

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 20.09.2022 15:30:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
— Н.Н.Козлова
06 2022г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Политическая социология

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Профиль
Управление политическими процессами

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н, Н.Н.Козлова*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение комплексом знаний о структуре отношений между государством и обществом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие навыков социологического понимания политики и государства;
- овладение азами методологии и методики социологического анализа политических процессов;
- выявление особенностей властных отношений внутри и между социальными группами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Политическая социология» входит в обязательную часть. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Социология», «Политическая теория».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные политологические понятия;
- уметь применять системный подход к анализу общественных явлений.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Социология;
- Введение в политическую науку.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 76 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.3 Выявляет зависимости между явлениями, интерпретирует их, делает обобщения, концептуализирует выводы</p>
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3 Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Рабочая учебная программа Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1. Политическая социология как отрасль социологической науки	10	2	2	6
2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ	12	4	4	4
3. Теории властных отношений	10	2	2	6
4. Власть как средство коммуникации	12	4	4	4
5. СМИ и электоральное поведение	13	2	2	9
6. Элита: понятие и реальность	12	4	4	4
7. Гражданское общество и государство	12	4	4	4
8. Социология революции	12	4	4	4
9. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI века	12	4	4	4
10. Специфика социологических исследований политической сферы	12	4	4	4
Контроль	27			27
Итого:	144	34	34	76

III. Образовательные технологии

Рабочая учебная программа Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Политическая социология как отрасль социологической науки	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ	Лекция/семинар	Традиционная лекция

		Технологии развития критического мышления
3. Теории властных отношений	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
4. Власть как средство коммуникации	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
5. СМИ и электоральное поведение	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Метод case-study
6. Элита: понятие и реальность	Лекция/семинар	Проблемная лекция Дискуссия
7. Гражданское общество и государство	Лекция/семинар	Проблемная лекция Дискуссия
8. Социология революции	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
9. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI века	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
10. Специфика социологических исследований политической сферы	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают

решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Кейс-стади

1. Принятие восемнадцатой поправки к Конституции США как результат действия групп интересов
2. Социальная стратификация и социальные размежевания как фактор формирования партийной системы (на примере партийной системы Германии)

Эссе на тему:

1. В чем, по мнению М. Фуко, состояли изменения характера властных отношений в Европе 17 в.?
2. Охарактеризуйте диспозиционный и эпизодический подходы к власти. Приведите аргументы в поддержку разделяемого Вами подхода.
3. Используя теорию политического поля и политического капитала, выдвинутого П. Бурдьё, проанализируйте политические процессы современной России.

Тестовые задания

1. Дисциплинарная теория власти была разработана

- а) П. Бурдьё;
- б) М. Фуко;
- в) М. Вебером;
- е) К. Марксом.

2. Теория консociативной демократии опирается на

- а) концепцию многосоставного общества;
- б) исторический материализм;
- в) структурный функционализм;
- е) концепцию дисциплинарной власти.

3. Концепция элитарной демократии была сформулирована:

- а) К. Марксом;
- б) М. Вебером;
- в) Й. Шумпетером;
- г) Дж. Локком;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. 1. **Политическая социология** : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков [и др.] ; ред. Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> (дата обращения: 12.12.2019). – Текст : электронный.
2. 2. **Политическая социология** : учеб. пособие : в 2-х ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина [и др.] ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Ч. 1. Власть и гражданское общество. – 363 с. : схем., табл. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303> (дата обращения: 12.12.2019). – Текст : электронный.
3. **3. Политическая социология** : учеб. пособие : В 2 ч. / Д.В. Афанасьев, А.М. Баженов, Ю.А. Головин [и др.] ; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.И. Шубина. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – Ч. 2. Социальные механизмы международных отношений. – 251 с. : табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436395> (дата обращения: 12.12.2019). – Текст : электронный.
 4. **4. Лященко М. Политическая социология: вопросы и задания** : практикум / М. Лященко, П. Лященко. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253> (дата обращения: 12.12.2019). – Текст : электронный.
 5. **Политическая социология** : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 495 с. – 21 экз.

Дополнительная литература:

Лященко М. Политическая социология: вопросы и задания: практикум. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 103 с.

Политическая социология : учебное пособие : в 2-х. ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 1, 2. Власть и гражданское общество. - 363 с.

2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- Adobe Acrobat Reader DC
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- MS Office 365 pro plus
- Microsoft Windows 10 Enterprise
- 2018 г. WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро
- ИКТС 1.21
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>;
3. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
6. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
7. «ПОЛИС» – <http://www.politstudies.ru>.
8. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
9. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
10. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
11. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
12. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
13. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),

14. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
15. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
16. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
17. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
18. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
19. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
20. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
21. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Политическая социология как отрасль социологической науки.

Объект и предмет социологии политики. Соотношение понятий «политическая социология» и «социология политики». Проблемное поле социологии политики.

Политика как объект социологического анализа. Особенности социологической парадигмы изучения политики и ее теоретико-методологические основания. Объект и предмет политической социологии. Зарубежные и отечественные точки зрения на предмет и задачи политической социологии. Проблемное поле политической социологии. Политическая социология как наука о взаимоотношении государства и общества, политических институтов и социального строя (С.М. Липсет). Предметные уровни политической социологии.

Понятийно-категориальный аппарат политической социологии. Родовые, общие и специфические понятия политической социологии.

Место политической социологии в системе политологических и социологических дисциплин. Социология и политология; политическая социология как их дочерняя дисциплина.

Предметная и теоретико-гносеологическая структура политической социологии. Теоретическая и эмпирическая политическая социология. Социологический инструментарий исследования политики.

Функции политической социологии. Возрастание роли политической социологии в жизни общества.

История конституирования социологического измерения, анализа и интерпретации политической жизни общества в особую (отдельную), относительно самостоятельную науку: западный и отечественный варианты. М.Вебер, В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс, М.Острогорский и их роль в становлении политической социологии.

Политическая социология как учебная дисциплина, ее место в системе подготовки политологов.

Тема 2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ.

Основные теоретические подходы к изучению властных отношений (Веберианская, марксистская, парсонсианская (плюралистическая) традиции). Исторические формы власти (по М. Дюверже).

Власть как отношение: проблемы концептуализации. Власть, влияние, социальный контроль, господство, управление. Диспозиционный и эпизодический (акционистский) подходы к властным отношениям.

Формы властных отношений: авторитет, сила, принуждение, дисциплина, побуждение, убеждение, манипуляция.

Власть как социальный институт: оценки и ожидания россиян. Образы власти в массовом сознании россиян: содержательный аспект. Факторы, детерминирующие отношение россиян к власти. Влияние архетипов массового сознания на отношение россиян к государственной власти в современной России. Власть как Иное – проблема отчужденности россиян от власти. Поведенческие аспекты массового отношения к власти.

Тема 3. Теории властных отношений

Структурный функционализм и проблема властных отношений. Теории систем: Толкотта Парсонса и Никласа Лумана. Социальная система: власть и культурная подсистема (ценностная парадигма). Властно-силовой порядок и порядок, основанный на культурной легитимизации. Н. Луман: Власть как средство коммуникации в политической подсистеме. Механизм селекции и двусторонняя кодировка.

Власть за пределами публично-государственной сферы. Мишель Фуко и его теория властных отношений. Теория полей и капиталов Пьера Бурдьё. Понятия «социальное пространство», «политическое поле», «политический капитал». Власть экспертов. Система отклонений между полюсами политического поля. Средства мобилизации: лозунги и форс-идеи. Виды политического капитала и способы его институционализации. Поля и аппараты.

Социальный конструктивизм о формировании властных отношений в обществе. Институционализация и ее истоки. Становление ролей. Легитимация. Происхождение культурных универсумов. Механизмы поддержания универсума. Социальная организация поддержания универсума

Тема 4. Власть как средство коммуникации

Основания коммуникативной теории власти. Код генерализированных символов. Власть как символически генерализированное коммуникативное средство. Преодоление контингенции. Преимущества понимания власти как управляемой кодом коммуникации.

Метаморфозы власти: взгляд Э. Тоффлера. Мир на пороге трансформация властных отношений. Знание как власть: перераспределение знаний – перераспределение власти. Конец бюрократии. Конец традиционной Западной демократии. Власть СМИ.

Тема 5. Средства массовой информации и электоральное поведение

Политическое участие и его типы. Электоральное поведение (предвыборная борьба и поведение избирателей). Участие в деятельности политических организаций. Выполнение политических функций в рамках институтов политической системы. Неформальное политическое участие, факторы его эффективности: финансовые средства, общественная поддержка, сильное лидерство, мера сплоченности.

Роль политических мифов в легитимации правящих режимов. Политические ритуалы и символы. Миф о завоевании. Складывание династического сценария власти. «Вера в доброго царя» как центральная идеологема традиционного российского политического сознания. Попытки перехода от мифа династического к мифу национальному. Роль средств массовой информации в складывании национальной мифологии.

Политические технологии и массовое политическое сознание. Ментальность, социальный характер и национальный характер. Факторы, определяющие вектор политического выбора.

Тема 6. Элита: понятие и реальность

Социально-историческая эволюция правящих элит в России. Российская элита после Петра Великого. Социальная трансформация российской элиты во второй половине XIX – начале XX вв. Формирование новой советской элиты. Складывание “развитой номенклатуры” в начале 1930-х - 1950-х. Теория «нового класса» М. Джиласа. Партократия и партийная иерархия. Советские корни постсоветской элиты в России. Тенденции 1990-х гг. и настоящего времени.

От теорий «господствующего класса» к концепциям «властвующей элиты». Политические «сети» / «сетевая политика». Циркуляция элит (Н. Макиавелли, В. Парето, Г. Моска). Модели рекрутирования элит. Региональные элиты.

Тема 7. Гражданское общество и государство

Государство и гражданское общество в современной России. Особенности формирования гражданского общества в России. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса.

Массовые движения как фактор политики. Типология массовых движений. Генезис и эволюция массовых движений (от коллективного действия к коллективному поведению). Коллективные идентичности и политическое действие.

Тема 8. Социология революции.

Кризис легитимности политического режима. Причины и некоторые закономерности насильственных трансформаций политических систем.

Изменение характера революционных движений во второй половине XX в. «Бархатные» революции и распад советского блока. Постсоветские режимы. Технологии смены постсоветских режимов: Украина, Грузия, Кыргызстан. «Оранжевые» революции и «оранжевые» контрреволюции. Опыт социологического анализа. Сценарий «оранжевой революции». «Оранжевая контрреволюция» Казахстан.

Тема 9. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI –го века.

Международный мировой порядок: понятие и исторические типы. Особенности современного международного порядка. Глобализация. Социальные аспекты международного порядка. Постсоветская Россия в

условиях современного международного порядка. Особенности внутри- и внешнеполитического положения России.

Основные приоритеты внешней политики современного российского государства. Проблема сохранения государственной целостности России. Национальные интересы и политика России в "ближнем" и "дальнем" зарубежье.

Терроризм. Фундаментализм. От монополярного мира к многополярному. Возрастающая проблема терроризма в многополярном мире и в современной России.

Тема 10. Специфика социологических исследований политической сферы.

Основные методы социологических исследований и их использование при изучении политической сферы. Позиционный анализ, метод определения участников принятия важнейших стратегических решений Исследование электорального поведения (опросы, мониторинги, exit polls и т.д.). Исследование политических ориентаций индивидов и групп. Репутационный метод и его применение.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания

чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-

усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Вопросы к экзамену

1. Социологическая парадигма исследования политики.
2. Политическая социология: предметная и статусная специфика.
3. Политическая социология М.Вебера (других политических социологов).
4. Вопросы политической социологии в работе М.Я. Острогорского "Демократия и политические партии".
5. Политическое: понятие, концептуальные интерпретации и место в понятийно-категориальной системе политической социологии.
6. Политические интересы и их место в политической жизни общества.
7. Политические отношения: специфика, предмет, формы.

8. М. Вебер о политической власти, ее формах и легитимности.
9. Представительные институты в структуре государственной организации России.
10. Гражданское общество как объект социологического анализа.
11. Идея гражданского общества: история оформления и современное политико-социологическое обоснование.
12. Гражданское общество и государство.
13. Гражданское общество на Западе и в России.
14. Гражданское общество и демократия.
15. Становление гражданского общества в России: исторический опыт и современные проблемы.
16. Политические институты гражданского общества современной России.
17. Политические партии как объект социологического исследования.
18. Р. Михельс о месте и роли политических партий в демократическом обществе.
19. Политические партии и политические блоки в избирательном процессе.
20. Современное социальное государство.
21. Социальная справедливость как политическая проблема.
22. Социальные интересы и их политикообразующее значение.
23. Культурная политика современных государств: сравнительный анализ.
24. Политическая культура как объект социологического анализа.
25. Политический язык политических лидеров современной России (контент-аналитическое исследование).
26. Этнический фактор формирования политической культуры России: традиции и современность.
27. Гендерный фактор формирования политической культуры

28. Тоталитарная модель взаимоотношения личности и власти.
29. Политическая социализация индивида как процесс формирования политического человека.
30. Общественное мнение и политика.
31. Политическое сознание россиян: Традиции и современность.
32. Политическое участие и его типы.
33. Политический экстремизм.
34. Массовые формы политического поведения.
35. Протестные формы политического поведения россиян.
36. Политическое лидерство в жизни современного российского общества.
37. Коллективное лидерство: теория и исторический опыт.
38. Политическая социология международных отношений: объект, предмет и место в системе наук.
39. Приоритеты внешней политики постсоветской России.
40. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

		в новой ситуации; – продемонстрирова но усвоение основной литературы		
--	--	---	--	--

Итоговая оценка по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения

занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор

		<p>21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор</p> <p>21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор</p> <p>21,5" AOC TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор</p> <p>21,5" AOC TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор</p> <p>21,5" AOC TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор</p> <p>21,5" AOC TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь</p> <p>Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL</p> <p>Ноутбук Toshiba Satellite L40-139</p> <p>МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018</p> <p>Принтер лазерный HPLJ 1100</p> <p>Сканер HP SJ 2380C Q3845A</p> <p>Факс Panasonic KX-TS2362</p> <p>Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb</p> <p>Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm</p> <p>Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол № 10 заседания кафедры политологии от 29.06.2021
2.	Титульный лист	Актуализация титульного листа	Протокол №10 заседания кафедры

			ПОЛИТОЛОГИИ 22.06.2022	ОТ
--	--	--	---------------------------	----