

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио декана  
Дата подписания: 19.09.2023 11:57:43  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.

«08» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Высшие психические функции**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к. психол. н. М.М. Плахотниченко*

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** ознакомить студентов с базовыми понятиями нейропсихологической реабилитации неврологических и нейрохирургических больных, описать пути восстановления ВПФ и методы восстановительного обучения больных с нарушением речи и интеллектуальной деятельности, возникающими при локальных поражениях мозга.

### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Ознакомить с историей развития проблемы восстановления и современным подходом к этой проблеме в теоретическом и практическом аспектах.
- Научить понимать те или иные ошибки в речи больных, подбирать определенные методы и конкретные упражнения, для возможности восстановления речи.
- подробное, многостороннее ознакомление с такими расстройствами у детей как: стойкая неспособность к овладению чтением, письмом, счетом.
- Ознакомить и научить современным методам восстановления вышеперечисленных и некоторых других высших психических функций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Высшие психические функции» относится к вариативной части дисциплин, входит в состав дисциплин по выбору. «Высшие психические функции» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Нейрофизиология», «Нейропсихология», «Психология личности», «Дифференциальная психология» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология здоровья», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции», и др.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии и психологии личности, клинической психологии, психодиагностики, опыт проведения психодиагностического исследования.

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции - 15 часов, практические занятия - 30 часов,  
**самостоятельная работа:** 27 часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ПСК-3.8</b>  Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками разработки процедуры, программы диагностического обследования пациентов с целью выявления сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности и нарушений личности  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно выстраивать процедуру исследования и диагностики личности пациента с учетом его нозологических, культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических особенностей;  - самостоятельно выстраивать программу патопсихологического обследования пациента;  - самостоятельно выстраивать программу нейропсихологического обследования пациента.  <b>Знать:</b>  - основные современные принципы построения программ и процедур психодиагностического обследования пациентов;  - закономерности развития структуры психической деятельности и личности в норме и патологии.</p>
<p><b>ПСК-3.10</b>  Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками применения современных методов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия разных психотерапевтических направлений;  - навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, психокоррекции и реабилитации;</p>

	<p>- навыками тренинговой работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных психотерапевтических подходах;</li> <li>- разрабатывать программы работы динамических психотерапевтических групп;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности пациента, повышения адаптационных возможностей личности, повышений качества взаимодействия с социальным окружением;</li> <li>- разрабатывать программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для пациентов различных нозологических групп;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия в различных психотерапевтических направлениях;</li> <li>- основные принципы построения тренинговых, психотерапевтических и психокоррекционных программ и программ реабилитации.</li> </ul>
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** зачет, 8 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.