

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.04.2023 15:56:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Учения о человеке в истории философии

Научная специальность
5.7.2 История философии

Для аспирантов 2 курса

Составитель д.филос.н., профессор Губман Б.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Учения о человеке в истории философии

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: сформировать у аспирантов способность осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить аспирантов с основными трактовками классического и постклассического видения человеческого бытия;
- создать у слушателей философские представления о феномене человеческого бытия;
- охарактеризовать спектр методов современной философской антропологии.

3. Объем дисциплины (или модуля):

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 132 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-2 способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| Тема 1. Проблема человека в истории философии: традиция и современность. | 17 | 2 | | 15 |
| Тема 2. Человек как проблема философии Востока. | 15 | | | 15 |
| Тема 3. Античность: человек и космос. | 16 | | 2 | 14 |
| Тема 4. Бог, мир и человек в философии Средних веков. | 15 | | | 15 |
| Тема 5. Образ человека в философии Возрождения и Нового времени. | 16 | 2 | | 14 |
| Тема 6. Антропологическая проблема в немецкой классической философии. | 17 | | 2 | 15 |
| Тема 7. Марксизм и проблема человека. | 14 | | | 14 |
| Тема 8. Русская философия о специфике человеческого бытия. | 17 | | 2 | 15 |
| Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада. | 17 | 2 | | 15 |
| Итого | 144 | 6 | 6 | 132 |

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

| Формируемые компетенции | Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен: |
|---|--|
| ПК- 2 способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии | Владеть навыком и/или опытом деятельности: владеть представлениями об основных направлениях и школах современной западной философии. Уметь: использовать категориальный аппарат и методологические ресурсы основных направлений современной западной философии. Знать: ресурс применения и возможности синтеза категориального аппарата и методов современной западной философии для решения современных философско-теоретических проблем. |

| Этап формирования компетенции ПК-2, в котором участвует дисциплина | Перечень заданий |
|--|--|
| владеть представлениями об основных направлениях и школах современной западной философии | 1. Покажите возможности феноменологического анализа человека. 2. Охарактеризуйте возможности синтеза марксизма и психоанализа. |
| Уметь: использовать категориальный аппарат и методологические ресурсы основных направлений современной западной философии. | 1. Проанализируйте методологический синтез, осуществленный Э. Фроммом. 2. Охарактеризуйте новые идеи, предложенные Ж. Лаканом по сравнению с классическим фрейдизмом. |
| Знать: ресурс применения и возможности синтеза категориального аппарата и методов современной западной философии для решения современных философско-теоретических проблем. | 1. Охарактеризуйте концептуальный аппарат антропологии Ж.-П. Сартра? 2. Проанализируйте специфику трансцендентальной рефлексии в антропологии К. Ясперса. |

Примеры заданий для проверки усвоения пройденного материала

Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада.

1. В чем специфика рефлексии человеческого бытия в постклассической философии.
2. Охарактеризуйте основные методологические идеи З.Фрейда.
3. Определите возможности и недостатки классического психоанализа.
4. Проанализируйте базовые идеи К.Г. Юнга.
5. Дайте характеристику методологии анализа человеческого бытия Э. Фромма.
6. Раскройте специфику пересмотра идей классического фрейдизма К. Хорни.
7. Покажите особенности ревизии классического фрейдизма Г.С. Салливаном.
8. Раскройте потенциал концепции Ж. Лакана.
9. Дайте определение экзистенциала по М. Хайдеггеру.
10. Раскройте специфику экзистенциальной антропологии Ж.-П. Сартра.
11. В чем особенности синтеза кантовских идей и экзистенциальной установки в антропологии К. Ясперса.
12. Охарактеризуйте специфику немецкой философской антропологии.

Примеры тестовых заданий

1. " Антропоцентризм" как философский принцип познания означает:

1. Бог в центре мироздания и философского анализа;
2. рассмотрение человека в основном как живого природного существа;
3. центр философского рассмотрения - человек, как смысл бытия и цель совершающихся событий;
4. абсолютный приоритет общественных форм жизни над природными предпосылками человеческого бытия

2. Философская антропология как особая дисциплина зарождается:

1. в первой половине XX в. в немецкой антропологической школе М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена;
2. в эпоху Просвещения;
3. в конце XIX – начале XX вв. в персоналистической философии ;
4. в эпоху Возрождения в работах гуманистов XV - XVI вв.

3. Человек и общество были главными предметами исследования в трудах античных философов:

1. Анаксагора;
2. Эмпедокла;
3. Фалеса;
4. Сократа.

4. Для христианской антропологии характерен:

1. тезис о сотворении человека по образу и подобию Бога;
2. положение, согласно которому человек не может достичь духовного бессмертия и спасения души;
3. антиномизм в рассмотрении сущности человека;
4. принижение духовности и возвеличивание телесной природы человека.

5. Знаменитые антропологические вопросы – Что я могу знать? Что я должен делать? На что мне позволено надеяться? Что есть человек? - принадлежат:

1. Л. Фейербаху;
2. И. Канту;
3. Пифагору;
4. М. Хайдеггеру.

6. Для антропологической тематики русской религиозной философии конца XIX –начала XX вв. характерно:

1. превалирование идеи натуралистической, природной сущности человека;

2. видение смысла жизни в духовности и всеединстве, в полноте Богочеловечества.
3. рассмотрение человека независимо от Бога и богопознания.

7. Для осмысления феномена смерти З. Фрейд вводит дихотомию:
 1. Эрос и Танатос;
 2. Эрос и Зевс;
 3. смерть и бессмертие.

8. Работы «Человек и история», «Положение человека в Космосе» принадлежат:
 1. Х. Плеснеру;
 2. М. Ландману;
 3. Г. Хенгстенбергу;
 4. М. Шелеру.

9. Автором работы "Бытие и ничто" является:
 1. М. Хайдеггер.
 2. Ж.-П. Сартр.
 3. Г. Марсель.
 4. К. Ясперс.

10. Автором работы "Разум и экзистенция" является:
 1. М. Хайдеггер.
 2. Ж.-П. Сартр.
 3. Г. Марсель.
 4. К. Ясперс.

Вопросы к зачету

1. Человек как предмет философского анализа: история и современность.
2. Человек и космос в античной философии.
3. Человек и общество в учении Сократа.
4. Платон: человек, космос и общественная жизнь.
5. Аристотель о человеке: телеология индивидуальной жизни и общество.
6. Демокрит и Эпикур: человек в трактовке античного атомизма.
7. Человек в понимании философии стоицизма.
8. Неоплатонизм о смысле человеческого бытия.
8. Бог, мир и человек в средневековой философии.
9. Антропология Августина.
10. Учение Аквината о человеке.
11. Средневековая мистика: проблема человеческого существования.
12. Образ человека в культуре Возрождения.
13. Новое время: человек и общество в философии 17-18 вв.
13. Паскаль о человеке.

14. Р. Декарт о человеке.
15. Б. Спиноза: человек и смысл его существования.
16. Т. Гоббс: человек и общество.
17. Человек в философии Д. Локка.
18. Человек в философии Г. Лейбница.
19. Д. Беркли и проблема человеческого бытия.
20. Д. Юм о человеческой природе.
21. Проблема человека в философии Французского Просвещения.
22. Антропология Вольтера.
23. Антропологическое учение французских материалистов.
24. Антропология Ж.-Ж. Руссо.
25. Проблема человека в философии И.Г. Гердера.
26. Человек в спектре учений немецкой классической философии.
27. Антропология И. Канта.
28. Учения Г.В.Ф. Гегеля о человеке.
29. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.
30. Классическая европейская и постклассическая антропология.
31. Образ человека в философии жизни.
32. Дискуссии о проблеме человека в русской философии 19 века.
33. Антропология Н. Бердяева.
34. Фрейдизм и неопрейдизм.
35. Человеческое бытие в экзистенциальной феноменологии М. Мерло-Понти.
36. Онтология человеческого существования М. Хайдеггера.
37. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
38. Антропология К. Ясперса.
39. Антропология А. Камю.
40. Немецкая философская антропология.

IV. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|--------------------------|--|
| Тема 1. Проблема человека в истории философии: традиция и современность. | Лекция | <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 2. Человек как проблема философии Востока. | – Самостоятельная работа | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| Тема 3. Античность: человек и космос. | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 4. Бог, мир и человек в философии Средних веков. | – Самостоятельная работа | |
| Тема 5. Образ человека в философии Возрождения и Нового времени. | Лекция | <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 6. Антропологическая проблема в немецкой классической философии. | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 7. Марксизм и проблема человека. | Самостоятельная работа | |
| Тема 8. Русская философия о специфике человеческого бытия. | Практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада. | Лекция | <ul style="list-style-type: none"> – Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490048> (дата обращения: 24.05.2022).

Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491874> (дата обращения: 24.05.2022).

б) Дополнительная литература:

Любутин, К. Н. Западная философская антропология : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общей редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11867-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490577> (дата обращения: 24.05.2022).

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;

16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
24. Архивы журналов издательства Annual Reviews
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ
http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
4. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>
5. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
7. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
8. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
9. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Проблема человека в истории философии: традиция и современность.

Человек как философская проблема. Философская антропология как учение о человеке. Человек, индивид и личность. Невещность человеческого бытия. Индивидуация и личностное "Я". Многообразие образов человека в различных культурах. Классическая и постклассическая антропология.

Тема 2. Человек как проблема философии Востока.

Восток в европейском сознании. Различия и сходство европейской и восточной трактовки человека. Особенности восточного антропологизма. Китай: размышления о природе человека, идея внутренней свободы, идеал «благородного мужа». Индия: буддистское понимание "святого мужа". Тема смерти. Тибетский буддизм: аскетика, йога – путь преодоления неизбежного.

Тема 3. Античность: человек и космос.

Особенности античного мировосприятия. Утверждение "человека разумного". Софисты: начало расцвета античной философии – коренной поворот к человеку. Ключевая роль Сократа в разработке темы человека. Учение киников (античный нигилизм). Гедонизм (школа Киренаиков). Взгляды на человека Платона. Антропология Аристотеля. Стоический идеал мудреца. Эпикурейство: удовольствие как отсутствие страдания. Неоплатонизм и проблема человека.

Тема 4. Бог, мир и человек в философии Средних веков.

Теоцентризм и персонализм христианского мировоззрения. Особенности средневекового мировосприятия. Христианский платонизм и аристотелизм: проблема человека. Византийская антропология: исихастская концепция обожения (Г. Палама). Проблема души и тела. Антропология Августина Блаженного. Антропология Фомы Аквинского. Антропология средневековых мистиков (М. Экхарт, Я. Бёме).

Тема 5. Образ человека в философии Возрождения и Нового времени.

Специфика эпохи Возрождения. Проблема индивидуальности: обожествление человека. Антропология Н. Кузанского. Человек как творец себя (П. Мирандола). Гуманистическое утверждение земного человека: трактат «О наслаждении» Л. Валла. Северный гуманизм. Э. Роттердамский: нравственное совершенствование человека. Размышления о природе человека: Т. Мор, Н. Макиавелли, М. Монтень.

Новое время. Просвещение и спектр его идей. Трагизм бытия человека в безграничной Вселенной. Б. Паскаль: сложность и противоречивость "мыслящего тростника". Р. Декарт, Г. Лейбниц о природе человека. Английское просвещение: размышления о человеческой природе Т. Гоббса, Дж. Локка, Д. Юма. Идеи Французского Просвещения. Ж.-Ж. Руссо: секуляризация сознания, верховенство разума, проблема человеческих вожделений. Вольтер :страсти и разум. Ж. Ламетри: "Человек-машина". П.

Гольбах: человек в обезбоженном мире. К. Гельвеций: "Человек-животное". Антропологические представления Немецкого Просвещения.

Тема 6. Антропологическая проблема в немецкой классической философии.

Человек как проблема немецкой классической философии. И.Кант о философской антропологии. Критическая антропология И.Г. Фихте, «улучшение сердца» как основа мудрости. Ф.В.Й. Шеллинг: соотношение сознательного и бессознательного. Г.В.Ф. Гегель: человека и Абсолют. Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксизм и проблема человека.

Антропология марксизма и немецкая классическая философия. К. Маркс и Ф. Энгельс о природе человека. Сущность человека как "совокупность общественных отношений". Виды человеческой деятельности: предметно-практическая, духовно-практическая и теоретическая. Человек и общественные связи. Формы существования человека в контексте общественной жизни. Опредмечивание и отчуждение. Социальный детерминизм и проблема свободы. Трактровка проблемы гуманизма в классическом марксизме. Классический марксизм и неомарксизм.

Тема 8. Русская философия о специфике человеческого бытия.

Специфические черты русской антропологии. Два основных направления исследования человека в русской философии: материалистическое и духовно-религиозное. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. Природно-монистическая сущность человека и его социальные аспекты существования. Личность и социальная среда. Проблема гуманизма и насилия. Цельность духа в антропологии славянофилов. Тема человека в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Концепция богочеловечества В.С. Соловьева. Новое русское религиозное сознание и проблема человека: Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Д.С. Мережковский, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк.

Тема 9. Образ человека в постклассической философии Запада.

Постклассическая философия и проблема человека. Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и В. Дильтея и рождение постклассической антропологии. Человек в трактовке психоанализа. З.Фрейд: новое представление о соотношении фундаментальных влечений человека, их влияние на его поведение. А. Адлер: чувство коллективности и замена бессознательной сексуальности "стилем жизни" и "стремлением к власти". К.Г. Юнг. Его учение об архетипах культуры и "коллективном бессознательном". Неофрейдистская мысль (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан). Критика неофрейдистами ряда основополагающих идей Фрейда. Идеи Ж. Лакана.

Проблема человека в экзистенциальной феноменологии, экзистенциализме и герменевтике. Феноменологическая антропология М. Мерло-Понти. Учение о человеке М. Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П. Сартра и А. Камю. Проблема личностной самоидентичности в герменевтике П. Рикёра.

Немецкая философская антропология М.Шелер: человек и его место в

космосе. Х. Плеснер: человек как бесконечное самоизменение. А. Гелен: неспециализированность человека и ее компенсация.

Религиозная антропология современности. Неотомизм. Персонализм. Неопротестантизм.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |