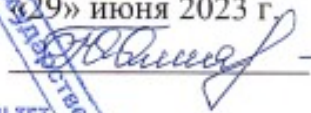



Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:12  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.  
«29» июня 2023 г.  
  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Высшие психические функции**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *М.М. Плехотниченко*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Высшие психические функции

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** ознакомить студентов с базовыми понятиями нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, описать пути восстановления ВПФ и методы восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Ознакомить с историей развития проблемы восстановления и современным подходом к этой проблеме в теоретическом и практическом аспектах.
- Научить понимать те или иные ошибки в речи больных, подбирать определенные методы и конкретные упражнения, для возможности восстановления речи.
- подробное, многостороннее ознакомление с такими расстройствами у детей как: стойкая неспособность к овладению чтением, письмом, счетом.
- Ознакомить и научить современным методам восстановления вышеперечисленных и некоторых других высших психических функций.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Высшие психические функции» относится к вариативной части дисциплин, входит в состав дисциплин по выбору. «Высшие психические функции» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Нейрофизиология», «Нейропсихология», «Психология личности», «Дифференциальная психология» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология здоровья», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», и др.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии и психологии личности, клинической психологии, психодиагностики, опыт проведения психодиагностического исследования.

### **4. Объем дисциплины:**

2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции - 15 часов, практические занятия - 30 часов,  
**самостоятельная работа:** 27 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>   | <p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>  |
|---|--|
| <p><b>ПСК-3.8</b><br/>Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> | <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками разработки процедуры, программы диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей;<br/>- самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента;<br/>- самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента.</p> <p><b>Знать:</b><br/>- основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов;<br/>- закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии.</p> |
| <p><b>ПСК-3.10</b><br/>Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений;<br/>- навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;<br/>- навыками тренинговой работы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- ориентироваться в различных психотерапевтических подходах;<br/>- разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп;<br/>- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным окружением;</p> <p>- разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях;</p> <p>- основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.</p> |
|--|--|

**6. Форма промежуточной аттестации** – зачет, 8 семестр.

**7. Язык преподавания** - русский

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №  | Наименование разделов                                    | Всего | Аудиторные занятия |                  |                        |
|----|--|-------|--------------------|------------------|------------------------|
|    |  |       | Лекции             | Практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Введение. Пути восстановления высших психических функций | 9     | 2                  | 4                | 3                      |
| 2. | Речь и афазия  | 10    | 2                  | 4                | 4                      |
| 3. | Восстановительное обучение                               | 10    | 2                  | 4                | 4                      |
| 4. | Восстановление устной экспрессивной и импрессивной речи  | 12    | 3                  | 5                | 4                      |
| 5. | Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности | 11    | 2                  | 5                | 4                      |
| 6. | Нарушение и восстановление письма, чтения, счета         | 10    | 2                  | 4                | 4                      |

|               |  |    |    |    |    |
|---------------|--|----|----|----|----|
| 7.            | Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией | 10 | 2  | 4  | 4  |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 72 | 15 | 30 | 27 |

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- план практических занятий;
- задания для практикума;
- тестовые задания;
- тематика докладов и рефератов;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету;
- задания для подготовки к рейтинговому контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3.8** Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина  | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)  | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|--|---|---|
| <p><b>Промежуточный этап Владеть:</b></p> <p>- навыками разработки процедуры, программы диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных,</p> | <p>1. Дать определение ВПФ, перечислить и описать основные методики диагностики ВПФ;</p> <p>2. Описать основные признаки нарушения ВПФ.</p> <p>1. По результатам диагностики определить нарушенные и сохранные ВПФ;</p> <p>2. Разработать рекомендации для восстановления нарушенных ВПФ.</p> | <p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>30 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента;</p> <p>- самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов;</p> <p>- закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии.</p> |  | <p>ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p> <p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>30 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p> |
|--|--|--|

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10** Способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

| <p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>                                      | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>              | <p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>  |
|--|---|---|
| <p><b>Промежуточный этап Владеть:</b></p> <p>- навыками применения современных методов психотерапевтического</p> | <p>1. Раскрыть суть следующих методов восстановления: восстановление функций путем растормаживания,</p> | <p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</li> <li>- навыками тренинговой работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных психотерапевтических подходах;</li> <li>- разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышений качества взаимодействия с социальным окружением;</li> <li>- разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных</li> </ul> | <p>восстановление функций путем викариата, восстановление функций путем перестройки функциональных систем;</p> <p>2. Обозначить структуры программы восстановления ВПФ;</p> <p>3. Привести пример невербальных методов восстановления высших психических функций.</p> <p>4. Определить эффективность работы по восстановлению нарушенных ВПФ;</p> <p>5. Описать методы оценки эффективности работы по восстановлению речи.</p> | <p>«развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>30 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует – <b>0 баллов.</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>нозологических групп;<br/> <b>Знать:</b><br/> - основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях;<br/> - основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.</p> |  |  |
|--|--|--|

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Визель Т.Г. Нарушения высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга: монография / Т. Г. Визель, О. И. Шабетник. - 2-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-4481-0703-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205300>
2. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> . - ЭБС «IPRbooks»
3. Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах): учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99990.html>
4. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие: [16+] / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765>
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>



6. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): учебник / Л. С. Цветкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-2871-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132354>

**б) Дополнительная литература:**

1. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
3. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография / О.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с. — 978-5-88874-941-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915.html>
4. Вартанян И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартанян; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
5. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html> .
6. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
7. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
8. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>

9. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>
10. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2016. — 272 с. — 978-5-8291-1881-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>
11. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
12. Кульбах О.С. Строение и функции развивающегося мозга [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Кульбах. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2012. — 86 с. — 978-5-93929-233-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60948.html>
13. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — 5-211-04434-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13322.html>
14. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
15. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
16. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
17. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>

18. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44765.html>
19. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>
20. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>
21. Смирнова А.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html>
22. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
23. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
24. Щербакова М.М. Сборник заданий для восстановления речи у больных с акустико-мнестической афазией: методическое пособие / М. М. Щербакова. - 3-е изд. - Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-4481-0727-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205321>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

## **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВПФ.**

### **Тема 1. Современные представления о ВПФ**

ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Физиологические функции как основа ВПФ. Понятие гнозиса и его виды. Зрительный, слуховой, тактильный гнозис. Праксис и его неречевые виды. Артикуляционный праксис. Символическая неречевая деятельность. Речевая функция. Мозговая организация ВПФ.

### **Тема 2. Пути восстановления высших психических функций.**

Восстановление функций путем растормаживания. Восстановление функций путем викариата. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Спонтанное восстановление ВПФ. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств.

## **РАЗДЕЛ II. РЕЧЬ И АФАЗИЯ**

### **Тема 3. Нейропсихология и афазия**

Концептуальный аппарат нейропсихологии. Мозг и афазия. Классификация афазий. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афферентная моторная афазия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Амнестическая афазия.

### **Тема 4. Новое в афазиологии.**

Психологический аспект афазии. Афазия и предметный образ. Нарушение называния предметов. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии.

Нейролингвистический аспект афазии. Итоги. Общие методические рекомендации.

#### **Тема 5. Общие представления о нарушениях речи у детей.**

Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития, общее недоразвитие речи. Дислалия. Дизартрия. Заикание. Дислексия и дисграфия.

### **РАЗДЕЛ III. ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

#### **Тема 6. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных.**

Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций. Научные основы восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга. Психофизиологические принципы. Психологические принципы. Психолого-педагогические принципы.

#### **Тема 7. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.**

Невербальные методы восстановления высших психических функций. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. Групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.

### **РАЗДЕЛ IV. ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ**

#### **Тема 8. Восстановление устной экспрессивной речи.**

Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии.

#### **Тема 9. Восстановление понимания речи.**

Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.

### **РАЗДЕЛ V. НАРУШЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 10. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.**

Структура интеллектуальной деятельности. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом».

### **РАЗДЕЛ IV. Нарушение и восстановление чтения, письма, счета.**

## **Тема 11. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.**

Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Клиника и систематика специфических нарушений письма. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

## **Тема 12. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета.**

Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета. Методы восстановления. Оптическая акалькулия. Лобная акалькулия. Первичная акалькулия.

## **РАЗДЕЛ VII. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.**

### **Тема 13. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.**

Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса. Преодоление расстройств конструктивной деятельности. Преодоление нарушений схемы тела. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМА**

### **Практическое занятие № 1.**

Восстановление функций путем растормаживания. Восстановление функций путем викариата. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Спонтанное восстановление ВПФ. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств.

### **Практическое занятие № 2.**

Психологический аспект афазии. Афазия и предметный образ. Нарушение называния предметов. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии. Нейролингвистический аспект афазии. Итоги. Общие методические рекомендации.

### **Практическое занятие № 3.**

Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии. Задержки психического и речевого развития, общее недоразвитие речи. Дислалия. Дизартрия. Заикание. Дислексия и дисграфия.

### **Практическое занятие № 4.**

Невербальные методы восстановления высших психических функций. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении речи при афазии. Групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.

### **Практическое занятие № 5.**

Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии.

### **Практическое занятие № 6.**

Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.

### **Практическое занятие № 7.**

Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом».

### **Практическое занятие № 8.**

Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Клиника и систематика специфических нарушений письма. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

### **Практическое занятие № 9.**

Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета. Методы восстановления. Оптическая акалькулия. Лобная акалькулия. Первичная акалькулия.

## **ГЛОССАРИЙ**

Агнозия – гностические расстройства восприятия в виде нарушения восприятия, возникающие при корковых очагах поражения мозга (может быть: зрительная, слуховая, тактильная).

Аграфия – нарушение письма.

Акалькулия – нарушение счета.

Алексия - нарушение чтения.

Амнезия – выпадение памяти.

Амузия – нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Апраксия – нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

Астереогноз - нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Артикулема – положение речедвигательного аппарата, соответствующее определенному звуку.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правой) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Викариат – восстановление функции путем перемещения в сохранные отделы больших полушарий.

Вторичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

Гемианопсия – выпадение поля зрения.

Диализ – временная системная инактивация функций.

Латерализация – связь функции с полушарием.

Локализация высших психических функций - соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

Мозговые механизмы высших психических функций – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Нейропсихологическая реабилитация – совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического симптома.

Парафазии – замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные), либо по фонетическому (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением определенного фактора.

Персеверации – проявления патологической инертности, «заикливание».

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.



Функциональная система – физиологическое понятие, задействованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

### 3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое полушарие преимущественно поражается при лицевой агнозии?

- А. Левое
- Б. Правое
- В. Оба
- Г. Поражается ствол мозга

2. Что не является формой зрительной агнозии.

- А. Буквенная
- Б. Цветовая
- Г. Синдром Балинта
- Д. Фонематическая

3. При какой апраксии движения рук могут быть скорректированы усилением зрительного контроля?

- А. Кинестетическая
- Б. Регуляторная
- В. Пространственная
- Г. Зрительная

4. Системные речевые расстройства при локальных поражениях коры левого полушария при сохранности элементарных форм слуха и артикуляционного аппарата. Это определение:

- А. Дизартрии
- Б. Мутизма
- В. Афазии
- Г. Аномии

5. Какая афазия возникает при поражении зоны Брока?

- А. Семантическая
- Б. Эфферентная моторная
- В. Сенсорная (акустико-гностическая)
- Г. Амнестическая (номинативная)

### 4. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Афазия и пути ее преодоления.
2. Нарушение актуализации слов у больных афазией.

3. Понимание речи и представления.
4. Основные проблемы нейролингвистики.
5. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
6. Нарушение решения задач.
7. Речь и мозговые механизмы.
8. Афазия при мозговом инсульте.
9. Нарушение понимания слова при разных формах афазии.
10. Схема тела и ее нарушение.
11. Заикание у детей.
12. Методы изучения речевых реакций ребенка.
13. Периодизация речевого развития.
14. Возрастная динамика дислексий у детей.
15. Коррекция дисграфических ошибок у детей с недоразвитием речи.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Пути восстановления ВПФ.
2. Восстановление функций путем растормаживания.
3. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
4. Спонтанное восстановление ВПФ.
5. Восстановление ВПФ с помощью медикаментозных средств.
6. Психология речи.
7. Нейропсихология и афазия.
8. Мозг и афазия. Классификация афазий.
9. Эфферентная моторная афазия, методы восстановления.
10. Динамическая афазия, методы восстановления.
11. Афферентная моторная афазия, методы восстановления.
12. Сенсорная афазия, методы восстановления.
13. Акустико-мнестическая афазия, методы восстановления.
14. Семантическая афазия, методы восстановления.
15. Амнестическая афазия, методы восстановления.
16. Психофизиологические принципы восстановительного обучения.
17. Психологические принципы восстановительного обучения.
18. Психолого-педагогические принципы восстановительного обучения.
19. Невербальные методы восстановления ВПФ.
20. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных.
21. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.
22. Структура интеллектуальной деятельности.
23. Психология счета.
24. Нарушение и восстановление счета.
25. Психология чтения и письма.
26. Нарушения и восстановления чтения.

27. Нарушения и восстановление письма.
28. Преодоление нарушений различных видов гнозиса.
29. Преодоление нарушений различных видов праксиса.
30. Восстановительное обучение с использованием невербальной коммуникации.

## **6. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **Модуль 1.**

1. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?
2. На что рассчитаны основные прямые методы восстановительного обучения?
3. Каковы главные мозговые механизмы, на которое рассчитано восстановительное обучение при афазии?
4. Передняя и задняя речевые зоны, нарушение видов и форм речи при поражении каждой из них.
5. Новые данные об афазии: перечислить.
6. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.
7. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?
8. Каковы основные задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии?

### **Модуль 2.**

1. Индивидуальное задание: Составление сводной таблицы нарушений устной и письменной речи с учетом мозговых механизмов дефекта и возможностей их восстановления.
2. Индивидуальное задание: Составление плана направленного воздействия на одну из изученных ВПФ с опорой на теоретические принципы восстановительного обучения.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

|                      | 1 модуль | 2 модуль |
|----------------------|----------|----------|
| Текущая работа       | 20       | 40       |
| Рейтинговый контроль | 20       | 20       |
| Всего                | 40       | 60       |

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 40 балла – «незачет»
- 40 и более баллов – «зачет»

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных клинических случаев.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины  | Описание внесенных изменений                              | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения                                |
|-------|--|---|--|
| 1.    | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)   | Корректировка списка основной и дополнительной литературы | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 2.    | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств                          | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)  | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций                    | Новые варианты оценочных средств   | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)  | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 7. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 8. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 9. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)   | Обновление фонда оценочных средств   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций   |  | психология»  |
| 10. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)  | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 11. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 12. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023  |
| 13. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023  |