих уроках уже освоенные учащимися выражения такого рода, а также вводить новые в соответствии с рекомендациями “Книги для учителя”.

Конкретные приемы оперирования учебным материалом и управления деятельностью учащихся, на которых должно концентрироваться внимание студентов на уроках учителя, посещаемых в ходе наблюдательной практики, зависят от ступени обучения, характера изучаемых в текущий момент практики языковых явлений и целей работы на уроке; в соответствии с особенностями места и времени методист дает студентам-практикантам задания относительно необходимых для целенаправленного наблюдения

моментов уроков учителя. В число таких заданий могут входить, например, следующие:

- внимательно проследить, каким образом организует учитель мотивирующий этап урока;
- для каких целей используются на уроке средства наглядности; как они применяются, какой дают эффект;
- обратить внимание на приемы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся;
- внимательно проследить ход работы на соответствующем этапе урока, быть готовым к анализу последовательности шагов этого этапа; сделать заключение о степени эффективности проделанной на уроке работы по обучению ...;
- выявить последовательность видов работы на уроке, подготавливающих свободные высказывания учащихся по изученной теме;
- проследить, какие режимы работы использует учитель на данном уроке;
- обратить особое внимание на использование интерактивных методов. При обсуждении урока учителя прежде всего заслушивается его высказывание о месте урока в системе уроков по изучаемой теме, об особенностях работы с данной подгруппой учащихся и т.д. Студентам предоставляется возможность задать учителю интересующие их вопросы, после ответов на которые они высказываются о ходе урока, дают обоснование, почему им представляется эффективным или не очень удачным тот или иной момент урока.

За время наблюдательной практики студенты знакомятся с техникой заполнения классного/электронного журнала; с приемами учета успеваемости учащихся по различным аспектам и видам работы по иностранному языку; с особенностями проверки тетрадей учащихся; с требованиями к оформлению и ведению словарей и тетрадей по иностранному языку.

Изучение материалов УМК по иностранному языку:

Знакомство студентов с материалами УМК в принципе подготовлено теоретическими и практическими курсами методики обучения основному иностранному языку. Детальное и тщательное знакомство с УМК необходимо с целью составления для себя целостной картины учебного материала, с которым предстоит работать во время производственной практики. Необходимо изучить УМК в комплексе: книгу для учителя, учебник, рабочую тетрадь. Целесообразно ознакомиться с тематическим планом, имеющимся у учителя.

Студентам важно также ознакомиться с содержанием кабинета иностранных языков (оформление кабинета, порядок хранения и расположение дидактического материала, видеозаписей, медиотеки и т.п.), не нарушая установленный там порядок.

Окончание учебной практики

Заключительная конференция проводится на факультете, основная ее цель – подведение итогов ознакомительной (учебной) практики.

В зачетную книжку студента итоговую оценку проставляет факультетский руководитель педпрактики.

Оценка «отлично» ставится за безукоризненное выполнение требований к учебной практике, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески выполнять практические задания в соответствии с требованиями рабочей программы; принимал активное участие во всех ознакомительные посещениях муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища; вовремя представил правильно оформленные отчетные документы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент проявил ответственность при выполнении практических заданий, но допускал фактические ошибки или не вовремя представлял их факультетскому руководителю; не проявил творческого подхода при выполнении практических заданий; отсутствовал во время некоторых ознакомительные посещений муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент недостаточно проявил добросовестное отношение к практике; не выполнил часть заданий или не вовремя сдал их для контроля; пропускал консультации и неаккуратно оформил отчетную документацию.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускал нарушения учебной дисциплины, не выполнил задания руководителя практики; не сдал отчетную документацию в соответствии с требованиями факультетского руководителя.

Сведения об обновлении рабочей программы учебной практики

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания ученого совета
1.	Критерии выставления оценок	Уточнены критерии выставления оценок за практику	3.10.2017, протокол № 2