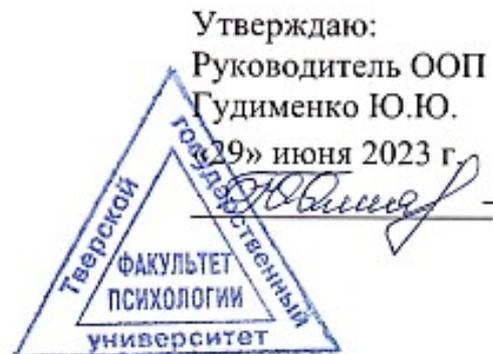


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в психоанализ

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Введение в психоанализ

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях психоанализа.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоить основные теории, концепции и методологические принципы психоанализа;
- ознакомить студентов с теорией и методологией психоанализа;
- сформировать систему представлений о психоаналитическом подходе к психосексуальному развитию в онтогенезе, о клинических аспектах психоанализа, основных типах структурной организации личности, особенностях объектных отношений, нозологической систематике, об основных вариантах расстройств и принципах их интерпретации;
- сформировать у студентов навык проведения психоаналитической диагностики;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к разделу дисциплины по выбору вариативной части учебного плана, является курсом по выбору. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин: «Психофизиология», «Практикум по психофизиологии», «Общая психология», «Функциональная анатомия ЦНС» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Криминальная психология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Профилактика суицидов» и др.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции - 14 часов, практические занятия - 14 часа, **самостоятельная работа:** 80 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p> <p>Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p>Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p>
<p>ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики; - самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами

	<p>психодиагностического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные принципы построения психодиагностического обследования; - современные методы и методики психодиагностического обследования.
<p>ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к аналитической переработке информации; - готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала; - основами библиографии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактно мыслить; - использовать современные способы получения информации; - реферировать научную литературу. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских концепций; - законы развития психики, теоретические и методологические основы общей психологии; - основы введения в профессию.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет, 5 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в психоанализ - Представление о психоанализе - Научный и прикладной психоанализ. - Истоки возникновения психоанализа. - Основные психоаналитические концепции. - Попытки пересмотра и модификации психоаналитических идей (неопсихоанализ).	19	2	2	15
Тема 2. Теория и методология психоанализа - Психоаналитическое учение о бессознательном. - Основные понятия психоанализа. - Ошибочные действия. - Сновидение и их толкование. - Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. - Психоаналитическое понимание структуры психики.	19	2	2	15
Тема 3. Теория и практика клинического психоанализа:				
3.1 Роль бессознательных психических процессов в этиологии и симптомообразовании психических расстройств	9	2	2	5
3.2 Проблемы семиотики и нозологии психических расстройств в современном психоанализе. Основные типы психопатологической структурной организации личности.	9	2	2	5
3.3 Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	14	2	2	10
3.4 Принципы и техники аналитической терапии.	19	2	2	15
Тема 4. Неклинические проблемы психоанализа. Психоанализ и религия Психоанализ и этика Психоаналитическая культурология Психоанализ искусства	19	2	2	15
ИТОГО	108	14	14	80

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
2. методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
3. тесты для текущего контроля и самоконтроля;
4. методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
5. тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
6. контрольные вопросы для проведения зачетной контрольной работы;
7. требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</p>	<p>1. Рассмотрите приведенную ниже ситуацию и сформулируйте 2 гипотезы: с точки зрения классического психоанализа (З.Фрейд) и неопсихоанализа (Г. Салливан, К.Хорни).</p>	<p>40-31 баллов - В полной мере и на высоком уровне, не допуская ошибок, самостоятельно демонстрирует владение способностью критического анализа. Демонстрирует знание основных психоаналитических теорий.</p> <p>30-21 баллов – Допуская несущественные ошибки, самостоятельно демонстрирует владение способностью критического анализа. Демонстрирует знание основных психоаналитических теорий, в некоторыми неточностями.</p>
<p>Промежуточный Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p>	<p>2. Проанализируйте подходы к анализу сновидений в психоаналитической теории З.Фрейда и аналитической теории К.Г. Юнга</p>	<p>20-11 баллов – Допускает существенные ошибки, и самостоятельно не может продемонстрировать способность к проведению критического анализа. Основные психоаналитические теории знает не в полном объеме.</p>
<p>Промежуточный Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</p>	<p>3. Проанализируйте предпосылки возникновения психоанализа.</p>	<p>10-0 баллов – Не может продемонстрировать способность к критическому анализу и сравнить концепции. Демонстрирует отсутствие знаний о психоаналитических теориях.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования; - навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите психоаналитическую диагностику молодого человека в возрасте до 25 лет. Напишите заключение по результатам диагностики, в котором укажите преобладающие защитные процессы, тип организации личности и возможные мишени терапевтического воздействия. 2. Назовите защитные процессы, которые преобладают у нарциссической личности. 	<p>30-26 баллов – Самостоятельно демонстрирует навыки психоаналитической диагностики в полном объеме. Проявляет умение выдвигать цели исследования и критерии оценки.</p> <p>25-19 баллов – Демонстрирует навыки психоаналитической диагностики с организующей помощью. Частично выдвигает адекватные цели исследования и критерии оценки.</p> <p>18-10 баллов – Демонстрирует навыки психоаналитической диагностики в небольшом объеме. Выдвигает некоторые адекватные цели исследования и критерии оценки.</p>
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики; - самостоятельно применять методы и методики 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Какие характеристики при проведении психоаналитической диагностики, могут указать на то, что личность является истерической. 	<p>9-0 баллов – Не демонстрирует навыки психоаналитической диагностики. Цели исследования и критерии оценки не выдвигает (либо выдвигает неадекватные ситуации).</p>

<p>психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования; - применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально- демографическими и индивидуально- психологическими характеристиками пациента (клиента).</p>		
<p>Промежуточный Знать: - основные современные принципы построения психодиагностического обследования; - современные методы и методики психодиагностического обследования.</p>		

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный Владеть: - способностью к аналитической переработке информации; - готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию</p>	<p>1. Проведите критический анализ статьи К Хорни: «О чувстве оскорбления». Укажите сильные и слабые стороны статьи. Насколько изложенная концепция согласуется с понятиями классического психоанализа.</p>	<p>30-26 баллов – В полном объеме знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психоанализа. Умеет быстро овладевать необходимыми теоретическими профессиональными знаниями. Владеет навыками быстрого изучения новых психологических методов освоения знаний.</p>

<p>творческого потенциала; – основами библиографии.</p>	<p>2. Напишите эссе на тему: «Психоанализ будущего»</p>	<p>25-19 баллов – Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психоанализа, но допускает незначительные ошибки. Умеет быстро овладевать необходимым и теоретическими профессиональными знаниями, но допускает незначительные ошибки. Владеет необходимым навыками быстрого изучения новых психологических методов освоения знаний, но допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Начальный Уметь: – абстрактно мыслить; – использовать современные способы получения информации; – реферировать научную литературу.</p>	<p>3. Приведите пример из кинематографа или литературы, демонстрирующий проявление защитного механизма всемогущий контроль.</p>	<p>18-10 баллов – Студент поверхностно знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психоанализа. Проявляет незначительное умение при овладении необходимыми теоретическими профессиональными знаниями, допускает ошибки. Поверхностно владеет навыками изучения новых психологических методов освоения знаний, допускает ошибки.</p>
<p>Начальный Знать: – основы философских концепций; – законы развития психики, теоретические и методологические основы общей психологии; – основы введения в профессию.</p>		<p>9-0 баллов – Не знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психоанализа. Не умеет овладевать необходимыми теоретическими профессиональными знаниями. Студент не владеет необходимыми навыками изучения новых психологических методов освоения знаний.</p>

Ситуация для разбора:

К вам обратилась мать ребенка 4-х лет, вместе с сыном. Ребенок пошел в детский сад и стал вести себя там агрессивно. В семье есть старший сын 12 лет. Отец и брат взаимодействуют с младшим ребенком достаточно мало. Матери порекомендовали обратиться к вам в детском саду, так как все дети избиты. Группа в саду давно существует, мальчик присоединился к ней недавно. До этого был дома на воспитании матери. Сейчас мать нашла себе работу, и ребенок пошел в сад.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов /

- Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452650>
2. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]: учебник / Ральф Р. Гринсон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 478 с. — 5-89353-088-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3827.html>
 3. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-01244-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>
 4. Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции / Фрейд Зигмунд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — 978-5-8323-0685-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>
 5. Рождественский Д.С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456998>
 6. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
 7. Романин А.Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 550 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514294>

б) Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Электронный ресурс] / А. Адлер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 240 с. — 9785829117405. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36496.html>
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит; Институт Практической Психологии и Психоанализа; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
3. Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс] / В. Лейбин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2015. — 192 с. — 978-5-89353-442-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51920.html>
4. Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс] / В.М. Лейбин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр,

2012. — 408 с. — 978-5-89353-369-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html>
5. Лиар Дениз Детский юнгианский психоанализ [Электронный ресурс] / Дениз Лиар. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 207 с. — 5-89353-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15246.html>
 6. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
 7. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-2544-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>
 8. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
 9. Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа [Электронный ресурс] / О. Ранк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 239 с. — 978-5-89353-286-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15313.html>
 10. Рехадт Эро Ключевые проблемы психоанализа [Электронный ресурс]: избранные труды / Эро Рехадт. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 331 с. — 978-5-89353-275-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15261.html>
 11. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454673>
 12. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе [Электронный ресурс]: монография / А.В. Россохин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 304 с. — 978-5-89353-271-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3875.html>
 13. Старовойтов В.В. Современный психоанализ. Грани развития [Электронный ресурс] / В.В. Старовойтов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2008. — 127 с. — 978-5-9540-0122-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18747.html>
 14. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации [Электронный ресурс] / Кьянезе Доменико [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007.

— 206 с. — 5-89353-216-3. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/3905.html>

15. Фенихель О. Психодинамическая теория неврозов [Электронный ресурс] / О. Фенихель. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2013. — 624 с. — 978-5-8291-1506-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/36507.html>

16. Шибаев А.М. Психодинамика. Среди Миров, Пространств, Времени [Электронный ресурс] / А.М. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 240 с. — 978-5-89353-406-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32138.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<http://psyjournal.ru/> Журнал «Практической психологии и психоанализа»

<http://www.psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Московский городской психолого-педагогический университет.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Планы практических занятий:

Тема 1. Введение в психоанализ

Вопросы для обсуждения:

- Истоки возникновения психоанализа, его предпосылки
- З. Фрейд и его работы о бессознательном
- История развития психоаналитического движения
- Научный и прикладной психоанализ.

Темы сообщений:

Роль катартического метода в возникновении психоанализа

Основные психоаналитические концепции.

Попытки пересмотра и модификации психоаналитических идей (неопсихоанализ)

Тема 2. Теория и методология психоанализа

Вопросы для обсуждения:

- Психоаналитическое понимание структуры психики.
- Психоаналитическое учение о бессознательном.
- Основные понятия психоанализа.
- Индивидуальная психология Адлера.
- Юнгианский взгляд на типологию личности.

Темы сообщений:

Ошибочные действия.

Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития.

Тема 3. Теория и практика клинического психоанализа:

3.1 Роль бессознательных психических процессов в этиологии и симптомообразовании психических расстройств

Вопросы для обсуждения:

- Динамическая теория классического психоанализа.
- Первичные и вторичные психические процессы.
- Первопричина всех психических процессов.
- Этиология и симптомообразование психических расстройств.
- Актуализация и снижение силы влечений на разных стадиях психосексуального развития личности.

Темы сообщений:

Специфика клинического психоанализа

Сновидение и их толкование в глубинной психологии

3.2 Проблемы семиотики и нозологии психических расстройств в современном психоанализе.

Основные типы психопатологической структурной организации личности.

Вопросы для обсуждения:

- Историческое развитие взглядов психоаналитиков на психопатологию
- Норма и патология в психоанализе
- Уровни развития организации личности
- Психоаналитическое понимание невротических симптомов
- Характеристики пограничной структуры личности
- Характеристики структуры личности психотического уровня

Темы сообщений:

Психоаналитическая диагностика личности

Типы психопатологической организации личности

3.3 Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие психологической защиты
- Типы психологических защит, особенности каждого типа.
- Место психологических защит в симптомообразовании неврозов, психозов и пограничных расстройств.

Темы сообщений:

Первичные защитные процессы

Вторичные защитные механизмы

3.4 Принципы и техники психоаналитической терапии.

Вопросы для обсуждения:

- Цели психоаналитической терапии
- Что такое абстиненция
- Правила психоаналитической терапии
- Сопротивление, признаки и особенности работы с ним

Темы сообщений:

Стратегии психоаналитика в различных терапевтических ситуациях.

Техники психоаналитической терапии

Показания и противопоказания к аналитической терапии

Тема 4. Неклинические проблемы психоанализа.

Вопросы для обсуждения:

- Психоаналитическая культурология
- Оценка культуры и критерии культурности
- Дуалистическая концепция влечений
- Индивидуальная и социальная психология

Темы сообщений:

Психоанализ и религия

Психоанализ и этика

Психоанализ искусства

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой

курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

3. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Примерные варианты тестов

1. З. Фрейд родился и вырос в:

- А) Германии
- В) Австрии
- С) Швейцарии
- Д) Люксембурге

2. Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной

- А) агрессивностью
- В) совестью
- С) сексуальностью
- Д) враждебностью

3. В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к

- А) фармакологии
- В) гипнозу
- С) сомнамбулизму
- Д) фобиям

4. В качестве первопричины всех психических процессов Фрейд рассматривал

- А) чувства
- В) убеждения
- С) установки
- Д) влечения

5. Энергия сексуальных инстинктов называется

- А) влечение
- В) либидо
- С) мортидо
- Д) стимул

6. Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от

- А) 0 до 18 месяцев
- В) 3 до 6 лет
- С) 18 месяцев до 3 лет
- Д) 6 до 12 лет

7. Формирование Супер-эго начинается на стадии психосексуального развития

- А) фаллической
- В) генитальной
- С) анальной
- Д) оральной

8. Затихание силы влечений происходит

- А) в латентный период
- В) на оральной стадии
- С) на генитальной стадии
- Д) на анальной стадии

9. У взрослых в пищевые алко- и наркоаддикции, табакокурение являются атавизмами стадии психосексуального развития

- А) анальной
- В) генитальной
- С) оральной
- Д) пищевой

10. Бережливость, раздражительность, педантичность как черты характера формируются на стадии психосексуального характера

- А) анальной
- В) оральной
- С) генитальной
- Д) фаллической

11. Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера

- А) генитальной
- В) анальной
- С) оральной
- Д) фаллической

12. В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития

- А) анальная
- В) оральная
- С) фаллическая
- Д) генитальная

13. Разделение психики на три компонента: сознательное, бессознательное и предсознательное характерно для модели психического аппарата

- А) структурной
- В) системной
- С) топографической
- Д) уровневой

14. Разделение психики на три компонента: "Оно", "Сверх-Я" и "Я" характерно для модели психического аппарата

- А) уровневой
- В) структурной
- С) топографической
- Д) структурной

15. Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги –

- А) психологический барьер
- В) психологический комплекс
- С) психологическая защита
- Д) психологическое давление

16. Важность взаимоотношений между Я и объектами как главного организующего принципа человеческой жизни, источник здорового или аномального развития подчеркивает в теории

- А) объективированных связей
- В) объективных отношений
- С) объектных отношении
- Д) объектных связей

17. Мелани Кляйн большое значение придавала большому значению в развитии ребенка

- А) подростковому возрасту
- В) доэдиповым стадиям
- С) латентному периоду
- Д) фаллической стадии

18. Термин «достаточно хорошая мать» означает, что

- А) мать должна быть совершенной в процессе воспитания ребенка
- В) если мать будет совершенной в своих реакциях, ребенок останется зависимым
- С) если мать будет совершенной в своих реакциях, ребенок станет независимым
- Д) ошибки матери могут нанести вред ребенку

19. Кохут видел, что нормальный нарциссизм образует

- А) основу невроза
- В) базис взаимоотношений матери и ребенка
- С) основу психозов
- Д) ядро «Я»

20. Основной задачей глубинного интервью является

- А) развитие способности у клиента самоанализа
- В) обследование клиента
- С) сочувствие клиенту
- Д) разъяснение особенностей контакта в психотерапевтическом процессе

21. Характерный способ мышления и беседы, применяемый пациентом в классическом психоанализе, при котором пациент как можно свободнее и не делает суждений по поводу точности или логичности им высказанного называется

- А) свободные фантазии
- В) свободные ассоциации
- С) спонтанные мысли
- Д) произвольные ассоциации

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ)

Эссе - это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией, написанное в жанре критики и публицистики, свободной трактовки какой-

либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или самостоятельно выбранную студентом и

согласованную с преподавателем. Цель написания эссе как формы учебной работы состоит в обучении студентов выработке и изложению в форме очерка индивидуальной позиции по какому-либо вопросу с обязательным отображением собственных впечатлений, мыслей, мнений, опыта и т.п.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Поэтому качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- 1) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 2) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- 3) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Вступление - это суть и обоснование выбора данной темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Приступая к работе над вступлением, очень важно правильно сформулировать вопрос, на который надо найти ответ в ходе своего исследования. Таким образом, алгоритм работы над вступлением предполагает: определение проблематики, ключевых вопросов, противоречий; сбор в свободной форме всего, что покажется нужным, интересным, имеющим отношение к теме, что может понадобиться в эссе: цитат, примеров, конкретизирующих мысль, понятий, примеров, тезисов, мнений, аргументов, имен, событий и т. п. тезисное оформление нескольких ключевых точек зрения на данную проблему.

Основная часть - это теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе, и это представляет собой главную трудность.

Заключение - это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

5. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

Тематика рефератов (примерная):

1. Основные этапы развития психоанализа.
2. Основные положения психоанализа Фрейда.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Глубинная психология К. Г. Юнга.
5. Теория объектных отношений М. Кляйн.
6. Психоаналитическая концепция К. Хорни.
7. Психоанализ Ж. Лакана.
8. Ш. Ференци: его вклад в психоанализ.
9. Топологическая теория классического психоанализа.
10. Экономическая теория классического психоанализа.
11. Динамическая теория классического психоанализа. Тематика реферативных работ.
12. История развития клинического психоанализа.
13. Аффективно-травматическая модель.
14. Топографическая концепция организации психического аппарата по Фрейду.
15. Структурная концепция организации психического аппарата по Фрейду.
17. Теория психосексуального развития.
18. Регрессия.
19. Интрапсихический конфликт.
20. Механизмы симптомообразования при неврозах и психосоматических заболеваниях.
21. Показания и противопоказания, условия применения психодинамической психотерапии (сеттинг).
22. Техника свободных ассоциаций. Основное правило, его применение.
23. Сопротивление.
24. Защитные механизмы.
25. Перенос.
26. Контрперенос.
27. Работа со сновидениями.
28. Интерпретация.
29. Принцип нейтральности.
30. Принцип дозированной фрустрации.
31. Укрепление «Эго»-функций.
32. Психодинамическое интервью.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является

действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании

необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

**6. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТНОЙ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Развитие клинического психоанализа в работе З.Фрейда «Толкование сновидений»
2. Развитие клинического психоанализа в работах К.Абрахама
3. Развитие клинического психоанализа в работах М.Клян
4. Развитие клинического психоанализа в работах О.Кернберга
5. Развитие клинического психоанализа в работах Д.Винникота
6. Бессознательное.
7. Теория влечений.
8. Предсознательное.
9. Сознательное.
10. Первичный и вторичный психический процесс.
11. Аффективно-травматическая модель.
12. Топографическая концепция организации психического аппарата по Фрейду.
13. Структурная концепция организации психического аппарата по Фрейду.
14. Теория психосексуального развития.
15. Регрессия.
16. Интрапсихический конфликт.
17. Механизмы симптомообразования при неврозах и психосоматических заболеваниях.
18. Психоаналитические представления о механизмах развития невроза.
19. Психоаналитические представления о механизмах развития психоза.
20. Психоаналитические представления о механизмах развития психосоматических заболеваний.
21. Психоаналитические представления о механизмах формирования характера в норме и патологии.
22. Показания и противопоказания, условия применения психодинамической психотерапии (сеттинг).

23. Техника свободных ассоциаций. Основное правило, его применение.
24. Сопротивление.
25. Первичные защитные механизмы.
26. Вторичные защитные механизмы
27. Перенос.
28. Контрперенос.
29. Работа со сновидениями.
30. Интерпретация.
31. Принцип нейтральности.
32. Принцип дозированной фрустрации.
33. Укрепление «Эго»-функций.
34. Психодинамическое интервью.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 20 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов.

Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший менее 40 баллов сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
	Модульная работа №1	20
	Модуль №2	

Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	30
Модульная работа №2	20

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных консультативных и психотерапевтических случаев.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и

		по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023