

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 05.09.2022 16:02:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП



д.пед.н., проф., чл.-корр.

РАО Лельчицкий И.Д.

«26» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: Махновец С.Н. *Мах*

Тверь, 2021

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Технологии проектирования инновационной деятельности», «Теория и практика экспертизы в

образовании» . Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; владеет навыками совместной деятельности. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 22 часа, практические занятия 22 часа;

**самостоятельная работа:** 64 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков

	<p>реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>ПК-6 Руководство разработкой и реализацией основных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.1. Определяет принципы и методы организации коллективной и групповой работы при разработке, обновлении и реализации образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. Формирует управленческую команду, делегирует полномочия, формирует проектные группы по разработке, обновлению и реализации основных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. Контролирует ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных дисциплин</p> <p>ПК-6.4. Анализирует результативность и эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ, а также обеспечивать их коррекцию</p>
<p>ПК -7 Способность формировать и развивать структуры управления образовательной организацией, управленческую команду, распределять обязанности и координировать деятельность структурных подразделений</p>	<p>ПК -7.1. Определяет стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития</p> <p>ПК -7.2. Определяет теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p> <p>ПК -7.3. Определяет модели морального и</p>

	<p>материального стимулирования и мотивации персонала образовательной организации</p> <p>ПК -7.4. Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития, управленческие риски</p> <p>ПК -7.5. Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты, а также утверждать по согласованию с учредителем программу развития образовательной организации</p> <p>ПК -7.6. Обеспечивает формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на требования рынка труда и работодателей, удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)</p>
<p>ПК -8 Способность представлять образовательную организацию во взаимодействии с социальными партнерами, общественными организациями и другими образовательными и необразовательными организациями</p>	<p>ПК -8.1. Определяет сущность, механизмы и формы государственно-общественного управления образовательной организацией</p> <p>ПК -8.2. Использует принципы, методы и техники эффективной коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов организации при взаимодействии с субъектами внешнего окружения</p> <p>ПК -8.3. Разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных и иных партнеров образовательной организации</p> <p>ПК -8.4. Анализирует опыт образовательной организации в области развития социального партнерства</p> <p>ПК -8.5. Соблюдает нормы деловой</p>

	этикет, выстраивать общение с учётом национальных и корпоративных особенностей собеседника
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** по очной форме обучения – зачет в 3 семестре

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
<b>Модуль 1. Введение в дисциплину</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
1.1. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом	2	2			
1.2. Понятие «проект», признаки и классификация	2	2			
1.3. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»	4				4
1.4. Проекты - средства стратегического развития организации	4		2		2
1.5. Фазы и жизненный цикл проекта	12	2	4		6
<b>Модуль 2. Стратегия развития образовательной организации</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>14</b>
2.1 Введение в стратегическое планирование деятельности образовательной организации	6	2			4

2.2 Основы инновационной деятельности в образовательной организации	6	2	2		2
2.3 Миссия, видение и культура образовательной организации	6	2	2		2
2.4 Стратегический анализ внешней среды образовательной организации . PEST-анализ.	6	2	2		2
2.5 Стратегический анализ внутренней среды образовательной организации. SWOT -анализ.	6	2	2		2
2.6 Целеполагание как этап процесса стратегического планирования	6	2	2		2
<b>Модуль 3. Концепция программно-целевого управления</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
3.1 Сущность программно-целевого подхода	12	2			10
3.2 Стратегия развития и программа развития образовательной организации	12	2			10
3.3 Техники проектирования развития образовательной организации	24		6		18
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>64</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Становление проектного менеджмента в России и за рубежом	Лекция (проблемная)	технологии проблематизации
Понятие «проект», признаки и классификация	Лекция (проблемная)	технологии проблематизации
Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»	Самостоятельная работа	технологии организации рефлексии
Проекты - средства стратегического развития организации	Практическое занятие	методы группового решения
Фазы и жизненный цикл проекта	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения метод генерации идей
Введение в стратегическое планирование деятельности образовательной организации	Лекция (проблемная)	информационные технологии
Основы инновационной деятельности в образовательной организации	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач;
Миссия, видение и культура образовательной организации	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии организации рефлексии
Стратегический анализ внешней среды образовательной организации . PEST-анализ.	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии организации рефлексии
Стратегический анализ внутренней среды образовательной организации. SWOT -анализ.	Лекция (проблемная) Практическое занятие	информационные технологии
Целеполагание как этап процесса стратегического планирования	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии
Сущность программно-целевого подхода	Лекция (проблемная)	информационные технологии



Стратегия развития и программа развития образовательной организации	Лекция (проблемная)	технологии проблематизации
Техники проектирования развития образовательной организации	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Примерные темы к написанию рефератов:**

1. Зарождение дисциплины «Управление проектами» в России и за рубежом.
2. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4. Основные признаки проекта.
5. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6. Проекты - средства стратегического развития организации.
7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8. Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).
9. Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
10. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
11. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.
12. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.
13. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика

процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.

14. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.

15. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики процессов, применяемые методы и технологии.

16. Планирование управления рисками: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.

17. Идентификация, качественный и количественный анализ рисков: основные методы анализа и результаты процессов

18. Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур.

### **Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние

статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Типовой вариант задания на контрольную работу**

1. Управление работами на стадии завершения проекта.
2. Современная концепция управления проектами.
3. Разработка концепции проекта.
4. Управление работами на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
5. Анализ организационных структур управления проектами.
6. Маркетинг проекта.
7. Разработка бизнес-плана проекта.
8. Управление разработкой проектной документации.
9. Организация экспертизы проекта.
10. Организация торгов и контрактов.
11. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

### **Типовой тест**

1. Что представляет собой управление проектом?
  - A. процесс руководства формированием и развитием команды проекта на всех фазах его жизненного цикла
  - B. процесс руководства людскими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта на основе применения современных методов, средств и технологий для достижения определенных в проекте результатов
  - C. обоснование, планирование, мониторинг, контроль и регулирование выполнения проектных работ
2. Когда управление проектом является необходимым?
  - A. в условиях отсутствия требований к качеству проектных работ,

промежуточных и конечных результатов

В. в условиях свободной конкуренции на рынке образовательных услуг, являющейся будущим результатом проекта

С. в условиях инфляции и возрастания стоимости

Д. в условиях дефицита и ограниченности средств и ресурсов

**3. Чем определяется предметная область проекта?**

А. рынком продукции - будущих результатов проекта

В. составом проектных работ

С. целям и результатами проекта

Д. целями, результатами проекта и составом проектных работ

**4. Что такое управление риском проекта?**

А. определение последовательности и продолжительности работ, разработка календарного плана и контроль его выполнения

В. планирование контрактов и поставок, подготовка предложений и запросов, выбор контрактов, администрирование и закрытие контрактов

С. прогнозирование и предупреждение возникновения рискованных ситуаций, принятие мер по снижению риска, распределение возможного ущерба от риска между участниками проекта

Д. сбор, передача, сортировка, отображение и интерпретация информации для всех участников проекта

**5. Какие методы используются для моделирования проекта, его временного и ресурсного анализа, распределения ресурсов и мониторинга проекта?**

А. методы планирования затрат

В. методы сетевого планирования и управления

С. методы управления качеством

Д. методы управления изменениями

**6. Определение последовательности и продолжительности работ, разработка календарного плана и контроль его выполнения - это...**

А. управление ресурсами

В. управление предметной областью проекта

С. управление временем в проекте

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### а) Основная литература

1. Лукманова И. Г. Управление проектами [Электронный учебник] : Учебное пособие / Лукманова И. Г., 2013, Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. - 172 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044>
2. Махновец С.Н., Федорова Н.Н. Стратегия развития образовательной организации: учебное пособие.-Брянск, Изд-во БИПКРО, 2015.-130 с.
3. Новиков Д. А. Управление проектами [Электронный учебник] : Организационные механизмы Учебное пособие / Новиков Д. А., 2012, Ай Пи Эр Медиа. - 140 с. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8489>
4. Троцкий М. Управление проектами [Электронный учебник] : Учебное пособие / Троцкий М., 2013, Финансы и статистика. - 302 с. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/12454>

#### б) Дополнительная литература

1. Акофф Дж. Р. Планирование будущего корпорации. — М.: Прогресс, 1985.
2. Ансофф И. Стратегическое управление. - М.: Экономика 1999 г.
3. Дониная И.А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации // современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6
4. Екимова С.Б., Захир Ю.С., Павлючик С.В. Проблемы формирования основной образовательной программы школы //«Качество образования в Евразии № 2, 2014.

5. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия» // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28.

6. Игнатьева Г. А., Мольков А. С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // Историческая и социально-образовательная мысль . 2012. №3

7. Изосимов С.В., Шевченко А.Л. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки. //Экономикс № 2. 2013

8. Иванов А.В. Инновации как механизм для состоятельности производственного бизнеса // Креативная экономика. – 2012. - № 7

9. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007.

10. Мильнер Б.З. Управление знаниями.- М.: ИНФРА-М, 2003

11. Кондракова И.Э., Тряпицына А.П. Экспериментальное изучение представлений педагогов о конкурентоспособности отечественной школы // Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) – 2013.

12. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы. //Вопросы образования. - 2012. - № 1.

13. Россия: курс на инновации. Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития российской Федерации на период до 2020 года». Выпуск I. ОАО «РВК» при содействии Министерства экономического развития РФ. — М, 2013.

14. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся //Фундаментальные исследования

15. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

16. Тимофеева, О. И. Практические рекомендации по разработке муниципальных программ [Текст] / О. И. Тимофеева // ГосМенеджмент. Электронный журнал 2015. № 09/15.

17. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж.. Стратегический менеджмент. Концепция и ситуации для анализа. - М., СПб: Вильямс, 2005.

18. Хант Р, Базан Т. Как создать Интеллектуальную организацию. - М.: ИНФРА-М, 2002.

19. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. Учеб. пособие. /А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008

20. Федоров М.В. Стратегическое управление человеческими ресурсами //Управление экономическими системами. [Электронный ресурс]. <http://www.uecs.ru/marketing/item/2506-2013-11-07-06-38-18>

21. Фурин А.Г., Ахматов И.И. Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 2.

22. Шпаковская Л. Л. Критика социальной политики государства в актуальной повестке дня сообществ родителей // Журнал социологии и социальной антропологии. – 04/2013 . – Том 16 N2 .

2) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU (электронная библиотека). Доступ на сайте: <http://elibrary.ru>.

2. Виртуальная библиотека аспиранта <http://e-lib.org/>

3. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>
2. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
3. Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html>
4. Критерии оценки эффективности электронных курсов. Критерии оценки эффективности электронных курсов калифорнийского государственного университета, Чикаго, США: - [www.smart-edu.com](http://www.smart-edu.com)
5. Магура М.И., Курбатова М.Б., Оценка эффективности учебных программ. Управление персоналом: <http://www.ubo.ru>
6. Сборник электронных курсов по психологии:  
<http://www.ido.edu.ru/psvchology>.
7. Электронная библиотека портала Auditorium.ru:  
<http://www.auditorium.ru>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

**1. Текущий контроль успеваемости**

1. Освоение научно-логического аппарата учебного курса.
2. Подготовка реферата.
3. Решение тестов для текущего контроля.

**2. Промежуточная аттестация**



1. Выступление с сообщением на основе реферата.
2. Выполнение практических работ.
3. Участие в дискуссии.
3. Подготовка и представление презентации по теме курса
4. Промежуточный тест

### **3. Рубежный контроль**

Устный ответ на два вопроса на зачете.

### **6.2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:**

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ.

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной

дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

### **6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Рекомендации по выполнению практических работ.**

Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология

профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Задания практических работ имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать.

Примерные тестовые задания выполняются самостоятельно, что помогает студентам качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю качества знаний.

Структура тестовых заданий:

- открытые задания, предполагающие самостоятельную формулировку ответа;
- закрытые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов;
- задания на упорядочение;
- задания на сопоставление.

Выполнение заданий способствует формированию у студентов аналитических, проектировочных, конструктивных умений и навыков, а также развитию самостоятельности и активности в процессе изучения дисциплины.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

### **Модуль 1. Введение в дисциплину.**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
2. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты,

концепции).

3. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
4. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
5. Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
6. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
7. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.

## **Модуль 2. Стратегия развития образовательной организации**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Какие стратегические проблемы образования и проблемы развития образовательных организаций видите Вы? Что мешает образовательной организации в полной мере учитывать современные тенденции развития образования?
2. Как у образовательной организации складываются отношения с социальными партнерами? Являются ли они дополнительным ресурсом развития организации? Разработайте схему организации социального партнерства школы. Заполните таблицу «Ресурсы социального партнерства». Что нужно сделать, чтобы этот ресурс мог использоваться в полной мере?
3. Назовите ключевые (корневые) компетенции образовательной организации
4. Что нужно изменить в технологии разработки стратегии и программы развития образовательной организации.
5. Назовите главную цель инновационной деятельности образовательных организаций на современном этапе.

6. Дайте понятие инновационной инфраструктуры образовательной организации. Чем принципиально отличаются деятельность экспериментальных и инновационных площадок.
7. Проведите SWOT-анализа ситуации в области инновационного развития образовательной организации, дайте оценку инновационной позиции организации.
8. Постройте дерево проблем Вашей образовательной организации.
9. Выскажите Ваше мнение о приведенных примерах миссии и видении образовательных организаций. Насколько они соответствуют предъявляемым им требованиям?
10. Проведите PEST – анализ среды косвенного воздействия (макросреды) образовательной организации.
11. Предложите свою систему факторов удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
12. Составьте свой перечень характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательной организации.
13. Выявите сильные и слабые стороны Вашей образовательной организации.
14. Предложите свою систему оценки потенциала образовательной организации.
15. Проведите SWOT-анализ деятельности образовательной организации.
16. Разработайте систему показателей для измерения стратегических целей

### **Модуль 3. Концепция программно-целевого управления**

#### ***Вопросы для обсуждения.***

#### ***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Дайте перечень проектов, необходимых для реализации стратегических целей Вашей образовательной организации.

2. Объясните, почему именно эти проекты и в какой последовательности их реализации приведут к поставленной цели.
3. Как у Вашей образовательной организации складываются отношения с социальными партнерами? Являются ли они дополнительным ресурсом развития Вашей организации? Что нужно сделать, чтобы этот ресурс мог использоваться в полной мере?
4. Назовите конкурентные преимущества Вашей организации. В какой мере деятельность Вашей организации опирается на Ваши конкурентные преимущества
5. Назовите ключевые компетенции Вашей образовательной организации
6. Что нужно изменить в технологии разработки стратегии и программы развития образовательной организации.

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях; выполнение практических работ; выполнение индивидуальных творческих заданий.

### **СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Зарождение дисциплины «Управление проектами» в России и за рубежом.
2. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4. Основные признаки проекта.
5. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6. Проекты - средства стратегического развития организации.
7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8. Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).
9. Участники проекта: основные группы участников, проблемы

идентификации, типы воздействия на проект.

10. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.

11. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.

12. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.

13. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.

14. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.

15. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики процессов, применяемые методы и технологии.

16. Планирование управления рисками: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.

17. Идентификация, качественный и количественный анализ рисков: основные методы анализа и результаты процессов

18. Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур.

17. Какие стратегические проблемы образования и проблемы развития образовательных организаций видите Вы? Что мешает образовательной организации в полной мере учитывать современные тенденции развития образования?

18. Как у образовательной организации складываются отношения с социальными партнерами? Являются ли они дополнительным ресурсом развития организации?

19. Назовите ключевые (корневые) компетенции образовательной организации

20. Что нужно изменить в технологии разработки стратегии и программы развития образовательной организации.
21. Назовите главную цель инновационной деятельности образовательных организаций на современном этапе.
22. Дайте понятие инновационной инфраструктуры образовательной организации. Чем принципиально отличаются деятельность экспериментальных и инновационных площадок.
23. Миссии и видении образовательных организаций.
24. PEST – анализ среды косвенного воздействия (макросреды) образовательной организации.
25. SWOT-анализ деятельности образовательной организации.
26. Основные технологии разработки стратегии и программы развития образовательной организации.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			